

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел Российской  
Федерации»

СОГЛАСОВАНО  
с педагогическим советом  
ФГБОУ «Средняя школа-интернат  
МИД России» протокол № 3 от  
21. декабря. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О.Директора  
С.А.Кондитерова  
Приказ № 277 от  
22. декабря. 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Федерального государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя школа-интернат**  
**Министерства иностранных дел Российской Федерации» - участника**  
**проекта «Школа Минпросвещения России»**  
**Срок реализации 5 лет**

**п. Юность**  
**2023г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.</li><li>6. Устав ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».</li><li>7. Основная образовательная программа начального общего образования.</li><li>8. Основная образовательная программа основного общего образования.</li><li>9. Основная образовательная программа среднего общего образования.</li></ol>
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных</li></ol>

программ.

7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

8. Создание школьного библиотечного информационного центра.

9. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.

10. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.

11. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

14. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания

15. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

16. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

17. Воспитывать самостоятельность и активность.

18. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

19. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

20. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

21. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

22. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

23. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

24. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

25. Создание на базе образовательной организации

	<p>профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа, области.</p> <p>26.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>27. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>28. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>29. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>30. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p> <p>31.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>32.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>33. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> <li>5. Функционирование школьного библиотечного информационного Центра.</li> <li>6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>7.Создание и функционирование школьного медиацентра.</li> <li>8.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях</li> <li>9.Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</li> <li>10. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>11. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</li> <li>12.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</li> </ol>

	<p>13. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>14. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p> <p>15. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>16. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>17. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>18. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>19. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>20. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>21. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> <p>22. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>23. Развитие социально- психологической службы;</p> <p>24. Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>25 Развитие коворкинга в образовательной организации;</p> <p>26. Развитие уголка психологической разгрузки;</p> <p>27. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>28. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>29. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>30. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кондитерова Светлана Александровна, и.о.директора ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»</p> <p>Бурдина Полина Павловна, заместитель директора по учебной работе</p> <p>Гаранина Анастасия Николаевна, методист</p>
Период реализации	2024 – 2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2. Апробационный этап (реализация).</p> <p>3. Конструктивно-формирующий этап (реализация).</p> <p>4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
I этап – подготовительный	На подготовительном этапе:

<p>(январь 2024г. – май 2024г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС;</li> <li>- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;</li> </ul>
<p>II этап – реализация (июнь 2024г. – декабрь 2027г.)</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей - предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах;</li> </ul> <p>продолжить изучение нормативно - правовых документов по ФГОС третьего поколения; На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей - предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> <li>-</li> </ul>

<p>III этап – обобщающий (2028г.)</p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, с учетом ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступления от оказания платных услуг;</li> <li>- спонсорская помощь;</li> <li>- благотворительные пожертвования.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»- Бурдина П.П., Гаранина А.Н.  Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»- Бурдина П.П., Гаранина А.Н.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»- Кондитерова С.А.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел Российской Федерации» (ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»).</p> <p>2. Дату создания: 1962 г.</p> <p>3. ИНН: 5050004578</p> <p>4. Учредитель: Министерство иностранных дел Российской Федерации.</p> <p>5. Лицензия: № 76000 от 01.08.2016г.</p> <p>6. Место нахождения: 141142, Московская обл., г.о. Лосино-Петровский, пос. Юность, стр. 15.</p> <p>7. Контакты: телефон 8-495-993-02-07, адрес электронной почты: <a href="mailto:mid-school@yandex.ru">mid-school@yandex.ru</a> , адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://www.shkolamid.ru">www.shkolamid.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся : начальное общее образование - 104 , основное общее образование - 143, среднее общее образование - 28 , детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» к органам управления относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор,</li> <li>2. Коллегиальные органы: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.</li> </ol> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления школы положена 4-х уровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень директора ( уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей.</li> <li>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует Методический совет как субъект управления.</li> <li>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления, структурных подразделений школы (методические объединения, творческие группы).</li> <li>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления.</li> </ol> <p>ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализует образовательные программы не только базового, но и углубленного уровня: ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, в 5-11-х классах предусмотрено углубленное изучение английского языка.</p> <p><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</li> </ul>

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы □ Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе Ресурсное обеспечение реализации программы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.</li> <li>• Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.</li> <li>• Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.</li> <li>• Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.</li> <li>• Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>• Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>• Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>• Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивная, естественно-научная, интеллектуально-познавательная, профориентационная, художественная .</li> </ul>
--	---

