Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

 Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_французскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  (наименование предмета, курса)для 11 класса |
|  **базовый** |
| (уровень обучения) |

 Составитель:

 Мартемьянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Елена Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя, специалиста)

учитель французского языка

высшая квалификационная категория

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29.14.2014г, 31.12.2015г., 29.06.2017г.), на основе основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", положения о рабочей программе ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", учебного плана ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России" на 2021-2022 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2021-2022 уч. год. Реализация учебной программы обеспечивается с помощью учебников "Французский язык 10/11 класс Базовый уровень" (6-7 год обучения), авторы: В.Н. Шацких, Л.В. Бабиной, Л.Ю. Денискиной, И.Н. Кузнецовой - 8-е изд., Москва издательство «Просвещение», 2022г.,

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык» в 11 классе**

 **Личностные результаты:**

 **у обучающегося будут сформированы:**

* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым французским языком;
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире;
* Формирование устойчивой потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* Воспитание качеств гражданина, патриота;
* Создание потребности к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

 **обучающийся получит возможность для формирования:**

* достаточного объема знаний для свободного речевого общения;

* необходимого объема языковых средств, инструментов и навыков для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к оценке на основе наблюдения за речью других участников языкового общения;
* стремления и желания к освоению речевой иноязычной коммуникации;
* достаточного объема грамматических средств и словарного запаса;

 **Метапредметные результаты:**

 **Регулятивные УУД:**

**обучающийся научится:**

* самостоятельно формулировать проблему, тему и цели урока;
* самостоятельно контролировать этапы и степень практической реализации составленного плана для решения учебной задачи;
* способности к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* прогнозировать и предварительно устранять сложности, возникающие на пути реализации плана;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* самостоятельно анализировать условия, возможности, сложности и пути достижения цели.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* работать индивидуально, в паре, в группе, в команде;
* сверять свои действия с работой остальных участников при групповой или парной работе;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;
* прогнозировать сложности и своих действия;

работать по плану;

сверять свои действия с целью; корректировать свою деятельность;

* анализировать и определять степень успешности работы других учащихся.

**Познавательные УУД:**

**обучающийся научится:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* пользоваться разными видами чтения; составлять план, таблицу, схему на основе материала, изложенного в сплошном тексте;
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
* самостоятельно вычитывать различные виды текстовой информации;
* грамотно работать с различными видами текстового материала: сплошной текст, не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема, диаграммы, программы, опросные листы, письма, документы и т.д.;
* осуществлять перевод текста средней степени сложности с французского на русский язык и с русского языка на французский;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста средней степени сложности подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться различными видами словарей, справочников, пособий в том числе и на электронных носителях;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* умение составлять монологические и диалогические высказывания на заданную тему;
* умение составлять вопросы на заданную тему или ситуацию языкового общения;
* умению вести обсуждение темы в формате круглого стола;
* Умению поддерживать телефонный разговор;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* заполнять таблицы на основе прочитанного или прослушанного текстового материала.

**обучающийся получит возможность научиться:**

* пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* развитию навыков преображения материала в другие формы такие, как: тезисный план, таблица, график, диаграмма, опросный лист и т.д.;
* способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умению вести самостоятельный поиск информации;
* овладению приемами отбора информации, данных, сведений, характеристик и показателей на определенную тему;
* способности извлекать информацию из различных источников: СМИ, УМК, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

 **обучающийся научится:**

* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
* уметь сочетать в речи и учебной ситуации разные виды монолога;
* владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, интервью, дискуссия;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* аргументировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров;
* активно участвовать в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
* оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
* владеть коммуникативными формами;
* уметь осуществлять взаимный контроль при взаимодействии;

уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

* сочетать разные виды диалога и вести беседу в формате дебатов, круглого стола;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.
* **обучающийся получит возможность научиться:**
* способности участвовать в речевом общении,
* доведения до автоматизма навыков соблюдения норм речевого этикета;
* умению выступать перед аудиторией сверстников
* умению выступать с небольшими сообщениями, докладом, рефератом средней и высокой степени сложности;
* способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;
* способности осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения;
* умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

 **В результате изучения учебного предмета «Французский язык» в восьмом классе обучающиеся научатся:**

**объяснять:**

* представление об основных функциях французского языка;
* общее и целостное понимание роли французского языка в мире,
* понятие о связи языка и культуры французского народа;
* общую структуру, а также происхождение и этапы формирования французского языка;
* взаимосвязи уровней и единиц языка;
* основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные базовые понятия лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная;
* ситуация речевого общения: монолог, диалог и их виды;
* разговорная речь и функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
* текст и типы текста;
* различные виды анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический),
* синтаксический анализа словосочетания и предложения,
* многоаспектный анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**определять:**

* коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* основные стилистические ресурсы лексики французского языка, основные нормы французского языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* эстетическую функцию французского языка, эстетическую сторону речевого высказывания при лингвистическом анализе текстов.

