Структурное подразделение

ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» -

Детский сад «Солнышко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

«Веселая математика»

для детей подготовительной группы

на 2020-2021 учебный год

Составитель: методист детского сада

Лагутина Анастасия Владимировна

2020\

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

**Актуальность Программы**

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Ведь развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, сколько умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это сформированность таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

**Новизна Программы**

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика»:

- предполагает системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике;

- предпола­гает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

**Педагогическая целесообразность Программы**

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Веселая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

 Программа  составлена на основе учебно–методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников».

**Цель Программы**: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи Программы:**

- формировать простейшие математические представления;

- отрабатывать арифметический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Нормативными документами разработки Программы являются:**

1.     Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

4. Устав ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

В основу работы по Программе положены следующие **принципы**:

– *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– *проблемности*– ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– *принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

***–*** *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования.

**Методы**

1.      Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

•    рассказ или беседа;

•    наглядный — демонстрационный материал;

•    индуктивный — от частного к общему;

•    дедуктивный — от общего к частному;

•    аналитический — решение логических задач;

•    работа под руководством педагога;

•    самостоятельная работа дошкольников.

2.      Методы стимулирования образовательной деятельности:

•    дидактические игры;

•    занимательные задания;

•    математические конкурсы, соревнования;

•    поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы.

**Виды контроля**

Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

**Ожидаемый результат**

К концу обучения по программе «Веселая математика» у детей развиваются:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу учебного года дети могут научиться:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

-  делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по заданному правилу; продолжать логический ряд фигур и предметов;

- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;

- собирать различные конструкции по образцу и по словесной инструкции;

-   считать от 1 до 10 и от 10 до 1;

-  ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);

- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

- рисовать по памяти;

- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

- дорисовывать недостающие части предметов;

- штриховать;

- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур. Упорядочивание и уравнивание предметов по заданному признаку. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по заданному признаку. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Задание на развитие мелкой моторики.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в со­ответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), воз­растными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

     Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.      Научно-технические средства:**

•    образовательная программа «Математика для дошкольни­ков»;

•    учебно-методические пособия (рабочие тетра­ди для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математи­ка», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по матема­тике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

**2.      Материально-техническое обеспечение:**

•    игры Никитина: «Сложи квадрат»;

•    конструкторы: «Стеллар», «Лего»;

•    арифметическое домино;

•    головоломка Танграм;

•    набор карточек с цифрами от 0 до 20;

•    демонстрационный мате­риал по каждой теме программы;

•    счетные палочки;

·    линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;

•    набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

•    набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);

•    наборы плоскостных и объемных фигур;

•    магнитная доска с набором цифр;

•    логические блоки Дьенеша;

•    цветные счетные палочки Кюизенера.

