Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

 Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

 от 29 августа 2023г.

№ 142-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 681544)**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_немецкому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  (наименование предмета, курса) для **\_\_\_\_\_10\_\_\_\_**класса |
|  **базовый** |
|  (уровень обучения) |

 Составитель:

 **Макарова \_\_\_**

 **Вера Алексеевна**

 (ФИО учителя, специалиста)

учитель немецкого языка

первая квалификационная категория

 2023

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания немецкого языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Программы воспитания ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", Основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России".

 Содержание реализуется с помощью линии учебников «Горизонты» издательства «Просвещение» под редакцией М.М.Аверина, авторы учебника Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова; М.: Просвещение, 2022г.

 Рабочая программа даёт представление о  целях образования, развития, воспитания и  социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и  способов деятельности у  обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному (немецкому) языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в  плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и  его детализации.

 Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его лингвистических особенностей и  структур родного (русского) языка обучающихся и  изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с  содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и  использование ими языковых средств, представленных в  рабочей программе основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к  уровню развития их личностных и  познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а  также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

 Личностные и  метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка в  средней общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в  большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в  Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к  использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

 Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и  межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и  эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а  также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с  несколькими иноязычными культурами и  общение с  использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с  тесными культурными, научными и  экономическими контактами с  немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и  использования немецкого языка в  будущей профессиональной деятельности.

 Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

 В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общетвенных запросов на квалифицированных и  мобильных людей, способных быстро адаптироваться к  изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и cамообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным (немецким) языком рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в  будущей профессии, что связано с  повышением интереса к  национальным культурным и  общественным особенностям с целью улучшения взаимопонимания между народами. При этом второй иностранный (немецкий) язык можно считать учебным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение вторым иностранным (немецким) языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

 Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмет

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.**

**ВТОРОЙ  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

 Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и  прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в  личностных, метапредметных и  предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и  ценным ресурсом личности для социальной адаптации и в профессии, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к  взаимопониманию между людьми разных стран и  народов.

 На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и  развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и  метапредметная компетенции:

— речевая компетенция  — развитие коммуникативных умений в  четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

 — языковая компетенция  — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в  соответствии с  отобранными темами общения; освоение знаний о  языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в  родном и  немецком языках;

 — социокультурная/межкультурная компетенция  — приобщение к  культуре, традициям немецкоговорящих стран в  рамках тем и  ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в  условиях межкультурного общения;

 — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в  условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и  передаче информации;

— метапредметная/учебно-познавательная компетенци —развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с  его помощью познавательные интересы в  других областях знания.

 Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и  компетенцию личностного самосовершенствования.

 В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к  обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и  коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и  др.) и  возможностей цифровой образовательной среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В предметную область «Иностранные языки» наряду с  обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у  обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и  материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

 Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с  5  по 11  класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка (базовый уровень  — 2  часа в  неделю, что составляет по 70  учебных часов в  10 и  11  классах (суммарно 140  часов за два года обучения).

 Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в  разных формах (устно и  письменно, непосредственно и  опосредованно) **на** **уровне, приближающемуся к  пороговому**.

 Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и  общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о  мире, об общечеловеческих ценностях, о  важности общения с  целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и  межкультурного общения в  частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и  с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в  образовательных и  самообразовательных целях; использовать словари и  справочники на иностранном языке, в  том числе информационно-справочные системы в  электронной форме.

 Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»;

3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения;

4) тематическое планирование

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 10 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

 Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

 Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

 Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

 ***Говорение***

 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

 *диалог - побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

 *диалог - обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

 Названные умения диалогической речи совершенствуются в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках тематического содержания речи 10  класса с  опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и  переспрашивая собеседника.

 Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в  основной школе:

 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с  выражением своего отношения к  событиям и  фактам, изложенным в  тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10  класса с  опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

 Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

***Аудирование***

 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в  основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с  использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в  их содержание в  зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

 Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

 ***Смысловое чтение***

 Развитие сформированных в  основной школе умений читать про себя и  понимать с  использованием языковой и  контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и  стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с  разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в  прочитанном тексте и  понимать данную информацию, представленную в  эксплицитной (явной) и  имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с  точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

 В ходе чтения с  полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и  структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в  тексте фактов и  событий.

