Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат МИД Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_ августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| (наименование предмета, курса)для \_\_\_\_\_11\_\_\_\_класса |
| **углубленный** |
| (уровень обучения) |
|  | Составитель: |
|  | Савина Елена Васильевна(ФИО учителя, специалиста)учитель английского языкавысшей квалификационной категории |

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с действующими дополнениями и изменениями) на основе:

- основной образовательной программой основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России"

- положения о рабочей программе учебного предмета

- авторской (примерной) программы Р. П. Мильруда, Ж. А. Суворовой «Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019.

- учебного плана ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч. год

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методического комплектом «Звёздный английский» для 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс – 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. Программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 11 классе в объеме 5 часов в неделю (170 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**в 11 классе**

**Личностные результаты:**

**у обучающихся будут сформированы:**

• ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**обучающийся получит возможность для формирования:**

• готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережному, ответственному и компетентному отношению к собственному физическому и психологическому здоровью;

• российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизму, готовности к служению Отечеству, его защите;

\*гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• интериоризации ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• готовности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**обучающийся научится:**

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно составлять планы деятельности и выбирать успешные стратегии согласно ситуации;
* осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
* эффективно разрешать конфликты;
* критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* определять назначение и функции различных социальных институтов.

**Познавательные УУД**

**обучающийся научится:**

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* применять различных методов познания для решения практических задач;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* использовать средства информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

 **Коммуникативные УУД:**

**обучающийся научится:**

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
* умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе обучающийся научится:**

**В говорении:**

• кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**обучающийся получит возможность научиться:**

• бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального

общения;

• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;

• высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

• пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

• делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**В аудировании:**

**обучающийся научится:**

• полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

• детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;

**обучающийся получит возможность научиться:**

• следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

• понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**В чтении:**

**обучающийся научится:**

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

• отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;

**обучающийся получит возможность научиться:**

• детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

• прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

• определять замысел автора.

**В письменной речи:**

**обучающийся научится:**

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

• делать выписки из иноязычного текста;

• выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;

- пользоваться толковыми (монолингвальными) и двуязычными словарями, другой справочной литературой для решения переводческих задач;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

**обучающийся получит возможность научиться:**

• описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;

- пользоваться такими переводческими приёмами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

-редактировать текст на родном языке.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

 ***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1. Общение (Communication) – 33 часа**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

**Модуль 2.** **Вызовы (Challenges) – 33 часа**

Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

**Модуль 3. Выживание (Survival) – 36 часов**

Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!). Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

**Модуль 4. Избалованные выбором (Spoilt for Choice) – 32 часа**

Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы). Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science– Clouds (Межпредметные связи: Наука − облака). First days (Мой первый школьный день).

