Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(наименование предмета)

для 6 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**углубленный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Александрова Светлана Алексеевна

Учитель английского языка

Первая категория

2023

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

***Цели изучения учебного предмета «иностранный (английский) язык»***

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Основными ***задачами*** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

***Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык»***

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

***Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане***

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе в школе -интернат МИД России отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

1. **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.**
2. **Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.**
3. **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.**
4. **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.**
5. **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.**
6. **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.**
7. **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.**
8. **Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).**
9. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.**
10. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.**

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А1 —уровню выживания по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А1 —уровню выживания по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 300-400 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 100 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 80-100 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**3. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 6-8 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 6-8 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 6-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 300-400 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 80-100 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. | 17 | 1 | 0 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/sectionstarlight.html> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 11 | 0,5 | 0 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). | 13 | 1 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | 13 | 0,5 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 13 | 1 | 1 | <https://juliaapt.blogspot.com/> <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. | 13 | 1 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 18 | 0,5 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 8 | Природа: дикие, домашние животные. Погода. | 15 | 0,5 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт. | 19 | 0,5 | 0 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 21 | 1 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
| 11 | Выдающиеся люди страны и родной страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | 17 | 0,5 | 1 | <https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2> |
|  | Общее количество часов по программе | 170 | 8 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный инструктаж. Беседа о лете |  | 0 | 0 | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Национальности,работа, дом и квартира, внешность |  | 0 | 0 | 05.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Время, семья, погода, город |  | 0 | 0 | 06.09.2023 | Устный опрос;Фонетическое чтение; |
| 4. | Входной тест  |  | 1 | 0 | 07.09.2023 | Письменная работа |
| 5. | Введение лексики «Описание города» Прилагательные - антонимы |  | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Черты города. Лексика к тексту1 |  | 0 |  | 11.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Черты города. Лексика к тексту 2 |  | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос |
| 8. | Работа с текстом «Дорожные полицейские» |  | 0 | 0 | 13.09.2023 | Устный опрос; чтение |
| 9. | Предлоги движения. Монолог «Погоня» |  | 0 | 0 | 14.09.2023 | Устный опрос; чтение |
| 10. | Оживленные места и занятия. Лексика |  | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Оживленные места и занятия. Статические глаголы. Повторение Present Simple и Present Continuous (маркеры) |  | 0 | 0 | 18.09.2023 | Устный опрос; диктант |
| 12. | Закрепление грамматики в упражнениях |  | 0 | 0 | 19.09.2023 | Письменная работа; |
| 13. | Уголок культуры. Лексика к тексту «Вдоль побережья Тихого океана». Работа с текстом. |  | 0 | 0 | 20.09.2023 | Практическая работа; чтение, устный опрос |
| 14. | ИТ проект «Туристический маршрут по России |  | 0 | 0 | 21.09.2023 | Устный опрос |
| 15. | Повседневный английский. Виды транспорта. Покупка билета – диалог. |  | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 16. | Грамматика. Глаголы долженствования. |  | 0 | 0 | 25.09.2023 | устный опрос |