 Чтение несплошных *т*екстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

 Объём текста/текстов для чтения — 400 - 600 слов.

 ***Письменная речь***

 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в  основной школе:

 заполнение анкет и  формуляров в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

 написание резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка;

 написание электронного сообщения личного характера в  соответствии с  нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения —до 120 слов;

 создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т.д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания —до 140 слов;

 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём —до 140 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

 ***Фонетическая сторона речи***

 Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

 ***Орфография и пунктуация***

 Правильное написание изученных слов.

 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

 Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

 ***Лексическая сторона речи***

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в  устной и  письменной речи лексических единиц (слов, в  том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

 Объём —1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

 — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

 — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

 — имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

 ***Грамматическая сторона речи***

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

 Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

 Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

 Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

 Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

 Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum.

 Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das.

 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

 Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.

 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

 Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

 Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

 Plusquamperfekt (при согласовании времён).

 Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn.

 Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

 Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

 Склонение имён прилагательных.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

- Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

- Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т.д.

 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении —переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и  контекстуальную догадку.

 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в  единстве учебной и  воспитательной деятельности организации в  соответствии с  традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и  нормами поведения, и  способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к  памяти защитников Отечества и  подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к  культурному наследию и  традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде.

 Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и  способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в  том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и  ответственного члена российского общества;

 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и  правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и  демократических ценностей;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в  самоуправлении в  школе и  детско-юношеских организациях;

 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с  их функциями и назначением;

 готовность к  гуманитарной и  волонтёрской деятельности.

1. **Патриотического воспитания:**

 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к  своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и  культуру, прошлое и  настоящее многонационального народа России;

 ценностное отношение к государственным символам, историческому и  природному наследию, памятникам, традициям народов России и  страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и  страны/стран изучаемого языка в  науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и  ценности;

 осознание личного вклада в  построение устойчивого будущего;

 ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в  соответствии с  традициями народов России.

1. **Эстетического воспитания:**

 эстетическое отношение к  миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  творчество своего и  других народов, приобщаться к  ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

 убеждённость в  значимости для личности и  общества отечественного и  мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

 стремление к  лучшему осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать ознакомлению с  ней представителей других стран;

 готовность к  самовыражению в  разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. **Физического воспитания:**

 сформированность здорового и  безопасного образа жизни, ответственного отношения к  своему здоровью;

 потребность в  физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и  психическому здоровью.

1. **Трудового воспитания:**

 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

 готовность к  активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такую деятельность;

 интерес к  различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и  реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

 готовность и  способность к  образованию и  самообразованию на протяжении всей жизни, в  том числе с  использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

1. **Экологического воспитания:**

 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и  социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

 расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. **Ценности научного познания:**

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;

 совершенствование языковой и  читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в  себе; *саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к  эмоциональным изменениям и  проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к  достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к  сочувствию и  сопереживанию;

 *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. ***базовые логические действия:*** самостоятельно формулировать и  актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и  обобщения языковых единиц и  языковых явлений немецкого языка;

 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в  языковых явлениях немецкого языка;

 разрабатывать план решения проблемы с  учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

 вносить коррективы в  деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

 координировать и  выполнять работу в  условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;

 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1. ***базовые исследовательские действия:***

 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и  применению в  различных учебных ситуациях, в  том числе при создании учебных и  социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и  ключевыми понятиями;

 ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

 выявлять причинно-следственные связи и  актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;

 анализировать полученные в  ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в  новых условиях;

 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду;

 уметь переносить знания в  познавательную и  практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения; ставить проблемы и  задачи, допускающие альтернативные решения;

1. ***работа с информацией:***

 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в  том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;

 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в  различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и  визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и  т. д.);

 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

 использовать средства информационных и  коммуникационных технологий в  решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм информационной безопасности;

 владеть навыками распознавания и  защиты информации, информационной безопасности личности.

