Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для \_\_\_\_\_\_3 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Ходакова Елена Александровна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

-федеральной рабочей программы по технологии

- учебного плана школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч. год.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе**

**по технологии**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
  + Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе*.*
  + Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  + Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
  + Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Основной целью**предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных **задач: образовательных, развивающих и воспитательных.**

Образовательные задачи курса:

-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс технологии представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Технология», изучается с 1 по 4 класс. Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (по одному часу в неделю)

**УМК** учебного предмета «Технология» для учителя включает в себя: учебник Лутцевой Е.А. Технология: 3 класс: учебник /Е.А. Лутцева. – 7 изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021-158 с.

**Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе**

**1. Технологии, профессии и производства (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

**2. Технологии ручной обработки материалов (7 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная раз- метка материалов; обработка с целью получения деталей, сбор- ка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Размет- ка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**3. Конструирование и моделирование (16 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**4. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет1, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**Метапредметные связи предмета «Технология»**

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

**Планируемые результаты освоения предмета «Технология»**

**Личностные результаты обучающегося**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные результаты обучающегося**

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

—определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

—строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

—выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

—справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

—понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

—выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

—называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

—читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

—выполнять рицовку;

—выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

—решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художествен- ной задачей;

—понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

—изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

—выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

—называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

—понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**Система оценки достижения планируемых результатов в 3 классе** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку
  2. промежуточную аттестацию
  3. итоговую оценку
  4. психолого-педагогическое наблюдение
  5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