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Веселая математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | №  п/п | Программное содержание | Содержание занятия |
| октябрь | | | |
| 4 | 1. | - познакомить детей с числовой лентой;  - учить детей считать по числовой ленте;  - познакомить детей с тетрадью в клетку;  - познакомить детей с блоками Дьенеша;  - объяснить понятие штриховки;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - учить продолжать логический ряд. | 1. Счет 2. Знакомство с тетрадью в клетку. 3. Знакомство с блоками Дьенеша.   Тетр.ч.1, стр. 1  Тетр.ч.2, стр. 1 |
| 11 | 2. | - учить детей считать по числовой ленте до 10;  - познакомить детей с дидактической игрой «Муха»;  - продолжить знакомство с блоками Дьенеша;  - учить детей сравнивать 2 схожих изображения, находя отличия;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет   Игра «Муха»  Работа в тетрадях в клетку, с.1  Блоки Дьенеша  Найди отличия  Тетр.ч.1, стр. 2  Тетр.ч.2, стр. 2 |
| 18 | 3. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 20;  - продолжать играть в дидактическую игру «Муха»;  - продолжать играть с блоками Дьенеша;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет   Игра « Муха» (задание 1),  Работа в тетрадях в клетку, с.3  Блоки Дьенеша, (задание 1)  Тетр.ч.1, стр. 3  Тетр.ч.2, стр.3 |
| 25 | 4. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 30;  - познакомить детей с головоломкой Танграм;  - продолжать учить детей сравнивать 2 схожих изображения, находя отличия;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - учить детей выполнять штриховку;  -- продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет,   Игра « Муха» (задание 2),  Знакомство с головоломкой Танграм,  Работа в тетрадях в клетку, с.5  Найди отличия  Тетр.ч.1, стр.4  Тетр.ч.2, стр. 4 |
| ноябрь | | | |
| 1 | 5. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 40;  - учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей складывать изображение по схеме;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет   Игра « Муха» (задание 3),  Танграм (задание 1),  Графический диктант, с.1  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 6 (7)  Тетр.ч.1, стр. 5  Тетр.ч.2, стр. 5 |
| 8 | 6. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 50;  - учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей работать с блоками Дьенеша;  - познакомить детей с понятием симметрия;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет   Игра « Муха» (задание 4),  Блоки Дьенеша (задание 2)  Найди отличия  Графический диктант, с.3  Симметрия  Тетр.ч.1, стр. 6  Тетр.ч.2, стр. 6 |
| 15 | 7. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 60;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - закрепить с детьми понятие симметрии, учить находить симметрию в окружающем мире;  - продолжать учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | 1. Счет   Графический диктант, с.5  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 10 (6)  Симметрия  Танграм (задание 2)  Тетр.ч.1, стр. 7  Тетр.ч.2, стр. 7 |
| 22 | 8. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 70;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.7  Танграм (задание 3),  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 12 (6)  Тетр.ч.1, стр.8  Тетр.ч.2, стр.8 |
| 29 | 9. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 80;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.9  Танграм (задание 4),  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 14 (6)  Тетр.ч.1, стр.9  Тетр.ч.2, стр.9 |
| Декабрь | | | |
| 6 | 10. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте до 90;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - познакомить детей с пособием Палочки Кюизенера;  - учить детей соединять цифры по порядку в пределах 10;  -продолжать учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.11  Палочк и Кюизенера. Знакомство.  Соедини по цифрам  Тетр.ч.1, стр.10  Тетр.ч.2, стр. 10 |
| 13 | 11. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте 100;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей логически размышлять и ориентироваться по плану-схеме;  - учить детей работать с палочками Кюизинера;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.13  План-схема с.16 (5)  Палочки Кюизенера (задание 1),  Тетр.ч.1, стр. 11  Тетр.ч.2, стр. 11 |
| 20 | 12. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте десятками;  - учить детей работать с палочками Кюизинера;  - познакомить детей с конструированием из счетных палочек;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Работа в тетради в клетку, с.15  Палочки Кюизенера (задание 2)  Счетные палочки (задание 1),  Тетр.ч.1, стр. 12  Тетр.ч.2, стр. 12 |
| 27 | 13. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте десятками;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Работа в тетради в клетку, с.17  Танграм (задание 5)  Счетные палочки (задание 2)  Тетр.ч.1, стр. 13  Тетр.ч.2, стр. 13 |
| январь | | | |
| 10 | 14. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте десятками;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей представлять взаимное расположение геометрических фигур в пространстве и соотносить со схемой;  - продолжать учить детей изображать симметричное отображение части предмета;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с 27  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 22 (6)  Работа в тетради в клетку, с.19  Симметрия  Тетр.ч.1, стр. 14  Тетр.ч.2, стр. 14 |
| 17 | 15. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте четными числами;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - познакомить детей с четностью-нечетностью чисел;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.21  Четность-нечетность  Счетные палочки (задание 3)  Тетр.ч.1, стр. 15  Тетр.ч.2, стр. 15 |
| 24 | 16. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте четными числами;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжить учить детей определять четность-нечетность чисел;  - продолжать учить детей ориентироваться в плане-схеме;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.23  Четность- нечетность  План-схема, с.26  Тетр.ч.1, стр.16  Тетр.ч.2, стр. 16 |
| 31 | 17. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте нечетными числами;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжить учить детей определять четность-нечетность чисел;  - учить детей представлять взаимное расположение геометрических фигур в пространстве и соотносить со схемой;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.25  Четность-нечетность  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 38 (6)  Тетр.ч.1, стр. 17  Тетр.ч.2, стр. 17 |