 **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1. ***общение:***

 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты;

 владеть различными способами общения и  взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и  полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

 развёрнуто и  логично излагать свою точку зрения с  использованием адекватных языковых средств;

1. ***совместная деятельность:***

 понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;

 выбирать тематику и  методы совместных действий с  учётом общих интересов и  возможностей каждого члена коллектива;

 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с  учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

 оценивать качество своего вклада и  каждого участника команды в  общий результат по разработанным критериям;

 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. ***самоорганизация:***

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и  формулировать собственные задачи в  образовательной деятельности и  жизненных ситуациях;

 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и  предпочтений;

 давать оценку новым ситуациям;

 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

 оценивать приобретённый опыт;

 способствовать формированию и  проявлению широкой эрудиции в  разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1. ***самоконтроль:***

 давать оценку новым ситуациям;

 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и  мыслительных процессов, их результатов и  оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в  созданный речевой продукт в  случае необходимости;

 уметь оценивать риски и  своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

1. ***принятие себя и  других:***

 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и  право других на ошибки; развивать способность понимать мир с  позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и  навыков в  учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к  пороговому, в  совокупности её составляющих  — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

 1)владеть основными видами речевой деятельности:

 ***говорение:*** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог  — обмен мнениями; комбинированный диалог) в  стандартных ситуациях неофициального и  официального общения в  рамках отобранного тематического содержания речи с  вербальными и/или зрительными опорами с  соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка (до 7  реплик со стороны каждого собеседника);

 *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с  вербальными и/или зрительными опорами или без опор в  рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания  — 11—12  фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём  — 11— 12  фраз);

 **аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с  разной глубиной проникновения в  содержание текста: с  пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут;

 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и  стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с  различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с  пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения  — 400—600  слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и  т.  д.) и понимать представленную в  них информацию;

 **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с  сообщением основных сведений о  себе в  соответствии с  нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в  стране/странах изучаемого языка (объём сообщения  — до 120  слов; создавать письменные высказывания с  опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём выскаывания — до 140 слов; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём  — до 140 слов);

 2)владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с  правильным ударением и  фразы с  соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно* читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с  соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

 владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

 владеть **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и  обращении; точку, вопросительный и  восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в  звучащем и  письменном тексте 1300  лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и  правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в  рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в  немецком языке нормы лексической сочетаемости;

 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и  наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с  использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen  — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün  — das Grün, kalt  — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с  изменением корневой гласной (der Sprung);

 *распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и  аббревиатуры;

 *распознавать и  употреблять* в  устной и  письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и  логичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и  понимать* особенности структуры простых и  сложных предложений и  различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

 *распознавать* в  звучащем и  письменном тексте и  употрблять в устной и  письменной речи:

 - предложения с  начальным Es;

 - предложения с  конструкцией Es gibt;

 - предложения с  неопределённо-личным местоимением man, в  том числе с  модальными глаголами;

 - предложения с  инфинитивным оборотом um … zu;

 - предложения с  глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и  инфинитива;

 - сложносочинённые предложения с  сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;

 - сложноподчинённые предложения: дополнительные  — с  союзами dass, ob и  др.; причины  — с  союзами weil, da; условия  — с  союзом wenn; времени  — с  союзами wenn, als, nachdem; цели  — с  союзом damit; определительные  — с  относительными местоимениями die, der, das;

 - способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

 - средства связи в  тексте для обеспечения его целостности, в  том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и  др.;

 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

 - побудительные предложения в  утвердительной и  отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

 - глаголы (слабые и  сильные, с  отделяемыми и  неотделяемыми приставками) в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); - возвратные глаголы в  видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

 - Plusquamperfekt (при согласовании времён); 6 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в  придаточных предложениях условия c wenn;

 - модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

 - наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

 - определённый, неопределённый и  нулевой артикли;

 - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и  исключения;

 - имена существительные в  единственном и  множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах; 6 имена прилагательные в  положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

 - склонение имён прилагательных; 6 наречия в  сравнительной и  превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и  исключения;

 - личные местоимения (в именительном, дательном и  винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein

 - отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

 - количественные и  порядковые числительные, числительные для обозначения дат и  больших чисел;

 - предлоги места, направления, времени, предлоги с  дательным, винительным падежом и двойным управлением;

 **5)** *владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

 *знать/понимать* речевые различия в  ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с  учётом этих различий; *знать/понимать и  использовать* в  устной и  письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и  страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в  межкультурном общении;