**Модуль 5. Права человека** (**Rights) – 36 часов**

Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов «Стальные пещеры»). Education (Школа − дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– Unicef (Гражданство − ЮНИСЕФ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (Модуль)** | **Часы** |
| **Общее количество часов** | **Из общего количества часов** |
| **КР** | **Пробный ЕГЭ** |
| Общение | 33 | 2222210 | --1--1 |
| Вызовы | 33 |
| Выживание | 36 |
| Избалованные выбором | 32 |
| Права человека | 36 |
| Итого | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки (и/или их коррекция)** |
| **Модуль 1. Общение (33 часа)** |
| 1/1 | Вводный урок. Повторение | 01.09 – 08.09 |  |
| 1/2 | Введение в тему |  |  |
| 1/3 | Язык тела |  |  |
| 1/4 | ИКТ проект: «Эмоции и жесты»/ Уголок переводчика |  |  |
| 1/5 | Грамматический урок: степени сравнения прилагательных и наречий |  |  |
| 1/6 | Универсальный язык музыки |  |  |
| 1/7 | Комментируем цитаты о музыке | 11.09 – 15.09 |  |
| 1/8 | Поговорим о музыке |  |  |
| 1/9 | В мире развлечений.  |  |  |
| 1/10 | Куда пойти развлечься: пантомима, музыка, танец |  |  |
| 1/11 | Язык, понятный любому |  |  |
| 1/12 | Язык эмоций: Какой ты по характеру? Вводный тест | 18.09 – 22.09 |  |
| 1/13 | Грамматический урок: придаточные предложения |  |  |
| 1/14 | Аудирование ЕГЭ: Такое разное общение |  |  |
| 1/15 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 1/16 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 1/17 | Сравнение стилей: формальные, полуформальные и неформальные письма | 25.09 – 29.09 |  |
| 1/18 | Письмо неформального (личного) характера ЕГЭ. |  |  |
| 1/19 | Письмо-приглашение и письмо-совет |  |  |
| 1/20 | Через страны и культуры: история языка |  |  |
| 1/21 | ИКТ проект: «Эволюция языка»/Уголок переводчика |  |  |
| 1/22 | Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл» | 02.10 – 06.10 |  |
| 1/23 | Межпредметные связи: Язык животных − биология  |  |  |
| 1/24 | ИКТ проект: «Как общаются животные»/ Уголок переводчика |  |  |
| 1/25 | Проверь себя!-1 |  |  |
| 1/26 | Контрольная работа №1: «Общение» |  |  |
| 1/27 | Самопроверка и анализ контрольной работы | 09.10 – 13.10 |  |
| 1/28 | Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение |  |  |
| 1/29  | Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика. Грамматика |  |  |
| 1/30 | Диагностические задания ЕГЭ 3: Аудирование |  |  |
| 1/31 | Защита проектов/ Дифференцированный зачет по переводу №1 |  |  |
| 1/32 | Резервный урок | 16.10 – 20.10 |  |
| 1/33 | Резервный урок |  |  |
| **Модуль 2. Вызовы (33 часа)** |
| 2/1 | Введение в тему |  |  |
| 2/2 | Парк Серенгети: проблемы Масаи |  |  |
| 2/3 | Звуки живой природы |  |  |
| 2/4 | Грамматический урок: видо-временные формы глагола  | 23.10 – 27.10 |  |
| 2/5 | Вулканы |  |  |
| 2/6 | В тени Везувия |  |  |
| 2/7 | Природные катастрофы |  |  |
| 2/8 | Грамматический урок: условные предложения |  |  |
| 2/9 | Как животные предчувствуют опасность? | 06.11 – 10.11 |  |
| 2/10 | Рисковое дело |  |  |
| 2/11 | Экстремальные виды спорта |  |  |
| 2/12 | Почему люди выбирают экстремальный спорт? |  |  |
| 2/13 | Аудирование ЕГЭ: Преодолевая трудности |  |  |
| 2/14 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  | 13.11 – 17.11 |  |
| 2/15 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 2/16 | Формальное и полуформальное письмо |  |  |
| 2/17 | Формальное и полуформальное письмо |  |  |
| 2/18 | Письмо-жалоба и письмо-сожаление |  |  |
| 2/19 | Через страны и культуры: Сокровища природы | 20.11 – 24.11 |  |
| 2/20 | ИКТ проект: «Национальные парки мира»/ Уголок переводчика |  |  |
| 2/21 | Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир» |  |  |
| 2/22 | Почему происходит засуха? |  |  |