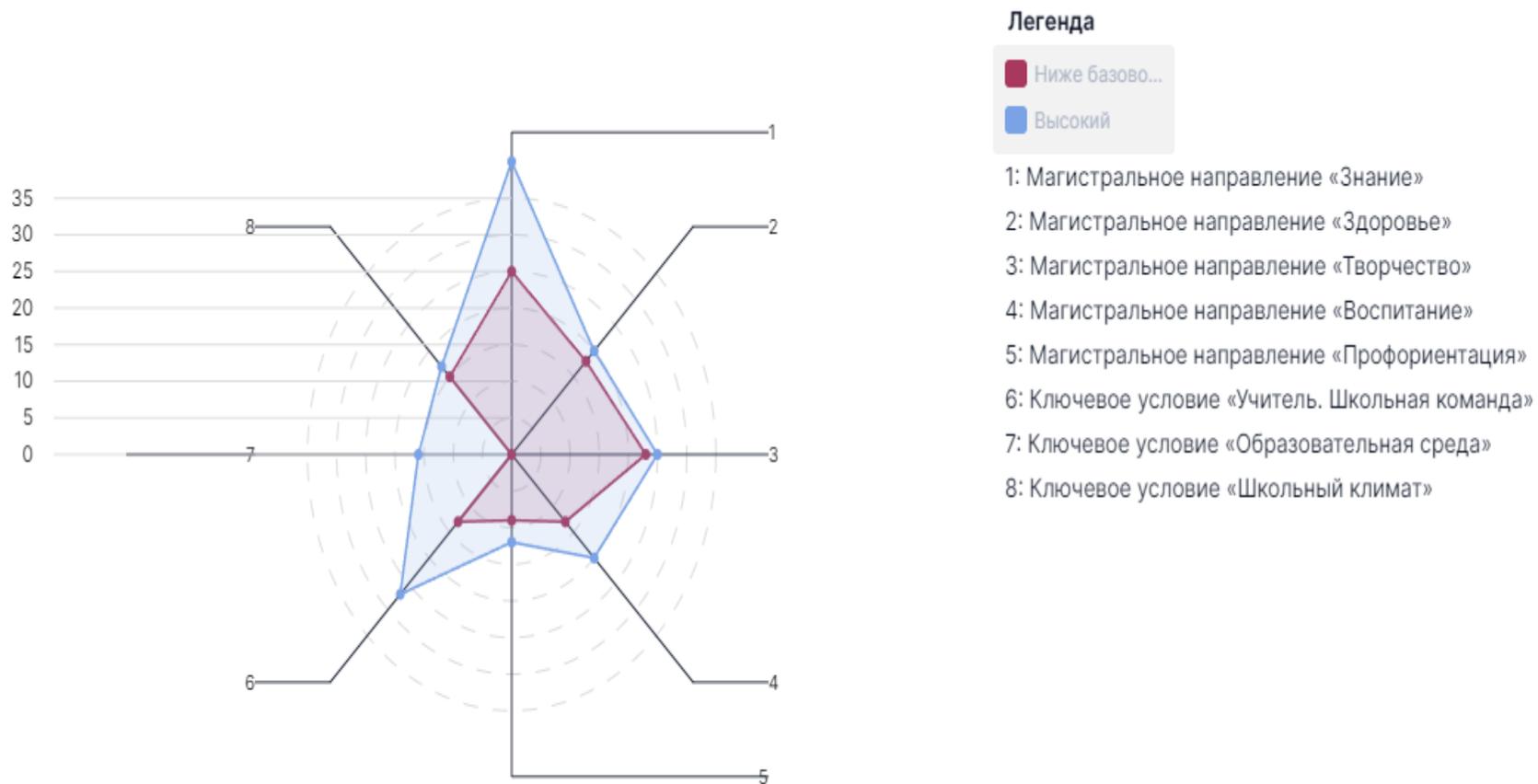
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года-01.09.2023г., окончание учебного года 31.05.2024. Учебное учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену. Продолжительность академического часа- 40 минут, начало занятий 09.00. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 4 урока, по 30 минут, в ноябре-мае 4 урока по 40 минут.</p> <p>1-е классы</p>					
	<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>		
		<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>	
	I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	41	
	II четверть	07.11.2023	24.12.2023	7	34	
	III четверть	09.01.2024	17.03.2024	9	43	
	IV четверть	25.03.2024	26.05.2024	9	40	
	<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>158</b>	
	2-4 классы					
	<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>		
		<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>	
	I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	41	
	II четверть	07.11.2023	24.12.2023	7	34	
	III четверть	09.01.2024	17.03.2024	10	47	
	IV четверть	25.03.2024	26.05.2024	9	40	
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>162</b>		
5-9 классы						
<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>			
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>		
I четверть	01.09.2023	29.10.2023	8	41		
II четверть	07.11.2023	24.12.2023	7	34		