6) *владеть* **компенсаторными умениями**, позволяющими в  случае сбоя в  коммуникации, а  также в  условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении  — переспрос; при говорении и  письме  — описание/перифраз/толкование; при чтении и  аудировании  — языковую и  контекстуальную догадку;

7) *владет*ь **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком*; сравнивать, классифицировать,* *систематизировать и  обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и  грамматические); *использовать* иноязычные словари и  справочники, в  том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в  учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и  межпредметного характера с  использованием материалов на немецком языке и  применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в  ситуациях повседневной жизни и  при работе в  Интернете.

|  |
| --- |
|  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| 1.1. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.  | 6 | 01.09 -22.09 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.2. | Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | 6 | 25.09-13.10 | Зачет | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/> |
| 1.3. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги  | 4  | 16.10- 27.10 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/> <https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.4. | Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха | 6 | 07.11-24.11 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.5. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры  | 6 | 27.11-15.12 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.6 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.  | 4 | 18.12-12.01 |  |  <https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.7. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 8 | 15.01-09.02 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.8. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача  | 6 | 12.02-01.03   | Контрольная работа | <https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.9 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 2 | 04.03-08.03 | Устный опрос | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.10. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  | 7 | 11.03-08.04 | Метапредметная контрольная работа | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
| 1.11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды связи. 7 часов | 5 | 12.04- 26.04 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/> |
| 1.12 |  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 29.04-24.05 | Зачет | <https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/><https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/><https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/><https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/><https://yandex.ru/search/?text> |
|  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки, и /или коррекция |
| **Тема 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. (6 часов)** |
|  1 (1) | Вводный инструктаж по технике безопасности. Выдающаяся личность родной страны. Певец. | 01.09 - 08.09 |  |
|  2 (2) | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Ученый.  |  |
|  3 (3) | Выдающаяся личность родной страны. Писатель. | 11.09 - 15.09 |  |
|  4 (4) | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель. |  |
|  5 (5) | Выдающаяся личность родной страны. Спортсмен. | 18.09-22.09  |  |
|  6 (6) | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Спортсмен. |  |
| **Тема 2. Повседневная жизнь в семье. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (6 часов)** |
|  7 (1) | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 25.09 - 29.09 |  |
|  8 (2) | Межличностные отношения в семье. |  |
|  9 (3) | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 02.09 - 06.10  |  |
| 10 (4) | Семейные ценности. Отношения между поколениями |  |
| 11 (5) | Межличностные отношения со сверстниками.  | 09.10 - 13.10 |  |
| 12 (6) | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Контрольная работа (монологическая речь). |  |
| **Тема 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги**. **(4 часа)**  |
| 13 (1) | Карманные деньги. Заработок.  | 16.10 - 20.10 |  |
| 14 (2) | Карманные деньги. Траты. |  |
| 15 (3) | Покупки. Финансовая грамотность. | 23.10 - 27.10 |  |
|   | Обобщение по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги”. |  |
| **Тема 4. Путешествия по России и зарубежны6м странам. Виды отдыха**. **(6 часов)** |
| 17 (1) | Туризм. Виды путешествий.  | 07.11 - 10.11 |  |
| 18 (2) | Путешествия с семьей/друзьями. |  |
| 19 (3) | Путешествие по России и зарубежным странам. | 13.11 - 17.11 |  |
| 20 (4) | Путешествие. Погода. |  |
| 21 (5) | Виды путешествий. Круизы. | 20.11 - 24.11 |  |
| 22 (6) | Обобщение по теме “Путешествия по России и зарубежны6м странам. Виды отдыха”. |  |
| **Тема 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.** **(6 часов)** |
| 23 (1) | Стихи о любви. Досуг молодежи (виды досуга). | 27.11 - 01.12 |  |