| 17. | Выживание. Монолог по картинкам «Загородные опасности»  |  | 0 | 0 | 26.09.2023 | Письменный контроль;Устный опрос |
| 18. | Выживание. Монолог «На болотах».  |  | 0 | 0 | 27.09.2023 | Устный опрос |
| 19. | Животные VB 1-4 |  | 0 | 0 | 28.09.2023 | Письменная работа; |
| 20. | Места. Типы жилья  |  | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 21. | Степени сравнения прилагательных |  | 0 | 0 | 2.10.2023 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 22. | Грамматика |  | 0 | 0 | 3.10.2023 | Письменный контроль; |
| 23. | Места VB 3. Описание своего города. |  | 0 | 0 | 4.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 24. | Речевые умения. Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы.Домашние обязанности |  | 0 | 0 | 5.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 25. | Письмо-жалоба |  | 0 | 0.5 | 6.10.2023 | Устный опрос, письменный контроль |
| 26. | Повторение.Самоконтроль. |  | 0 | 1 | 9.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 27. | Тест 1 |  | 1 | 0 | 10.10.2023 | Тестирование; |
| 28. | Работа над ошибками. |  | 0 | 0.25 | 11.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 29. | Продукты и напитки (Вводный урок) |  | 0 | 0 | 12.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 30. | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 31. | Произведения искусства из продуктов |  | 0 | 0 | 16.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 32. | Произведения искусства из продуктов |  | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 33. | В супермаркете. Работа с диалогом. Продукты и расфасовка. Отделы магазина. |  | 0 | 0 | 18.10.2023 | Устный опрос; диктант |
| 34. | В супермаркете. Относительные местоимения «some/any»  |  | 0 | 0 | 19.10.2023 | Письменный контроль; |
| 35. | Весы и меры. Мини-диалоги «Предпочтения в еде» |  | 0 | 0 | 20.10.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Грамматика.  |  | 0 | 0 | 23.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 37. | Уголок культуры. Кафе и рестораны в России и Великобритании |  | 0 | 0 | 24.10.2023 | Устный опрос, диктант |
| 38. | Повседневный английский. Твой завтрак, обед и ужин |  | 0 | 0.5 | 25.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 39. | Настоящая еда |  | 0 | 0.5 | 26.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 40. |  В ресторане VB 7 |  | 0 | 0 | 27.10.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 41. | Здоровое питание |  | 0 | 0 | 7.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 42. | Грамматика Инфинитив и герундий |  | 0 | 1 | 8.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 43. | Грамматика. Предпочтения в еде |  | 0 | 0,5 | 9.11.2023 | Письменный контроль; устный опрос |
| 44. | Речевые умения. Приготовление еды. |  | 0 | 0 | 10.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 45. | Приготовление еды. VB 8 |  | 0 | 1 | 13.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 46. | Письмо. Email о любимой еде |  | 0 | 1 | 14.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 47. | Метапредметность. Естествознание |  | 0 | 0 | 15.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 48. | Грамматика . Повторение лексики и грамматики |  | 0 | 0 | 16.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 49. | Повторение – языковые навыки |  | 0 | 0 | 17..11.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Повторение лексико-грамматических навыков |  | 0 | 0 | 20.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 51. | Речевые умения |  | 0 | 0 | 21.11.2023 | Чтение с детальным пониманием |
| 52. | Речевые умения |  | 0 | 0 | 22.11.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Письмо. Неформальные объявления |  | 0 | 0 | 23.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 54. | Чтение текстов о кухне в России |  | 0 | 0 | 24.11.2023 | Чтение |
| 55. | Тест 2 |  | 1 | 0 | 27.11.2023 | Письменная работа, самоконтроль |
| 56. | Работа над ошибками |  | 0 | 0.5 | 28.11.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 57. | Великие люди и легендыВводный урок |  | 0 | 0 | 29.11.2029 | Устный опрос; |
| 58. | Особые таланты |  | 0 | 0 | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Исторические личности.  |  | 0 | 0 | 1.12.2023 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием |
| 60. | Исторические личности |  | 0 | 0 | 4.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 61. | Грамматика. Прошедшее время |  | 0 | 0 | 5.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 62. |  Уголок культуры: День благодарения |  | 0 | 0 | 6.12.2023 | Устный опрос; чтение |
| 63. | Повседневный английский- Обсуждаем прошлое |  | 0 | 0 | 7.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 64. | Мифы и легенды |  | 0 | 0 | 8.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 65. | События |  | 0 | 0 | 11.12.2023 | Устный опрос; |