	III четверть	09.01.2024	17.03.2024	10	47
	IV четверть	25.03.2024	26.05.2024	9	40
	<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>162</b>
	10 класс				
	<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
		<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>
	I полугодие	01.09.2023	24.12.2023	15	75
	II полугодие	09.01.2024	26.05.2024	19	87
	<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>162</b>
	11 класс				
	<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
		<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>
	I полугодие	01.09.2023	24.12.2023	15	75
	II полугодие	09.01.2024	22.05.2024	18	87
	ГИА*	23.05.2024	01.07.2024	6	29
	<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>33</b>	<b>162</b>
	<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>39</b>	<b>191</b>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в школе работают 132 сотрудника (из них 5 представителей администрации, 53 педагогических работников, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь). Большинство имеют педагогический стаж более 15 лет. 100 % педагогов имеют высшее образование. Все педагоги аттестованы. Высшая квалификационная категория - 29 человек, первая квалификационная категории - 18 человек, соответствие занимаемой должности - 3 человека.</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел Российской Федерации» обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей педагогических работников школы и учащихся.</p>				

	Школа активно взаимодействует с Дипломатической академией, обучающиеся школы участвуют в университетских субботах, проводят совместные мастер-классы и круглые столы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года вырос процент участия педагогов школы в научно-исследовательской деятельности с 20 до 64%; в экспериментальной работе с 12 до 20%; в конкурсах, конференциях – с 12 до 69%. Школа принимает активного участие в Международной научно-практической конференции учащейся молодежи «Ступени познания: знания, мотивация, личностный потенциал в будущей профессии». Педагоги школы публикуют свои работы в журналах «Юный ученый» и «Молодой ученый».</p> <p>Анализ качества обученности по школе за последние три года показывает стабильно высокий уровень качества знаний обучающихся (64,6 – 66,5 – 67,1 %). С 2020 года школа выпустила 14 медалистов: 2020 год – из 20 выпускников 5 медалистов, 2021 год – из 15 выпускников 4 медалиста, 2022 год – из 11 выпускников 1 медалист, 2023 год из 11 выпускников – 4 медалиста. На счету школы победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. С 2020 по 2023 гг.: 41 победитель и 93 призера муниципального этапа, 6 призеров регионального этапа и 1 призер заключительного этапа, 5 обучающихся школы стали призерами Подмосковной олимпиады школьников. По результатам проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году обучающаяся школы получила 100 баллов по литературе.</p> <p>В ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» успешно создан клуб «Юные дипломаты Школы МИД». Обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении, являются членами общественной организации «Мосволонтер», ведут шефскую работу в доме ветеранов г.Ногинска и д. Улиткино, участвуют в экологических акциях Московской области и сборах гуманитарной помощи нуждающимся.</p> <p>Значительных успехов школа достигла в патриотическом воспитании учащихся. Педагогический коллектив и обучающиеся школы принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО. В рамках реализации комплексной международной программы «Дети послы мира» школа принимала делегацию учащихся и педагогов из г. Луганска ЛНР.</p> <p>Большое внимание школа уделяет и физической подготовке учащихся. Более 30 учащихся школы имеют серебряные и золотые значки ГТО.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</li> </ul>

						<p>профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,</li> </ul>

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

	журнал) и др.)(критический показатель)						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>• Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>

	педагогические, предпринимательские и др.)					потребности обучающихся.	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся</li> </ul>

	индивидуальные образовательные маршруты					профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

	образования (за три последних года)						<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Отсутствие регистрации образовательной организации	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</li> </ul>

						целевым группам обучающихся.	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины
1	Знание	1.Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования	1.отсутствие финансирования из местных фондов;недостаточно средств от платных услуг;отсутствие спонсорской помощи.

		<p>для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>2.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>3. Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>4.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>5.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>2.отсутствие муниципального методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.отсутствие спонсорской помощи; невостребованность перечня дополнительных платных услуг.</p> <p>4.удаленность ОУ от учреждений СУЗ и ВУЗ</p> <p>5.отсутствие методической помощи по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>6.недостаточная материально-техническая база для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;отсутствие в штатном расписании узких специалистов.</p> <p>7.ограниченный спектр курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8.отсутствие сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p>
2	Воспитание	<p>1.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2.Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая занятость родителей</li> <li>• не предусмотрено стимулирование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</li> <li>• отсутствие часов в учебном плане внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьного туризма</li> </ul>