 **В результате изучения учебного предмета «Французский язык» в восьмом классе обучающиеся получат возможность научиться:**

* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* распознавание и употребление устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* многопланово и сложно описывать события/явления повседневной жизни,
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного;
* выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному материалу на французском языке;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей средней и повышенной степени сложности с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
* заполнять анкеты, бланки и формуляры;
* писать личные и деловые письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов средней степени сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* знать и активно применять в письменной и устной речи основные способы словообразования;
* готовить, представлять и излагать результаты проектной деятельности.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема: "Молодость - счастливое время?" (16 часов)** Повторение грамматики и лексики, пройденной в 10 классе. Освоение новой лексики по теме "Молодость - счастливое время?". Повторение темы "Прошедшее сложное время", "Прямая и косвенная речь". Аудирование, чтение, пересказ, анализ и обсуждение текстов по теме "Молодость - счастливое время?". Освоение страноведческого материала на основании текстов: "В магазине", "Планы на выходные", "Кораблекрушение в августе", "Что интересует современную молодежь". Совершенствование разговорных навыков, составление диалогов, ведение обсуждений и дискуссий в формате круглого стола. Совершенствование навыков работы с таблицами и статистическими данными.

**Тема: "Профессия - сложный выбор"(16 часов)** Освоение новой лексики по теме "Профессия - сложный выбор". Освоение грамматических тем: прошедшее длительное и простое будущее время, сокращения. Аудирование, чтение, пересказ, анализ и обсуждение текстов по теме "Профессия - сложный выбор". Освоение правил французской деловой переписки, заполнения анкет, заявок. Освоение страноведческого материала на основании текстов: "Образование", "Система образования во Франции", "От чего зависит выбор профессии", "Как составить резюме", "Знания иностранного языка - преимущество в работе". Совершенствование навыков работы с таблицами и статистическими данными. Совершенствование разговорных навыков, составление диалогов, ведение обсуждений и дискуссий в формате круглого стола.

**Тема: "Наука, ученые и исследователи" (18 часов)** Освоение новой лексики по теме "Наука, ученые и исследователи". Освоение грамматических тем: частичный артикль, простые и сложные предложения. Аудирование, чтение, пересказ, анализ и обсуждение текстов по теме "Наука, ученые и исследователи". Освоение страноведческого материала на основании текстов и диалогов: "Наука, ученые и исследователи", " Краткие биографии великих ученых Франции ", "Французская государственная система поддержки науки", "Нобелевская премия; ДНК", "Луи Пастер; Пьер и Мари Кюри", "Наука", "Русская ракета", "Завещание Нобеля", "Великий физик". Совершенствование разговорных навыков, составление диалогов, ведение обсуждений и дискуссий в формате круглого стола. Совершенствование навыков работы с таблицами и статистическими данными.