**Тематическое планирование по предмету «Технология» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них**  **КР** |
| **1** | **Технологии, профессии и производства** | **8** |  | Соблюдатьправила безопасной работы, выбор инструментов  и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий.  Изучатьвозможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.  Самостоятельно организовыватьрабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов.  Поддерживатьпорядок во время работы; убиратьрабочее место по окончании практической работы.  Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.  Использовать свойства материалов при работе над изделиями. Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).  Рассматриватьварианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.  Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя). | <https://resh.edu.ru/subject/8/3/> |
|  | Книга - источник информации. Изобретение бумаги. Коллекция бумаги | 1 |  |
|  | Конструкции современных книг. Изобретение печатной книги. | 1 |  |
|  | Рукотворный мир как результат труда человека | 1 |  |
|  | Природа и техническая среда | 1 |  |
|  | Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами | 1 |  |
|  | Дом и семья. Самообслуживание. Составление памятки безопасности | 1 |  |
|  | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 1 |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 1 |  |
| **2** | **Технологии ручной обработки материалов** | **7** |  | Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливатьрабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливатьпорядок на рабочем месте; убиратьрабочее место.  Применятьправила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.).  Определятьназвания и назначение основных инструментов  и приспособлений для ручного труда и выбират**ь** необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий.  Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги  и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).  Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия  и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рицовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом.  Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя.  Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. | <https://resh.edu.ru/subject/8/3/> |
|  | Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшения изделий народного промысла | 1 |  |
|  | Технологические операции ручной обработки материалов. | 2 |  |
|  | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 1 |  |
|  | Технологические операции ручной обработки материалов. | 1 |  |
|  | Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка развёрток с помощью линейки и угольника | 1 |  |
|  | Технологические операции ручной обработки материалов. Коробка с сюрпризом | 1 |  |
| **3** | **Конструирование и моделирование** | **16** |  | Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка),применять правила безопасной и аккуратной работы. Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка,  гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки.  Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка).  Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов  Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание  и отвинчивание.  Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их  использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.  Учитывать в практической работе техническое требование  к конструкции — прочность.  Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор».  Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).  Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения  изделия по заданным критериям.  Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому  чертежу, схеме, готовому образцу.  Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции  в развёртку. | <https://resh.edu.ru/subject/8/3/> |
|  | Изготовление «Книжки - малышки» | 1 |  |
|  | Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма | 1 |  |
|  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка | 1 |  |
|  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Календарик. | 1 |  |
|  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси. Макет крепости | 1 |  |
|  | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами | 1 |  |
|  | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки | 1 |  |
|  | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира | 1 |  |
|  | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф» | 1 |  |
|  | Графические изображения в технике и технологии. Макет мебели (диван) | 1 |  |
|  | Графические изображения в технике и технологии. Подарок маме | 1 |  |  |
|  | Изделие и его конструкция | 1 |  |
|  | Элементарные представления о конструкции | 1 |  |
|  | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Фонарик» | 1 |  |
|  | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 1 |  |
|  | Подвеска «Поросёнок» | 1 |  |
| **4.** | **Информационно-коммуникативные технологии** | **3** |  | Различать, сравнивать источники информации, используемые  человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персо-  нальный компьютер и др.  Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.  Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения  информации. | <https://resh.edu.ru/subject/8/3/> |
|  | Какая бывает информация. | 1 |  |
|  | Учимся работать на компьютере. | 1 |  |
|  | Учимся работать на компьютере. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 3класс**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ на уроке. Какая бывает информация. | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | Учимся работать на компьютере. | 11.09 - 15.09 |  |
| 3 | Учимся работать на компьютере. | 18.09 - 22.09 |  |
| 4 | Книга - источник информации. Изобретение бумаги. Коллекция бумаги | 25.09 - 29.09 |  |
| 5 | Конструкции современных книг. Изобретение печатной книги. | 02.10 - 06.10 |  |
| 6 | Изготовление «Книжки - малышки» | 09.10 - 13.10 |  |
| 7 | Рукотворный мир как результат труда человека | 16.10 - 20.10 |  |
| 8 | Рукотворный мир как результат труда человека. Проектирование русского костюма | 23.10 - 27.10 |  |
| 9 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Поздравительная открытка | 06.11 - 10.11 |  |
| 10 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Календарик. | 13.11 - 17.11 |  |
| 11 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Постройки Древней Руси. Макет крепости | 20.11 - 24.11 |  |
| 12 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Макет печи, украшенный изразцами | 27.11 - 01.12 |  |
| 13 | Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшения изделий народного промысла | 04.12 - 08.12 |  |
| 14 | Природа в художественно-практической деятельности человека. Творческий проект | 11.12 - 15.12 |  |
| 15 | Природа и техническая среда | 18.12 - 22.12 |  |
| 16 | Природа и техническая среда. Работа с «конструктором»: сборка тележки | 08.01 - 12.01 |  |
| 17 | Дом и семья. Самообслуживание. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами | 15.01 - 19.01 |  |
| 18 | Дом и семья. Самообслуживание. Составление памятки безопасности. | 22.01 - 26.01 |  |
| 19 | Дом и семья. Самообслуживание. Изготовление сувенира | 29.01 - 02.02 |  |
| 20 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | 05.02 - 09.02 |  |
| 21 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф» | 12.02 - 16.02 |  |
| 22 | Инструктаж по ТБ. Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 19.02 - 22.02 |  |
| 23 | Технологические операции ручной обработки материалов. | 26.02 - 01.03 |  |
| 24 | Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции. | 04.03 - 07.03 |  |
| 25 | Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка развёрток с помощью линейки и угольника | 11.03 - 15.03 |  |
| 26 | Технологические операции ручной обработки материалов. Закрепление. | 25.03 - 29.03 |  |
| 27 | Технологические операции ручной обработки материалов. Коробка с сюрпризом | 1.04-5.04 |  |
| 28 | Графические изображения в технике и технологии. Макет мебели (диван) | 08.04 - 12.04 |  |
| 29 | Графические изображения в технике и технологии. Подарок маме | 15.04 - 19.04 |  |
| 30 | Изделие и его конструкция | 22.04 - 26.04 |  |
| 31 | Элементарные представления о конструкции | 29.04 - 03.05 |  |
| 32 | Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Фонарик» | 06.05 - 10.05 |  |
| 33 | Конструирование и моделирование несложных объектов. | 13.05 - 17.05 |  |
| 34 | Подвеска «Поросёнок» | 20.05 - 24.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_24\_\_августа\_2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.