		образования.	
3	Здоровье	<p>1.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>2.Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5.Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит квалифицированных специалистов</li> <li>• удаленность ОУ от других ОУ</li> <li>• высокая загруженность учителя учебной деятельностью и внеклассными мероприятиями</li> <li>• недостаточная курсовая подготовка</li> </ul>
4	Творчество	<p>1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>3.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>5.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>6.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>7.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет материальной заинтересованности педагогов дополнительного детей</li> <li>• дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> <li>• удаленность ОУ от других ОУ</li> <li>• отсутствие материальной заинтересованности</li> <li>• своевременный мониторинг</li> <li>• отсутствие сетевой формы взаимодействия</li> <li>• недостаточное финансирование школы</li> <li>• отсутствие профессиональных навыков для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</li> <li>• формировать представление учащихся о пользе интеллектуальных соревнований</li> <li>• недостаточная методическая помощь со стороны муниципальных координаторов</li> </ul>

		<p>направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>8.Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>9.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>10.Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>11.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>12.Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>	
5	Учитель. Школьная команда	<p>1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая часть учителей прошли КПК по инструментам ЦОС</li> <li>• не было необходимых КПК</li> </ul>
6	Образовательная среда	<p>1.Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>2.Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное методическое сопровождение</li> <li>• недостаточная материально-техническая база</li> </ul>

	<p>педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>3.Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>4.Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>5.Отсутствие финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие локальной сети</li> <li>• В ИКОП Сферум созданы группы, но не сообществ</li> <li>• отсутствие спонсорской помощи</li> <li>• отсутствие финансирования из местных фондов</li> <li>• недостаточно средств от платных услуг</li> </ul>
--	--	---

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>ИТОГО: 25 баллов/ Уровень: Базовый</b>	<b>ИТОГО: 30 баллов/ Уровень: Средний</b>
		<p>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) / 1</p> <p>2.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников/ 2</p> <p>3. Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ</p> <p>4. Планирование оценочных процедур/0</p> <p>5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ/0</p>	<p>Реализация 2-х профилей</p> <p>Активизировать работу с одаренными детьми</p> <p>Активизировать работу с одаренными детьми</p> <p>Разместить на сайте сводный график оценочных процедур</p> <p>Заклучить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>

2	Воспитание	<p><b>Итого: 13 баллов/ Уровень: Базовый</b></p> <p>1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания/2</p> <p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма/2</p> <p>3. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями/0</p> <p>4. Реализация проекта Орлята России/0</p> <p>5 Наличие школьного военно-патриотического клуба/0</p>	<p><b>Итого:17 баллов/ уровень: Средний</b></p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализовывать программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p> <p>Принять на работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Реализовывать курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Создание военно-патриотический клуба.</p>
3	Здоровье	<p><b>Итого: 18 баллов/ Уровень: Средний</b></p> <p>.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/2</p> <p>2.Диверсификация деятельности школьных</p>	<p><b>Итого: 20 баллов/ Уровень: Высокий</b></p> <p>Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ до 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Диверсифицировать 10 и более видов спорта в ШСК</p>

		<p>спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)/2</p> <p>3.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия/2</p> <p>4.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года/1</p>	<p>Увеличить до 30%</p> <p>Увеличить до 30%</p>
4	Творчество	<p><b>Итого: 23 балла/ Уровень: Средний</b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ/1</p> <p>2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия/1</p> <p>3.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций/2</p> <p>4.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)/1</p>	<p><b>Итого: 27 баллов/ Уровень: Высокий</b></p> <p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования по 4-5 направлениям</p> <p>Организовать 3 и более технологических кружка</p> <p>Активизировать работу с одаренными обучающимися</p> <p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы с 2 и более организациями через сетевую форму</p>

		5.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)/2	Увеличить количество школьных творческих объединений до 5
5	Профорентация	<b>Итого: 9 баллов/ Уровень: Средний</b> 1. В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности/0 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся./0 3.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. .	<b>Итого: 12 баллов/ Уровень: Высокий</b> Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.  Сформировать профильные предпрофессиональные классы.  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<b>Итого: 13 баллов/ Уровень: базовый</b> 1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты/2  2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	<b>Итого: 18 баллов/ Уровень : Средний</b> Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10 %  Не менее 80% педагогических работников необходимо пройти обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

		<p>года)/2</p> <p>3.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)/2</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)/2</p> <p>5. Участие педагогов в конкурсном движении/0</p>	<p>образования</p> <p>Не менее 80% педагогических работников необходимо пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%</p> <p>Мотивировать педагогов на участие в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат	<p><b>Итого:15 баллов/ Уровень: Средний</b></p> <p>1. Наличие в штате социального педагога/0</p> <p>2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся./0</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения обучающихся/1</p>	<p><b>Итого: 18 баллов/ Уровень: Высокий</b></p> <p>Введение в штат сотрудников должность социального педагога.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Ознакомить педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Проводить консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p>
8	Образовательная	<p><b>Итого: 0 баллов/ Уровень: ниже базового</b></p>	<p><b>Итого: 16 баллов/ Уровень: Высокий</b></p>