| 2/23 | Межпредметные связи: Планета Земля - наука |  |  |
| 2/24 | ИКТ проект: «Почему происходят землетрясения»/ Уголок переводчика | 27.11 – 01.12 |  |
| 2/25 | Проверь себя!-2 |  |  |
| 2/26 | Контрольная работа №2: «Вызовы» |  |  |
| 2/27 | Самопроверка и анализ контрольной работы |  |  |
| 2/28 | Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение и аудирование |  |  |
| 2/29 | Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика и грамматика | 04.12 – 08.12 |  |
| 2/30 | Диагностические задания ЕГЭ 3: Говорение и письмо |  |  |
| 2/31 | Защита проектов/ Дифференцированный зачет по переводу №2 |  |  |
| 2/32 | Резервный урок |  |  |
| 2/33 | Резервный урок |  |  |
| **Module 3. Выживание (36 часов)** |
| 3/1 | Введение в тему | 11.12 – 15.12 |  |
| 3/2 | Гигантские черепахи Галапагосов: Одинокий Джордж |  |  |
| 3/3 | ИКТ проект: «Что такое экосистема?»/ Уголок переводчика |  |  |
| 3/4 | Ступени эволюции |  |  |
| 3/5 | Грамматический урок: инверсия |  |  |
| 3/6 | Наш дом – Солнечная система | 18.12 – 22.12 |  |
| 3/7 | Освоение космоса неизбежно? |  |  |
| 3/8 | Космос, знакомый и близкий |  |  |
| 3/9 | Может ли Марс стать нашим домом? |  |  |
| 3/10 | Противостояние науки и природы |  |  |
| 3/11 | ИКТ проект: «Генно-модифицированная пища» или «Амурский тигр»/ Уголок переводчика | 08.01 – 12.01 |  |
| 3/12 | Пища полезная и… вкусная! |  |  |
| 3/13 | Что будете кушать? − Манго. |  |  |
| 3/14 | Аудирование ЕГЭ: Как защитить мир вокруг нас |  |  |
| 3/15 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 3/16 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  | 15.01 – 19.01 |  |
| 3/17 | Аргументированное эссе: план и структура |  |  |
| 3/18 | Аргументированное эссе: анализ примеров |  |  |
| 3/19 | Аргументированное эссе ЕГЭ |  |  |
| 3/20 | Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия, институт Вавилова |  |  |
| 3/21 | ИКТ проект: «Растительная жизнь России»/ Уголок переводчика | 22.01 – 26.01 |  |
| 3/22 | Литература − А. Конан Дойл «Затерянный мир» |  |  |
| 3/23 | Будь я профессор Челленджер… |  |  |
| 3/24 | «Зелёные» проблемы: пустыни |  |  |
| 3/25 | ИКТ проект: «Как остановить изменения климата»/ Уголок переводчика |  |  |
| 3/26 | Проверь себя!-3 | 29.01 – 02.02 |  |
| 3/27 | Контрольная работа №3: «Выживание» |  |  |
| 3/28 | Самопроверка и анализ контрольной работы |  |  |
| 3/29 | Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение и аудирование |  |  |
| 3/30 | Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика и грамматика |  |  |
| 3/31 | Диагностические задания ЕГЭ 3: Говорение и письмо | 05.02 – 09.02 |  |
| 3/32 | Защита проектов/ Дифференцированный зачет по переводу №3 |  |  |
| 3/33 | Резервный урок (пробный ЕГЭ) |  |  |
| 3/34 | Резервный урок (пробный ЕГЭ) |  |  |
| 3/35 | Резервный урок (пробный ЕГЭ) |  |  |
| 3/36 | Резервный урок (пробный ЕГЭ) | 12.02 – 16.02 |  |
| **Модуль 4. Избалованные выбором (32 часа)** |
| 4/1 | Введение в тему |  |  |
| 4/2 | Мой первый школьный день |  |  |
| 4/3 | Полгода плохая погода, полгода совсем никуда… |  |  |
| 4/4 | Грамматический урок: относительные придаточные предложения |  |  |
| 4/5 | На край света | 19.02 – 23.02 |  |
| 4/6 | Зачем мы путешествуем? |  |  |
| 4/7 | Путешествуйте! |  |  |
| 4/8 | Грамматический урок: артикли |  |  |
| 4/9 | Поговорим о покупках |  |  |
| 4/10 | Реклама и наш выбор | 26.02 – 01.03 |  |
| 4/11 | А не много ли ты тратишь на покупки? |  |  |
| 4/12 | Грамматический урок: способы выражения количества |  |  |
| 4/13 | Аудирование ЕГЭ: Как защитить мир вокруг нас |  |  |
| 4/14 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 4/15 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  | 05.03 – 09.03 |  |
| 4/16 | Аргументированное эссе ЕГЭ |  |  |
| 4/17 | Аргументированное эссе ЕГЭ |  |  |
| 4/18 | Аргументированное эссе ЕГЭ |  |  |
| 4/19 | Через страны и культуры: Покупки в Москве и в Лондоне |  |  |
| 4/20 | ИКТ проект: «Шоппинг-гид»/ Уголок переводчика | 12.03 – 16.03 |  |
| 4/21 | Литература − Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке» |  |  |
| 4/22 | Пишем статью о похищении бриллиантов |  |  |
| 4/23 | Межпредметные связи: Облака - наука |  |  |
| 4/24 | ИКТ проект: «Облака»/ Уголок переводчика |  |  |
| 4/25 | Проверь себя! - 4 | 25.03 – 29.03 |  |
| 4/26 | Контрольная работа №4: «Избалованные выбором» |  |  |
| 4/27 | Самопроверка и анализ контрольной работы |  |  |
| 4/28 | Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение и аудирование |  |  |
| 4/29 | Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика и грамматика |  |  |
| 4/30 | Диагностические задания ЕГЭ 3: Говорение и письмо | 01.04 – 05.04 |  |
| 4/31 | Защита проектов/ Дифференцированный зачет по переводу №4 |  |  |
| 4/32 | Резервный урок |  |  |
| **Модуль 5. Права человека (36 часов)** |
| 5/1 | Введение в тему |  |  |
| 5/2 | Поймать с поличным  |  |  |
| 5/3 | Защитить невиновного | 08.04 – 12.04 |  |
| 5/4 | Встать! Суд идёт! Работа криминалиста |  |  |
| 5/5 | Грамматический урок: придаточные предложения уступки |  |  |
| 5/6 | «Заводное» радио |  |  |
| 5/7 | Зависим ли мы от технологий? |  |  |
| 5/8 | Наши электронные помощники | 15.04 – 19.04 |  |
| 5/9 | Грамматический урок: пассивные конструкции |  |  |
| 5/10 | Смотрим детективы |  |  |
| 5/11 | Нужны ли сериалы о преступлениях? |  |  |
| 5/12 | Благосостояние общества: социальные выплаты, работа |  |  |
| 5/13 | Грамматический урок: модальные глаголы | 22.04 – 26.04 |  |
| 5/14 | Аудирование ЕГЭ: проблемы современного общества |  |  |
| 5/15 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 5/16 | Говорение ЕГЭ: тренировочные задания  |  |  |
| 5/17 | Пишем эссе и оцениваем по критериям |  |  |
| 5/18 | Пишем эссе и оцениваем по критериям | 29.04 – 03.05 |  |
| 5/19 | Пишем эссе и оцениваем по критериям |  |  |
| 5/20 | Через страны и культуры: Мировые фестивали |  |  |
| 5/21 | ИКТ проект: «Необычный фестиваль России»/ Уголок переводчика |  |  |
| 5/22 | Литература − Айзек Азимов «Стальные пещеры» |  |  |
| 5/23 | Литература − День Элая Бэйли | 06.05 – 10.05 |  |
| 5/24 | Межпредметные связи: Что такое ЮНИСЕФ - гражданство |  |  |
| 5/25 | ИКТ проект: «Организации, защищающие права человека»/ Уголок переводчика |  |  |
| 5/26 | Проверь себя! - 5 |  |  |
| 5/27 | Контрольная работа №5: «Права человека» | 13.05 – 17.05 |  |
| 5/28 | Самопроверка и анализ контрольной работы |  |  |
| 5/29 | Диагностические задания ЕГЭ 1: Чтение и аудирование |  |  |
| 5/30 | Диагностические задания ЕГЭ 2: Лексика и грамматика |  |  |
| 5/31 | Диагностические задания ЕГЭ 3: Говорение и письмо |  |  |
| 5/32 | Защита ИКТ проектов/ Дифференцированный зачет №5 | 20.05 – 24.05 |  |
| 5/33 | Резервный урок |  |  |
| 5/34 | Резервный урок |  |  |
| 5/35 | Итоговое повторение |  |  |
| 5/36 | Итоговое повторение |  |  |
|  | Итого | 170 часов |  |

**Приложение**

**График прохождения контрольных работ и (или) практической части программы**

**по английскому языку в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень работ** | **Количество работ** | **Всего** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |  |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Зачет по переводу | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Пробный ЕГЭ | - | - | 1 | - | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Протокол заседания школьногометодического объединения учителейиностранных языковОт 28 августа 2023г.№1 | **СОГЛАСОВАНО**зам.директора по УРБурдина П.П.29 августа 2023г. |