| 24 (2) | Чувства и отношения между людьми. Совместные занятия. Дружба. | 27.11 - 01.12 |  |
| 25 (3) | Что такое счастье? Виды активного отдыха. | 04.12 - 08.12 |  |
| 26 (4) | Счастливые истории. Досуг молодежи. Музыка. Кино. |  |
| 27 (5) | Досуг молодежи. Театр. Кино. | 11.12 - 15.12 |  |
| 28 (6) | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры". Контрольная работа (письмо). |  |
| **Тема 6. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.** **(4 часа)** |
| 29 (1) | Школьная жизнь. Виды школ  | 18.12-22.12 |  |
| 30 (2) | Школьная система стран изучаемого языка. |  |
| 31 (3) | Переписка с зарубежными сверстниками.  | 09.01-12.01 |  |
| 32 (4) | Взаимоотношения в школе. |  |
| **Тема 7. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее**. **(8 часов)** |
| 33 (1) | Профориентация. Современные профессии в мире. | 15.01-19.01 |  |
| 34 (2) | Профориентация. Современные профессии в мире.  |  |
| 35 (3) | Проблема выбора профессии. Работа мечты. | 22.01-26.01 |  |
| 36 (4) | Карьерные возможности. Написание резюме. |  |
| 37 (5) | Карьерные возможности. Написание резюме. | 29.01-02.02  |  |
| 38 (6) | Планы и желания. Выбор профессии в России. |  |
| 39 (7) | Роль иностранного языка в планах на будущее. | 05.02-09.02 |  |
| 40 (8) | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". |  |
| **Тема 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача**. **(6 часов)** |
| 41 (1) | Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек.  | 12.02-16.02 |  |
| 42 (2) | Активные способы проведения свободного времени. Здоровый образ жизни. Лечебная диета. |  |
| 43 (3) | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. . | 19.02-23.02 |  |
| 44 (4) | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Выбор продуктов. |  |
| 45 (5) | Режим труда и отдыха  | 26.02-01.03 |  |
| 46 (6) | Посещение врача. Медицинские услуги |  |
| **Тема 9.** **Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. (2 часа)** |
| 47 (1) | Внешность и характеристика человека. | 04.03-08.03 |  |
| 48 (2) | Внешность и характеристика литературного персонажа. |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** **(7 часов)** |
| 49 (1) | Защита окружающей среды. Борьба с мусором. | 11.03-15.03 |  |
| 50 (2) | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Контрольная работа (метапредметная). |  |
| 51 (3) | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. | 25.03-29.03 |  |
| 52 (4) | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. |  |
| 53 (5) | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. | 01.04-05.04 |  |
| 54 (6) | Защита окружающей среды. Загрязнение воды |  |
| 55 (7) | Защита окружающей среды. Заповедники России. | 08.04-12.04 |  |
|  **Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные виды связи.****(5 часов)** |
| 56 (1) | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред.  | 08.04-12.04 |  |
| 57 (2) | Гаджеты. Перспективы и последствия | 15.04-19.04 |  |
| 58 (3) | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. |  |
| 59 (4) | История изобретений. | 22.04-26.04 |  |
| 60 (5) | Технический прогресс на благо окружающей среды. |  |
| **Тема 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности; культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).** **(8 часов)** |
| 61 (1) | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 29.04-03.05  |  |
| 62 (2) | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. |  |
| 63 (3) | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 06.05-10.05  |  |
| 64 (4) | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. |  |
| 65 (5) | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. | 13.05-17.05 |  |
| 66 (6) | Родная страна. Достопримечательности. |  |
| 67 (7) | Родная страна. Национальная кухня. Контрольная работа (зачет). | 20.05-24.05 |  |
| 68 (8) | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)" |  |
|  |  **Итого** |  **68 часов** |  |

**График прохождения контрольных работ по немецкому языку**

 **в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень работ | Количество работ | Всего |
| 1 четверть | 2 четверть | 3четверть | 4 четверть |  |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Горизонты» 10 класс; авторы – М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова – 2-е издание, стереотипное; Москва «Просвещение» 2020г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

«Книга для учителя; поурочные разработки» к УМК «Горизонты» 10 класс; авторы – М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко; 6-ое издание; Москва «Просвещение» 2022г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ**

<https://eobraz.ru/product/12-13-11-2021nem/>

<https://eobraz.ru/product/16-02-2021nem9/>

<https://eobraz.ru/product/msk-voshsch20-21nem/>

<https://eobraz.ru/product/19-01-2021n11/>

 <https://yandex.ru/search/?text>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

от 28 августа 2023 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_УР\_

Бурдина П.П..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

29 августа 2023 г.