среда	Было набрано 12 баллов, но в связи с тем, что школа не зарегистрирована во ФГИС «Моя школа» и ИОП «Сферум» баллы не были засчитаны	Зарегистрироваться во ФГИС «Моя школа» и ИОП «Сферум»
-------	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Качество знаний за последние 3 года: 2020-2021-64,6%; 2021-2022-66,5%; 2022-2023—67,1%.</p> <p>2. Всё начальное, среднее, основное звено обучается по ФГОС НОО, ООО, СОО.3.</p> <p>4. Созданы условия для реализации Федеральных образовательных НОО, ООО, СОО.</p> <p>5. Результаты ОГЭ, ЕГЭ стабильно высокие, выше уровня по России</p> <p>6. Результаты ВПР стабильно объективные</p> <p>7.. Разнообразная внеурочная деятельность.</p> <p>8. Использование интернет площадки «Взлет» для подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>9. Обучающиеся мотивированы к продолжению образования, стабильно высокий процент</p>	<p>1. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность, заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>3. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика</p>	<p>1. Реализация программы разноуровневого обучения.</p> <p>2. Обеспечение высокое качество образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».</p> <p>4. Развитие материально-</p>	<p>1. Недостаточные финансовые ресурсы.</p> <p>2. Возможные перегрузки обучающихся..</p> <p>3. Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p>

	поступающих с СУЗ, ВУЗ.		<p>технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>5. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>6. Привлечение социальных партнеров к вопросу развития школы.</p> <p>7. Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования.</p> <p>8. Привлечение квалифицированных специалистов по работотехнике и дистанционному обучению для совершенствования инновационных технологий обучения.</p>	
Воспитание	1.100%реализация программы	1.Наличие	1.Внедрение в систему	1..Негативное влияние

	<p>воспитания</p> <p>2. Разнообразная кружковая деятельность по программам дополнительного образования на бюджетной основе.</p> <p>3. Успешное функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4. Существует символика школы: эмблема, гимн.</p> <p>5. Функционирует Совет старшеклассников</p> <p>6. Функционирует Совет родителей.</p> <p>7. Функционирует медицентр(школьная газета).</p> <p>8. . Успешное функционирование школьного клуба юных дипломатов.</p> <p>9.. Вовлечение большого количества обучающихся школы во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>10. Организация гражданско-патриотического воспитания, сохранение и приумножение традиций школы.</p> <p>11..Функционирует школьный музей.</p>	<p>перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</p> <p>2. Дефицит кадров</p>	<p>воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>2. Создание виртуального музея; вовлечение социальных партнеров и родителей в проведение совместных мероприятий данного направления</p>	<p>СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p> <p>2. Незаинтересованность детей и родителей</p>
Здоровье	<p>1. Реализована спортивная доступность инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>2. Диверсификация деятельности</p>	<p>1 Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</p> <p>2. Малоконтролируемый образ жизни семей</p>	<p>1. Создавать в ОУ материально-техническую базу для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. Высокий уровень</p>	<p>1. Слабый интерес к занятиям физической культуры.</p> <p>2. Развитие острых и хронических заболеваний.</p>

	<p>школьных спортивных клубов.</p> <p>3. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>4. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>5. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы</p> <p>6. Наличие двух спортзалов.</p> <p>7. Результативно применяются технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие технологии</p>	<p>обучающихся.</p> <p>3.Слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>3.Система школьных, муниципальных и региональных мероприятий.</p>	
Творчество	<p>1.Успешное функционирование школьного театра «Дети XXI века».</p> <p>2.Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>3.Успешное функционирование школьного хора.</p> <p>4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (100% охват дополнительным образованием).</p> <p>5. Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.</p>	<p>1. Отсутствие технологических кружков на базе школы</p> <p>2.. Безынициативность большинства родителей.</p> <p>3. Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования.</p> <p>4. Недостаток учебных площадей для дополнительного образования.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кваториумами.</p> <p>2. Система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p>1.Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p> <p>2.Слабая мотивация педагогов.</p> <p>3.Нехватка кадровых и финансовых ресурсов.</p>

Профориентация	<p>1.Профориентационные блоки включены в учебные предметы.</p> <p>2. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями.</p> <p>3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>4. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>5.В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>6.В школе проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы.</p> <p>8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта</p>	<p>1.Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство.</p> <p>2.Различие условий и возможностей профессионального выбора учащихся.</p> <p>3.Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.</p> <p>4.Недостаточная квалификация кадров.</p>	<p>1.Выработка системы сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.</p> <p>2. Оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения.</p>	<p>1.Неравенство образовательных и профессиональных возможностей учащихся.</p> <p>2. Лавинообразные изменения на рынке труда.</p> <p>3.Недостаточное финансирование.</p>

	«Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	1. В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. 2. . Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. 3. Высококвалифицированный педагогический коллектив: -высшая квалификационная категория-56%; -первая квалификационная категория-36%.	1.Отсутствие узких специалистов (логопеда, дефектолога). 2.Отсутствует единая локальная сеть.	1.Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства. 2. Повышение квалификации в рамках стажировки руководителей школы.	1.Старение коллектива. 2.Невозможность прохождения дорогостоящих курсов. 3.Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы. 4.Профессиональное выгорание. 5.Большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	1.Наличие психолога – педагогической службы в школе. 2. 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. 3.Профилактика девиантного поведения обучающихся	1.Отсутствие специальных тематических зон. 2. Негативное влияние СМИ и социальных сетей.	1.Создание креативных пространств. 2.Разработка концепции зоны отдыха и психологической разгрузки. 3. Высокий кадровый	1.Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. 2.Распространение в

	(реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения). 4. Успешная работа Службы медиации в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.		потенциал. 4. Сетевое взаимодействие.	обществе агрессии, буллинга среди подростков.
Образовательная среда	1. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. 2. Позитивный имидж школы 3. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление. 4. Ведётся активное оснащение школы IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 5.. Созданы условия для развития потенциальных возможностей каждого ребенка и педагога	Недостаточная материально-техническая оснащенность	1. Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	1. Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды. 2. Нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Знание – путь к успеху!»	<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение</p>	<p>1.Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Единые образовательные</p>	2024-2028	<p>1.Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;</p> <p>2.Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Создание картотеки педагогических находок и приемов работы. Проведение тематических, научно-практических конференций.</p> <p>4.Использование единых</p>	<p>1.Локальные акты.</p> <p>2.Материально-техническая база.</p>	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Наличие локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. 100% педагогов удовлетворены собственной деятельностью; 3 научно-практические конференции. .Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4)100 % Использование единых</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Создание школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>программы, учебники, ФГОС, единые подходы подготовки учителей.</p> <p>5.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>6. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>7. Функционирование школьного библиотечного информационного Центра.</p>	<p>образовательных программ, учебников, ФГОС, единых подходов подготовки учителей.</p> <p>5.Проведение тренингов, круглых столов, кл. часов «Уроков доброты»</p> <p>6.Заключение договоров между организациями.</p> <p>7. Составление плана работы ИБЦ.Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ</p>		<p>образовательных программ, учебников, ФГОС, единых подходов подготовки учителей.</p> <p>5.) 100% охват учащихся в области инклюзивной культуры.</p> <p>6).Повышение эффективности использования , имеющихся материально- технических и кадровых ресурсов и иных организаций.</p> <p>7. 100 %-охват учителей ; 50%- охват учащихся.</p>		
2	<b>Воспитание</b>	<p>«Я–человек. Я - гражданин. Я-личность»</p>	<p>1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и</p>	<p>1.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, Развитию творческих способностей.</p> <p>2. Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу.</p> <p>.Создание и функционирование школьного медиацентра.</p>	<p>2042-2040</p>	<p>1.Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>2. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России». Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России». Участие в треках проекта «Орленок»</p>	<p>1.Локальные акты.</p> <p>2.Материально-техническая база.</p>	<p>Гарантия А.Н.</p> <p>1.100% обучающихся охвачены программой воспитания.</p> <p>2. 100% обучающихся являются участниками школьных объединений и школьных проектов.</p> <p>1. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований.</p>	Мониторинг

			организаций. 3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	3. Снижение количества детей асоциального поведения .		3. Анкетирование: опрос родителей и детей. Операция «Внимание, дети!»			3. на 20% уменьшение количества детей, находящихся в кризисной ситуации.	
3	<b>Здоровье</b>	«Здоровое поколение»	1..Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе-(1-2 вида); Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» на 3 %.	2 0 2 4 - 2 0 2 8	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании..Реализация программы здоровьесбережения; 2 Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (1-2 видов спорта)	1. Локальные акты. 2. Материально-техническая база.	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.	1. на 20% увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе (1-2 вида);; Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» НА 3 %.	Мониторинг