| 66. | События |  | 0 | 0 | 12.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 67. | Грамматика |  | 0 | 0 | 13.12.2023 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 68. | Преступность VB9 |  | 0 | 0 | 14.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 69. | Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей |  | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 70. | Профессии VB10 |  | 0 | 0,5 | 18.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 71. | Письмо. Биография знаменитого человека |  | 0 | 0,5 | 19.12.2023 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием |
| 72. | Биографии |  | 0 | 0 | 20.12.2023 | Устный опрос; письменный контроль |
| 73. | Грамматика |  | 0 | 0.5 | 21.12.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Метапредметность. История. |  | 0 | 0 | 22.12.2023(33 урока) | Устный опрос; |
| 75. | Повторение. Языковые навыки |  | 0 | 0 | 9.01.2024 | Письменный контроль |
| 76. | Речевые умения 3 |  | 0 | 0 | 10.01.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием |
| 77. | Речевые умения 3 |  | 0 | 0 | 11.01.2024 | Устный опрос; |
| 78. | Россия. Великие мореплаватели |  | 0 | 0 | 12.01.2024 | Чтение |
| 79. | Грамматика |  | 0 | 0 | 15.01.2024 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 80. | Контрольный. Тест 3 |  | 1 | 0 | 16.01.2024 | Тестирование, самоконтроль |
| 81. | Обобщающее повторение. Работа над ошибками |  | 0 | 0.5 | 17.01.2024 | Устный опрос;самоконтроль |
| 82. | Повторение |  | 0 | 0,5 | 18.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 83. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 1 | 0.5 | 19.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 84. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 0 | 0,5 | 22.01.2024 | Письменный контроль; |
| 85. | На отдыхе.  |  | 0 | 0 | 23.01.2024 | Устный опрос; |
| 86. | Грамматика. Способы выражения будущего времени |  | 0 | 0 | 24.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 87. | Активный отдых |  | 0 | 0 | 25.01.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 88. | Активный отдых |  | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; чтение |
| 89. | Выполнение лексико-грамматических упражнений VB11 |  | 0 | 0 | 29.01.2024 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 90. | Отлично проводя время |  | 0 | 0 | 30.01.2024 | Устный опрос; |
| 91. | Отлично проводя время |  | 0 | 0 | 31.01.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием |
| 92. | Грамматика. Условные предложения 0,1,2 |  | 0 | 0 | 1.02.2024 | Письменный контроль |
| 93. | Выполнение грамматических упражнений. |  | 0 | 0 | 2.02.2024 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 94. | Уголок культуры. Национальный парк Йеллоустоун |  | 0 | 0 | 5.02.2024 | Чтение с общим пониманием; |
| 95. | Повседневный английский |  | 0 | 0 | 6.02.2024 | Практическая работа с диалогом |
| 96. | Экотуризм |  | 0 | 0 | 7.02.2024 | Чтение Устный опрос;  |
| 97. | Экотуризм |  | 0 | 0 | 8.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 98. | Грамматика |  | 0 | 0 | 9.02.2024 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 99. | Аттракционы и достопримечательности |  | 0 | 0 | 12.02.2024 | Устный опрос;чтение |
| 100. | Аттракционы и достопримечательности |  | 0 | 0 | 13.02.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 101. | Речевые умения.Отпускные проблемы |  | 0 | 0 | 14.02.2024 | Устный опрос; |
| 102. | Отпускные проблемы |  | 0 | 0 | 15.02.2024 | Устный опрос;Письменный контроль; |
| 103. | Письмо |  | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 104 | Грамматика |  | 0 | 0 | 19.02.2024 | Практическая работа; |
| 105 | Метапредметность: гражданская ответственность |  | 0 | 0 | 20.02.2043 | Устный опрос; |
| 106 | Повторение. Языковые навыки |  | 0 | 0 | 21.02.2024 | Чтение с общим пониманием; |
| 107 | Повторение 4 |  | 0 | 0 | 22.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 108 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 26.02.2024. | Практическая работа |
| 109 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 27.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 110 | Грамматика |  | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 111 | Россия. Красная Поляна |  | 0 | 0 | 29.02.2024 | Чтение, Устный опрос; письменный контроль |
| 112 |  Тест 4 |  | 1 | 0 | 1.03.2024 | Тестирование, самоконтроль |
| 113 | Рука помощиВводный урок |  | 0 | 0 | 2.03.2024 | Чтение с пониманием  |
| 114 | Катастрофа |  | 0 | 0 | 4.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 115 | Катастрофа |  | 0 | 0 | 5.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 116 | Стихийные бедствия |  | 0 | 0 | 6.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 117 | Спешим на помощь |  | 0 | 0 | 7.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 118 | Грамматика |  | 0 | 0 | 11.03.2024 | Тестирование; |