| февраль | | | |
| 7 | 18. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте нечетными числами;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей представлять взаимное расположение геометрических фигур в пространстве и соотносить со схемой;  - продолжать учить детей составлять изображение из счетных палочек согласно схеме;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.29  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 46 (6)  Счетные палочки (задание 4)  Тетр.ч.1, стр. 18  Тетр.ч.2, стр. 18 |
| 14 | 19. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте пятерками;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей работать с блоками Дьенеша;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.35  Блоки Дьенеша (задание 3)  Закономерность, с.54  Тетр.ч.1, стр. 19  Тетр.ч.2, стр. 19 |
| 21 | 20. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте пятерками;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей представлять взаимное расположение геометрических фигур в пространстве и соотносить со схемой;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Работа в тетрадях в клетку, с.37  Танграм  (задание 6)  Пространственное взаиморасположение предметов, с. 60 (4)  Тетр.ч.1, стр. 20  Тетр.ч.2, стр. 20 |
| 28 | 21. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте пятерками;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей соединять цифры по порядку в пределах 10;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.39  Соедини по цифрам (задание 1)  Танграм (задание 7)  Тетр.ч.1, стр. 21  Тетр.ч.2, стр. 21 |
| март | | | |
| 6 | 22. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей собирать узор по схеме;  - продолжать учить детей соединять цифры по порядку в пределах 20;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.41  Сложи узор  Соедини по цифрам (задание 2)  Тетр.ч.1, стр. 22  Тетр.ч.2, стр. 22 |
| 13 | 23. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - учить детей соединять цифры по порядку в пределах 20;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.43  Соедини по цифрам (задание 3)  Танграм (задание 8)  Тетр.ч.1, стр. 23  Тетр.ч.2, стр. 23 |
| 20 | 24. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей соединять цифры по порядку в пределах 20;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.49  Соедини по цифрам (задание 4)  Тетр.ч.1, стр. 24  Тетр.ч.2, стр. 24 |
| 27 | 25. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - продолжать учить детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей соединять цифры по порядку в пределах 30;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - продолжать учить детей выполнять узор, соединяя точки;  - продолжать учить детей выполнять штриховку;  - продолжать учить детей срисовывать изображение по клеткам;  - продолжать учить продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с. 51  Соедини по цифрам (задание 5)  Работа в тетради в клетку, с.51  Тетр.ч.1, стр. 25  Тетр.ч.2, стр. 25 |
| апрель | | | |
| 3 | 26. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - закреплять умение детей соединять цифры по порядку в пределах 30;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.53  Соедини по цифрам (задание 6)  Танграм (задание 9)  Тетр.ч.1, стр. 26  Тетр.ч.2, стр. 26 |
| 10 | 27. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей собирать головоломку Танграм;  - учить детей ориентироваться в помещении, находить предмет, ориентируясь на схему;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.57(2)  Танграм (задание 10)  Найди на схеме  Тетр.ч.1, стр. 27  Тетр.ч.2, стр. 27 |
| 17 | 28. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей собирать головоломку Танграм;  - учить детей ориентироваться в помещении, находить предмет, ориентируясь на схему;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.57 (3)  Танграм (задание 11)  Найди по схеме  Тетр.ч.1, стр. 28  Тетр.ч.2, стр. 28 |
| 24 | 29. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей выкладывать узор по образцу;  - учить детей решать головоломки;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.30  Сложи узор  Головоломка  Тетр.ч.1, стр. 29  Тетр.ч.2, стр. 29 |
| май | | | |
| 8 | 30. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей выкладывать узор по образцу;  - продолжать учить детей разделять геометрическую фигуру на равные части;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.31  Сложи узор  Раздели на части  Тетр.ч.1, стр. 30  Тетр.ч.2, стр. 30 |
| 15 | 31. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - продолжать учить детей выкладывать узор по образцу;  - продолжать учить детей делить геометрическую фигуру на равные части;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с.63  Сложи узор  Раздели на части  Тетр.ч.1, стр. 31  Тетр.ч.2, стр. 31 |
| 22 | 32. | - продолжать учить детей считать по числовой ленте;  - закреплять умение детей выполнять графический диктант;  - закреплять умение детей делить геометрическую фигуру на равные части;  - учить детей находить лишний предмет, объясняя свой выбор;  - закреплять умение детей выполнять узор, соединяя точки;  - закреплять умение детей выполнять штриховку;  - закреплять умение детей срисовывать изображение по клеткам;  - закреплять умение детей продолжать логический ряд. | Счет  Графический диктант, с. 42 (4)  Раздели на части  Тетр.ч.1, стр. 32  Тетр.ч.2стр. 32 |

Список литературы

1.     Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике  с детьми 5-6 лет.-М.:2009

2.     ШевелевК.В.  Конспекты занятий по математике  с детьми 6-7 лет.-М.:2010

3.     Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.

4.     Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

5.     Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.

6.     Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.

7.     Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1.     Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

2.     Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях).  Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

3.     Шевелев К.В. Занимательная геометрия .   Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

4.     Шевелев К.В. Графические диктанты.  Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

Серия «Рабочие тетради дошкольника» «Упражнения на развитие внимание, памяти, мышления (часть 1, 2)

5.     Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.  Рабочая тетрадь для дошкольников

5-7 лет.

6. Солнечные ступеньки. Математика (в 2-х частях).

7. Солнечные ступеньки. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (в 2-х частях).