4	<b>Творчество</b>	«Творчество без границ!»	1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	1. Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу.  2. Открыть не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);	2042-208	1. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.  2. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;	1. Локальные акты. 2. Материально-техническая база.	Гаранина А.Н.	1) 10 % обучающихся вовлечены в творческую работу  2. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр)	Мониторинг
5	<b>Профориентация</b>	«Выбор будущего»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.  2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	1.) 100 % вовлечение обучающихся 8-9 кл. в профориентационную работу. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. Увеличить на 20% количество обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет - в будущее»;	2042-208	1. Составить план работы с обучающимися по профориентации обучающихся. Ознакомить обучающихся с планом работы по профориентации на учебный год. Вовлечь обучающихся в профориентационные мероприятия согласно составленному плану 2. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;	1. Локальные акты. 2. Материально-техническая база.	Бурдина П.П.	1. 100 % обучающихся 8-9 кл. вовлечены в профориентационную работу  2. На 20% увеличилось количество обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет - в будущее»;	Мониторинг

6	<b>Учитель. Школьная комиссия</b>	«Учитель. Школьная комиссия»	<p>1. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа, области</p> <p>2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Обеспечить нормативно-правовое оформление программы «Наставничества».</p>	<p>1. Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов.</p> <p>На 20% увеличить число педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>2.) 50 % педагогических работников вовлеченные в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3. На 20% увеличить число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении кадров.</p> <p>4. На 30% увеличить число педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p>	204-208	<p>1. Поддержка педагогических работников региональными методистами.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>3. Развитие системы наставничества;</p> <p>4. Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>5. Развитие внутришкольных методических объединений.</p>	<p>1. Локальные акты.</p> <p>2. Материально-техническая база.</p>	Бурдина П.П.	<p>1. 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. 0 % показатель текучести кадров.</p> <p>3. 50 % педагогических работников вовлеченные в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>4. На 20% увеличено число педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>5. На 30% увеличено число педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>6. . На 20% увеличено число педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	Мониторинг
7	<b>Школы</b>	«Важней всего»	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных</p>	202	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации</p>	<p>1. Локальные акты.</p>	Бурдина П.П. Гари	<p>1) 100% обучающихся, удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного</p>	Мониторинг

	<b>й кли мат</b>	погода в школе»	обучающегося. 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	отношений. Развитие уголка психологической разгрузки; 2. Развитие социально-психологической службы; Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. 3)100% реализация антибуллинговой программы.  4. Развитие коворкинга в образовательной организации;	4 - 2 0 2 8	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; 3. На 30% увеличение количества родителей, обучающихся на принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; 4. На 100% увеличить количество педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	2. Материально-техническая база.	на А.Н.	климата. 2)100% педагогов, удовлетворены комфортностью и безопасностью школьного климата; 3)100% педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	
8	<b>Образовательная среда</b>	«Школа – территория комфорта»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;	2 0 2 4 - 2 0 2 8	1. Использование ФГИС «Моя школа»; 2. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; 3. Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; 4. Функционирование	1. Локальные акты. 2. Материально-техническая база.	Бурдина П.П.	1). 100% обучающихся и родителей пользуются ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	Мониторинг

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>управляющего совета и ученического самоуправления</p>		<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
9. Модернизация материальной базы школы.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	1.ООП НОО ООО, СОО 2. Локальные акты.	-основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;СОО -положение о формах получения образования; -положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; -положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между	Имеется	Разработка рабочей группой

		участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО; -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; -положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	1.Кабинеты 2.Компьютерный класс 3.Спортивный зал 4.Библиотека 5.Столовая (250 посадочных мест); 6.Кабинет психолога 7. Широкополостной интернет 8.Интерактивные доски 9. Мультимедийные проекторы 10. МФУ	37 1 2 1  1 1 1 33 33 50	Точка роста Оснащение современным оборудованием компьютерного класса	Бюджетные, внебюджетный источники.

	11. Цветной принтер (лазерный) 12 Принтер 13. Ноутбуки 14. Интерактивная панель 15. Школьный информатор	2  33 22  1  1		
3. Кадровые ресурсы	1.учитель 2. педагог-психолог 3. библиотекарь 4.логопед 5. воспитатель	40 1 1 1 16	1. Учитель математики - 1. 2. педагог-дефектолог -1 3. социальный педагог - 1 4. советник по воспитанию - 1	Сетевое взаимодействие с педагогическими ВУЗами
4. Финансовые ресурсы	1 Бюджетные средства 2.Внебюджетные средства	Имеется Имеется	1.Целевые программы 2. Благотворительность	1. Федеральное финансирование 2. Платные услуги 3. Спонсорская помощь.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Создание школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного Центра.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>
<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.</p> <p>3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или</p>	<p>1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, Развитию творческих способностей.</p> <p>2. Создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <p>3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях</p>	<p>1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов;</p> <p>2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований;</p> <p>3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий</p>

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.		
<p>1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания</p>	<p>1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p>	<p>1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p>
<p>1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных</p>	<p>1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</p>

	явлений.	
1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет - в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

<p>осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа, области.</p>		
<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие социально-психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.</p>	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
<p>1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1.Увеличение пользователей ФГИС«Моя школа»,ИКОП «Сферум»</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Знание-путь к успеху»</b>					<b>Бурдина П.П. зам.директора по УР Гаранина А.Н. методист</b>	
Разработать ООП НОО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	20.07. 2023	20.07. 2023	Наличие	ООП НОО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно нового ФГОС)	31.08.2023	31.08.2023	Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Бурдина П.П.
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	01.09.2023- 01.09.2024	01.09.2023- 01.09.2024	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Положение по ВСОКО и план	Учителя предметники	Бурдина П.П.
Формирование актива школьной команды (управленческая команда),организация его работы	31.08. 2023 - 31.10.2023	31.08. 2023 - 31.10.2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Кондитерова С.А.
Анализ результатов	15.08. 2023	15.08. 2023	Отчет о результатах	Аналитическая	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.

самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	- 30.09.2023	- 30.09.2023	самодиагностики	справка		
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	15.09. 2023	15.09. 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений	20.07.2023 15.12.2023.г.	20.07.2023 15.12.2023.г	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.
Разработка программы развития образовательной организации	14.10.2023 30.11.2023	14.10.2023 30.11.2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.	Бурдина П.П. Гаранина А.Н.
Изучение и постоянный	01.09.2023-	01.09.2023-	Мониторинг	Результаты	Управленческая	Бурдина П.П.

мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	31.05.2024	31.05.2024		мониторинга	команда	
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	20.08.2023 г.	20.08.2023 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Крылова О.Д.	Крылова О.Д.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Разработка РП на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Бурдина П.П.
Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Единство образовательного пространства.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Мартемьянова Е.В. Уварова Н.А.
Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра.	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Крылова О.Д.	Бурдина П.П.
Создание сетевой формы реализации образовательных программ.	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Создание сетевой формы для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Бурдина П.П.
Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости	Применение учебнометодической базы	Крылова О.Д.	Крылова О.Д.

техническими средствами.			обеспечены специальными техническими условиями			
<b>Воспитание</b>						
Участие в реализации проекта «Орлята России»;	09.01.2024- 10.02.2024г.	09.01.2024- 10.02.2024г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Кольцова С.С.	Гаранина А.Н.
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	01.09.2023- 30.09.2023г.	01.09.2023- 30.09.2023г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Гаранина А.Н.	Гаранина А.Н.
<b>Здоровье</b>						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных	01.09.2023- 30.09.2023г	01.09.2023- 30.09.2023г	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Сундукова Е.А.	Гаранина А.Н.

мероприятий						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям).	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Сундукова Е.А.	Гаранина А.Н.
<b>Творчество</b>						

Развитие дополнительного образования.	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Управленческая команда	Гаранина А.Н.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Использование мобильных учебных комплексов «Лаборатория безопасности», «Кванториум»	Договора о сетевом взаимодействии	Гаранина А.Н.	Гаранина А.Н.
Организация школьного туристического кружка	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Создание и функционирование туристического кружка.	Приказ о создании кружка	Гаранина А.Н.	Гаранина А.Н.
<b>Профориентация</b>						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Участие в профессиональных пробах	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Участие в профпробах	План профориентационной работы	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Удостоверение КПК	Приказ, план на учебный год	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Корректировка программы наставничества	01.09.2023-31.05.2023	01.09.2023-31.05.2023	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Повышение квалификации школьных команд	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Развитие школьных команд	КПК, приказ	Гаранина А.Н.	Гаранина А.Н.
Разработать локального акта о системе материального и	01.09.2023-	01.09.2023-	Увеличение	Положение	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.

нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	31.05.2024	31.05.2024	количества педагогов участвующих в конкурсном движении			
<b>Школьный климат</b>						
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов ( разработка плана)	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Эмоциональная стабильность	План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Чубарова Т.Ж.	Чубарова Т.Ж.
<b>Образовательная среда</b>						
Разработать локальный акт использования ФГИС «Моя школа»	15.08.2023	15.08.2023	Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Отсутствие детей с деструктивным поведением	План работы	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Реализация программы работы с родителями	01.09.2023-31.05.2024	01.09.2023-31.05.2024	Развитие работы с родителями	Программа	Бурдина П.П.	Бурдина П.П.
Написание Программы развития и её корректировка на 2024-2025г.	15.08.2024	15.08.2024	Повышение результативности качества обучения учащихся	Программа развития	Кондитерова С.А. Бурдина П.П.	Кондитерова С.А. Бурдина П.П.