| 119 | Спешим на помощь |  | 0 | 0 | 12.03.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 120 | Социальные проблемы |  | 0 | 0 | 13.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 121 | Уголок культуры |  | 0 | 0.5 | 14.03.2024 | Устный опрос, чтение |
| 122 | Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. |  | 0 | 1 | 15.03.2024 | Устный опрос, диалоги |
| 123 | Вымирающие виды |  | 0 | 0 | 25.03.2024 | Чтение, устный опрос |
| 124 | Грамматика |  | 0 | 0 | 26.03.2024 | Устный опрос; письменный контроль |
| 125 | Вымирающие виды |  | 0 | 0 | 27.03.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 126 | Настойчивость |  | 0 | 0 | 28.03.2024 | Чтение, устный опрос |
| 127 | Настойчивость |  | 0 | 0 | 29.03.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 128 | Несчастные случаи и травмы. |  | 0 | 0 | 1.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 129 | Речевые умения. В экологическом лагере |  | 0 | 0 | 2.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 130 | Грамматика |  | 0 | 0 | 3.04.2024 | Письменная работа |
| 131 | Письмо.Email с новостями. |  | 0 | 0 | 4.04.2024 | Письменная работа |
| 132 | Повторение |  | 0 | 1 | 5.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль |
| 133 | Метапредметность: география |  | 0 | 0 | 8.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 134 | Повторение |  | 0 | 1 | 9.04 2024 | Устный опрос, письменный контроль |
| 135 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 10.04. 2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 136 | Грамматика |  | 0 | 0 | 11.04.2024 | Письменная работа |
| 137 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос |
| 138 | Россия. Сибирский тигр |  | 0 | 0 | 15.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 139 | Контрольный. Тест 5 |  | 1 | 0 | 16.04.2024 | тестирование |
| 140 | Искусство и культура. вводный урок |  | 0 | 0 | 17.04.2024 | Чтение с детальным пониманием |
| 141 | Археологические открытия |  | 0 | 0 | 18.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль |
| 142 | Археологические открытия |  | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 143 | Грамматика |  | 0 | 0 | 22.04.2024 | Устный опрос, письменный контроль |
| 144 | Виды искусства |  | 0 | 0 | 23.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 145 | Особенные достопримечательности |  | 0 | 0 | 24.04.2024 | Устный опрос, чтение |
| 146 | Особенные достопримечательности |  | 0 |  | 25.04.2024 | Устный опрос;Чтение  |
| 147 | Уголок культуры |  | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос;Чтение с общим пониманием; |
| 148 | Повседневный английский Посылая посылку |  | 0 | 0 | 29.04.2024 | Устный опрос, диалоги |
| 149 | Грамматика |  | 0 | 0 | 30.04.2024 | Устный опрос;письменный контроль |
| 150 | Покупки |  | 0 | 0 | 6.05.2024 | Устный опрос, чтение |
| 151 | Магазины и покупки |  | 0 | 0 | 7.05.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием; |
| 152 | О чем говорит музыка |  | 0 | 0 | 8.05.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием; |
| 153 | О чем говорит музыка |  | 0 | 0 | 13.05.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием |
| 154 | Музыка |  | 0 | 0 | 14.05.2024 | Устный опрос;Чтение с детальным пониманием; |
| 155 | Грамматика |  | 0 | 0 | 15.05.2024 | Практическая работа |
| 156 | Культурные достопримечательности |  | 0 | 0 | 16.05.2024 | Устный опрос |
| 157 | Письмо.Email - описание |  | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устный опрос;Чтение, письменный контроль |
| 158 | Метапредметность. Искусство и дизайн |  | 0 | 0 | 20.05.2024- | Устный опрос;Чтение, письменный контроль |
| 159 | Повторение |  | 0 | 0 | 20.05 | Письменная и устная работа |
| 160 | Тест 6 |  | 0 | 1 | 22.05 | тестирование |
| 161 | Грамматика |  | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос, письменная работа |
| 162 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос, чтение |
| 163 | Речевые умения |  | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос, чтение |
| 164 | Россия. Родина Мать зовет |  | 0 | 0 | 23.05 | Устный опрос, чтение |
| 165 | Россия. Родина Мать зовет |  | 1 | 0 | 23.05 | Устный опрос, чтение |
| 166 |  Повторение |  | 0 | 0 | 23.05 | Письменный контроль, устный опрос |
| 167 | Грамматика. Трансформация по ключевому слову – KWT 1  |  | 0 | 0 | 24.05 | Письменный контроль, устный опрос |
| 168 | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 |  | 0 | 0 | 24.05 | Письменный контроль, устный опрос |
| 169 | Трансформация по ключевому слову – KWT 3 |  | 0 | 0 | 24.05 | Письменный контроль, устный опрос |
| 170 | Резервный урок  |  | 0 | 0 | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 (1) |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь;

 Контрольные задания

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.

Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Звёздный английский»). Двуязычные словари

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru

<http://edu.skysmart.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска