Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 2 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

 Составитель:

Мельникова Ольга Сергеевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг. реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 2 класс. В 2 ч. Учебник/ В. Н Рудницкая, Т.В. Юдачева – 9-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф, 2019г., методическое пособие Рудницкая, В.Н. Математика : 2 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. — 5-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.

В УМК ученика входит учебник «Математика»: 2 класс. В 2 ч. Учебник/ В. Н Рудницкая, Т.В. Юдачева – 9-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф, 2019г.

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Метапредметные связи предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) применяются учащимся начальных классов при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**во 2 классе.**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину;

—определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

—планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;

—чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**Система оценки достижения планируемых результатов во 2 классе** включает:

1) стартовую диагностику (входная контрольная работа)

2) текущую и тематическую оценку (проверка навыка устного счета, математические диктанты, самостоятельные работы, проверочные работы);

2) промежуточную аттестацию (контрольные  работы);

3) итоговую оценку

4) психолого-педагогическое наблюдение

1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** **обучающихся** | **Электронные** **образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них** **КР** |
| **1** | **Числа и величины**  | **20** |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.Оформление математических записей. Учебный диалог.Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы.Практическая работа. Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия.Игры- соревнования.Дифференцированное задание.Обсуждение практических ситуаций.Различение единиц измерения.Решение учебных задач.Проектные задания с величинами. | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Повторение изученного материала в первом классе | 2 |  |
| Числа 10, 20, 30…..100. | 1 |  |
| Двузначные числа и их запись.  | 3 |  |
| Входная диагностическая работа | 1 | 1 |
| Запись двузначных чисел, названия чисел в записях действий | 5 |  |
| Числовые выражения. | 4 |  |
| Составление числовых выражений.  | 4 |  |
| **2** | **Арифметические действия** | **80** |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии.Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами.Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности.Учебный диалог.Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.Работа в группах.Оформление математической записи.Работа в группах/парах.Моделирование. | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.  | 3 |  |
| Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 5 |  |
| Запись сложения столбиком.  | 6 |  |
| Сложение двузначных чисел (общий случай).  | 4 |  |
| Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 |
| Вычитание двузначных чисел (общий случай).  | 5 |  |
| Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.  | 3 |  |
| Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  | 4 |  |
| Умножение числа 4 и деление на 4 | 5 |  |
| Закрепление табличных случаев умножения и деления  | 6 |  |
| Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа | 1 |  |
| Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  | 6 |  |
| Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 4 |  |
| Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  | 5 |  |
| Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 5 |  |
| Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  | 5 |  |
| Во сколько раз больше или меньше? | 7 |  |
| Итоговая контрольная работа за 2 класс | 1 | 1 |
|  | Повторение изученного в 3 классе | 2 |  |  |  |
| **3** | **Текстовые задачи** | **16** |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания.Сравнение различных текстов задачи.Соотнесение задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.Составление задачи по рисунку.Упражнения в поэтапном решении задач.Учебный диалог.Работа в парах/ в группах.Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 8 |  |
| Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |
| Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (косвенная форма) | 3 |  |
| Решение составных задач на нахождение суммы | 2 |  |
| Решение задач на разностное сравнение | 2 |  |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **41** |  | Игровые упражнения.Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.Практическая работа.Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.Учебный диалог. | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing)  |
| Луч и его обозначение | 3 |  |
| Числовой луч | 2 |  |
| Метр. Соотношения между единицами длины  | 2 |  |
| Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 3 |  |
| Многоугольник и его элементы. | 3 |  |
| Периметр многоугольника | 3 |  |
| Окружность, ее центр и радиус | 2 |  |
| Взаимное расположение фигур на плоскости.  | 2 |  |
| Площадь фигуры. Единицы площади. | 5 |  |
| Угол. Прямой угол.  | 2 |  |  |
| Прямоугольник. Квадрат.  | 3 |  |  |
| Свойства прямоугольника.  | 3 |  |  |
| Площадь прямоугольника.  | 3 |  |  |
| Итоговая диагностическая работа | 1 |  |  |
| Периметр и площадь прямоугольника | 4 |  |  |
| **5** | **Математическая информация** | **8** |  | Учебный диалог: установление последовательности. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Работа с информацией.Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения. | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing)  |
| Числа 10, 20, 30…..100. Последовательность. Название | 1 |  |
| Алгоритм сложения двузначных чисел чисел столбиком | 1 |  |
| Порядок действий в выражениях. Алгоритм | 2 |  |
| Сравнение понятий «числовой луч» и «числовой отрезок» | 1 |  |
| Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |
| Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (косвенная форма) | 1 |  |
| Алгоритм решения составных задач на нахождение суммы | 1 |  |
| **6** | **Резерв** | **5** |  |  |  |
|  | **Итого** | **165** | **5** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Математика»**

**165 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п/№ в разделе | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | Повторение изученного материала в первом классе | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | Повторение изученного материала в первом классе | 01.09 - 08.09 |  |
| 3 | Числа 10, 20, 30…..100. Последовательность. Название | 01.09 - 08.09 |  |
| 4 | Числа 10, 20, 30, ….100.  | 01.09 - 08.09 |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись.  | 01.09 - 08.09 |  |
| 6 | Двузначные числа и их запись.  | 01.09 - 08.09 |  |
| 7 | Закрепление по теме «Запись и сравнение двузначных чисел». | 11.09 - 15.09 |  |
| 8 | Входная диагностическая работа | 11.09 - 15.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Запись двузначных чисел | 11.09 - 15.09 |  |
| 10 | Луч и его обозначение | 11.09 - 15.09 |  |
| 11 | Луч и его обозначение | 11.09 - 15.09 |  |
| 12 | Входная контрольная работа | 18.09 - 22.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками.  | 18.09 - 22.09 |  |
| 14 | Числовой луч | 18.09 - 22.09 |  |
| 15 | Числовой луч | 18.09 - 22.09 |  |
| 16 | Сравнение понятий «числовой луч» и «числовой отрезок» | 18.09 - 22.09 |  |
| 17 | Метр. Соотношения между единицами длины.  | 25.09 - 29.09 |  |
| 18 | Метр. Соотношения между единицами длины.  | 25.09 - 29.09 |  |
| 19 | Самостоятельная работа «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношение между единицами длины» | 25.09 - 29.09 |  |
| 20 | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 25.09 - 29.09 |  |
| 21 | Многоугольник как геометрическая фигура | 25.09 - 29.09 |  |
| 22 | Многоугольник и его элементы. | 02.10 - 06.10 |  |
| 23 | Многоугольник и его элементы. | 02.10 - 06.10 |  |
| 24 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.  | 02.10 - 06.10 |  |
| 25 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | 02.10 - 06.10 |  |
| 26 | Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.  | 02.10 - 06.10 |  |
| 27 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 09.10 - 13.10 |  |
| 28 | Запись сложения столбиком.  | 09.10 - 13.10 |  |
| 29 | Алгоритм сложения двузначных чисел чисел столбиком | 09.10 - 13.10 |  |
| 30 | Запись сложения столбиком. | 09.10 - 13.10 |  |
| 31 | Запись сложения столбиком.  | 09.10 - 13.10 |  |
| 32 | Запись вычитания столбиком.  | 16.10 - 20.10 |  |
| 33 | Запись вычитания столбиком.  | 16.10 - 20.10 |  |
| 34 | Запись вычитания столбиком.  | 16.10 - 20.10 |  |
| 35 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 16.10 - 20.10 |  |
| 36 | Сложение двузначных чисел (общий случай).  | 16.10 - 20.10 |  |
| 37 | Сложение двузначных чисел (общий случай).  | 23.10 - 27.10 |  |
| 38 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 23.10 - 27.10 |  |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть. | 23.10 - 27.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). | 23.10 - 27.10 |  |
| 41 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 23.10 - 27.10 |  |
| 42 | Вычитание двузначных чисел (общий случай).  | 07.11 - 10.11 |  |
| 43 | Вычитание двузначных чисел (общий случай).  | 07.11 - 10.11 |  |
| 44 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 07.11 - 10.11 |  |
| 45 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 07.11 - 10.11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 13.11 - 17.11 |  |
| 47 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 13.11 - 17.11 |  |
| 48 | Периметр многоугольника.  | 13.11 - 17.11 |  |
| 49 | Периметр многоугольника. | 13.11 - 17.11 |  |
| 50 | Самостоятельная работа по теме «Периметр прямоугольника». | 13.11 - 17.11 |  |
| 51 | Окружность, ее центр и радиус.  | 20.11 - 24.11 |  |
| 52 | Окружность, ее центр и радиус.  | 20.11 - 24.11 |  |
| 53 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  | 20.11 - 24.11 |  |
| 54 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  | 20.11 - 24.11 |  |
| 55 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.  | 20.11 - 24.11 |  |
| 56 | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 57 | Умножение числа 2 и деление на 2.Половина числа.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 58 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 59 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 60 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 61 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 04.12 - 08.12 |  |
| 62 | Умножение числа 4 и деление на 4 | 04.12 - 08.12 |  |
| 63 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  | 04.12 - 08.12 |  |
| 64 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  | 04.12 - 08.12 |  |
| 65 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  | 04.12 - 08.12 |  |
| 66 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 11.12 - 15.12 |  |
| 67 | Закрепление табличных случаев умножения и деления чисел 2,3,4 | 11.12 - 15.12 |  |
| 68 | Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4»  | 11.12 - 15.12 |  |
| 69 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  | 11.12 - 15.12 |  |
| 70 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  | 11.12 - 15.12 |  |
| 71 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 18.12 - 22.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 18.12 - 22.12 |  |
| 73 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 18.12 - 22.12 |  |
| 74 | Промежуточная диагностическая работа | 18.12 - 22.12 |  |
| 75 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  | 18.12 - 22.12 |  |
| 76 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 09.01 - 12.01 |  |
| 77 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 09.01 - 12.01 |  |
| 78 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 09.01 - 12.01 |  |
| 79 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  | 09.01 - 12.01 |  |
| 80 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 15.01 - 19.01 |  |
| 81 | Закрепление табличных случаев умножения и деления чисел 4,5,6 | 15.01 - 19.01 |  |
| 82 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление с числами 4,5,6». | 15.01 - 19.01 |  |
| 83 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 15.01 - 19.01 |  |
| 84 | Площадь фигуры. Единицы площади.  | 15.01 - 19.01 |  |
| 85 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 22.01 - 26.01 |  |
| 86 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 22.01 - 26.01 |  |
| 87 | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 22.01 - 26.01 |  |
| 88 | Нахождение площади прямоугольника и квадрата | 22.01 - 26.01 |  |
| 89 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  | 22.01 - 26.01 |  |
| 90 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  | 29.01 - 02.02 |  |
| 91 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 29.01 - 02.02 |  |
| 92 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.  | 29.01 - 02.02 |  |
| 93 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 29.01 - 02.02 |  |
| 94 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 29.01 - 02.02 |  |
| 95 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 05.02 - 09.02 |  |
| 96 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 05.02 - 09.02 |  |
| 97 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 05.02 - 09.02 |  |
| 98 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  | 05.02 - 09.02 |  |
| 99 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  | 05.02 - 09.02 |  |
| 100 | Умножение числа 9 и деление на 9.  | 12.02 - 16.02 |  |
| 101 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  | 12.02 - 16.02 |  |
| 102 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 12.02 - 16.02 |  |
| 103 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.  | 12.02 - 16.02 |  |
| 104 | Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8 и 9». | 12.02 - 16.02 |  |
| 105 | Во сколько раз больше или меньше? | 19.02 - 22.02 |  |
| 106 | Во сколько раз больше или меньше?  | 19.02 - 22.02 |  |
| 107 | Во сколько раз больше или меньше?  | 19.02 - 22.02 |  |
| 108 | Во сколько раз больше или меньше?  | 19.02 - 22.02 |  |
| 109 | Во сколько раз больше или меньше?  | 26.02 - 01.03 |  |
| 110 | Во сколько раз больше или меньше?  | 26.02 - 01.03 |  |
| 111 | Во сколько раз больше или меньше?  | 26.02 - 01.03 |  |
| 112 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  | 26.02 - 01.03 |  |
| 113 | Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 26.02 - 01.03 |  |
| 114 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  | 04.03 - 07.03 |  |
| 115 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  | 04.03 - 07.03 |  |
| 116 | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 04.03 - 07.03 |  |
| 117 | Работа над ошибками. Решение задач | 04.03 - 07.03 |  |
| 118 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 11.03 - 15.03 |  |
| 119 | Контрольная работа за 3 четверть | 11.03 - 15.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 11.03 - 15.03 |  |
| 121 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  | 11.03 - 15.03 |  |
| 122 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (косвенная форма) | 11.03 - 15.03 |  |
| 123 | Алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (косвенная форма) | 25.03 - 29.03 |  |
| 124 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (косвенная форма) | 25.03 - 29.03 |  |
| 125 | Решение составных задач на нахождение суммы | 25.03 - 29.03 |  |
| 126 | Алгоритм решения составных задач на нахождение суммы | 25.03 - 29.03 |  |
| 127 | Решение задач на разностное сравнение | 25.03 - 29.03 |  |
| 128 | Нахождение нескольких частей числа.  | 01.04 - 05.04 |  |
| 129 | Нахождение нескольких частей числа.  | 01.04 - 05.04 |  |
| 130 | Нахождение нескольких частей числа.  | 01.04 - 05.04 |  |
| 131 | Нахождение нескольких частей числа.  | 01.04 - 05.04 |  |
| 132 | Нахождение нескольких частей числа.  | 01.04 - 05.04 |  |
| 133 | Названия чисел в записях действий. | 08.04 - 12.04 |  |
| 134 | Названия чисел в записях действий. | 08.04 - 12.04 |  |
| 135 | Названия чисел в записях действий.  | 08.04 - 12.04 |  |
| 136 | Названия чисел в записях действий.  | 08.04 - 12.04 |  |
| 137 | Порядок действий в выражениях. Алгоритм | 08.04 - 12.04 |  |
| 138 | Порядок действий в выражениях. Алгоритм. | 15.04 - 19.04 |  |
| 139 | Числовые выражения. | 15.04 - 19.04 |  |
| 140 | Числовые выражения. | 15.04 - 19.04 |  |
| 141 | Числовые выражения.  | 15.04 - 19.04 |  |
| 142 | Числовые выражения. | 15.04 - 19.04 |  |
| 143 | Составление числовых выражений.  | 22.04 - 26.04 |  |
| 144 | Проверочная работа по теме: «Числовые выражения». | 22.04 - 26.04 |  |
| 145 | Работа над ошибками. Составление числовых выражений. | 22.04 - 26.04 |  |
| 146 | Составление числовых выражений. | 22.04 - 26.04 |  |
| 147 | Итоговая контрольная работа за 2 класс | 22.04 - 26.04 |  |
| 148 | Работа над ошибками. Угол. Прямой угол.  | 29.04 - 03.05 |  |
| 149 | Угол. Прямой угол.  | 29.04 - 03.05 |  |
| 150 | Прямоугольник. Квадрат.  | 29.04 - 03.05 |  |
| 151 | Прямоугольник. Квадрат.  | 29.04 - 03.05 |  |
| 152 | Прямоугольник. Квадрат. | 06.05 - 10.05 |  |
| 153 | Свойства прямоугольника.  | 06.05 - 10.05 |  |
| 154 | Свойства прямоугольника. | 06.05 - 10.05 |  |
| 155 | Свойства прямоугольника.  | 06.05 - 10.05 |  |
| 156 | Площадь прямоугольника.  | 13.05 - 17.05 |  |
| 157 | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | 13.05 - 17.05 |  |
| 158 | Итоговая диагностическая работа | 13.05 - 17.05 |  |
| 159 | Площадь прямоугольника.  | 13.05 - 17.05 |  |
| 160 | Самостоятельная работа «Периметр и площадь прямоугольника». | 13.05 - 17.05 |  |
| 161 | Периметр и площадь прямоугольника | 20.05 - 24.05 |  |
| 162 | Периметр и площадь прямоугольника | 20.05 - 24.05 |  |
| 163 | Периметр и площадь прямоугольника | 20.05 - 24.05 |  |
| 164 | Повторение изученного в 3 классе | 20.05 - 24.05 |  |
| 165 | Повторение изученного в 3 классе | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 24 августа 2023 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.