**Тема: "Будущее нашей планеты; экология" (18 часов)** Освоение новой лексики по теме "Будущее нашей планеты; экология". Освоение грамматической темы - субъективное наклонение. Аудирование, чтение, пересказ, анализ и обсуждение текстов и диалогов по теме "Будущее нашей планеты; экология". Освоение страноведческого материала на основании текстов: "Экология", "Мнение французов об экологии", "Франция и проблемы экологии", "Франция в борьбе за мировую экологию", "Вода", "Глобальное потепление", "Интервью с министром", "Какой вред природе наносит транспорт?". Совершенствование разговорных навыков, составление диалогов, ведение обсуждений и дискуссий в формате круглого стола. Совершенствование навыков работы с таблицами и статистическими данными.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Часы |
| Общее количество часов | Из общего количества часов |
|  | КР |
| Тема №1"Молодость - счастливое время?"  | 16  | 1 |
| Тема № 2"Профессия - сложный выбор";  | 16  | 1 |
| Тема № 3"Наука, ученые и исследователи"  | 18 | 1 |
| Тема № 4"Будущее нашей планеты; экология"  | 18 | 1 |
| Итого | 68 | 4 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и /или коррекция) |
| **Тема №1"Молодость - счастливое время?" (16 часов)** |
| 1(1) | Вводный инструктаж по технике безопасности; Индивидуальные доклады по теме "Летние каникулы" | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 (2) | Повторение материала 10 класса |  |
| 3 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Существуют ли рецепты счастья?" | 11.09 - 15.09 |  |
| 4 (4) | Новая лексикапо теме №1"Молодость - счастливое время?"; подготовка к метапредметной работе |  |
| 5 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Интервью" | 18.09 - 22.09 |  |
| 6 (6) | Отработка навыков работы со словарями разных типов |  |
| 7 (7) | Диалоги "Каникулы"(аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 25.09 – 29.10 |  |
| 8 (8) | Прошедшее сложное время (повторение) |  |
| 9 (9) | Прямое и косвенное дополнение | 02.10 - 06.10 |  |
| 10 (10) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Планы на выходные"; условное наклонение |  |
| 11 (11) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Кораблекрушение в августе" | 09.10 - 13.10 |  |
| 12 (12) | Прямая и косвенная речь; диалог "За покупками" (аудирование, обсуждение, составление по образцу)  |  |
| 13 (13) | Метапредметная контрольная работа "Пьер и Мари Кюри"  |  16.10 - 20.10 |  |
| 14 (14) | Новая лексика по теме "Покупки"; диалог "В магазине"(аудирование, обсуждение, составление по образцу) |  |
| 15 (15) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Что интересует современную молодежь" | 23.10-27.10 |  |
| 16 (16) | Круглый стол "Молодежь в современном мире" |  |
| **Тема№2"Профессия - сложный выбор"(16 часов)** |
| 17 (1) | Вводный диалог "Образование"(аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 07.11 - 10.11 |  |
| 18 (2) | Таблица "Система образования во Франции" (ознакомление, сопоставление, составление рассказа) |  |
| 19 (3) | Новая лексика по теме№2 "Профессия - сложный выбор"; сокращения | 13.11 - 17.11 |  |
| 20 (4) | Заполнение профессиональной карты |  |
| 21 (5) | Диалоги "Надо ли продолжать учебу?" (аудирование, обсуждение, составление по образцу); условное наклонение | 20.11 - 24.11 |  |
| 22 (6) | Прошедшее длительное и простое будущее время. |  |
| 23 (7) | Статистическая таблица "Современные востребованные профессии"(ознакомление, сопоставление, составление рассказа) | 27.11 - 01.12 |  |
| 24 (8) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "От чего зависит выбор профессии" |  |
| 25 (9) | Выбор сферы образования; практические советы | 04.12 - 08.12 |  |
| 26(10) | Правила французской деловой переписки; заполнение анкет, заявок. |  |
| 27 (11) | Контрольная работа по теме №2 "Профессия - сложный выбор"  |  11.12 - 15.12 |  |
| 28 (12) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ) "Как составить резюме" |  |
| 29 (13) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ, обсуждение) "Знания иностранного языка - преимущество в работе" | 18.12 - 22.12 |  |
| 30 (14) | Творческий урок "Моя будущая профессия" |  |
| 31 (15) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ, обсуждение) "Мое будущее" | 09.01 - 12.01 |  |
| 32 (16) | Творческий урок «Новый год, Рождество» |  |
| **Тема№3"Наука, ученые и исследователи" (18 часов)** |
| 33 (1) | Вводный диалог "Наука, ученые и исследователи" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 15.01-19.01 |  |
| 34 (2) | Краткие биографии великих ученых Франции; Частичный артикль |  |
| 35 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, пересказ, обсуждение) "Французская государственная система поддержки науки" | 22.01 - 26.01 |  |
| 36 (4) | Новая лексикапо теме №3"Наука, ученые и исследователи" |  |
| 37 (5) | Работа с текстами (аудирование, чтение, пересказ) "Нобелевская премия; ДНК" | 29.01 - 02.02 |  |
| 38 (6) | Аудирование: "Роль науки"; Простые и сложные предложения |  |
| 39 (7) | Работа с текстами (аудирование, чтение, пересказ, обсуждение) "Луи Пастер; Пьер и Мари Кюри" | 05.02 - 09.02  |  |
| 40 (8) | Статьи во французской прессе по теме "Наука" (аудирование, чтение, перевод, анализ) |  |
| 41 (9) | Статьи во французской прессе по теме "Наука" (обсуждение в формате круглого стола) | 12.02 - 16.02 |  |
| 42 (10) | Диалоги "Как ваше здоровье?" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) |  |
| 43 (11) | Посещение врача - новая лексика, составление мини-диалоги | 19.02 - 23.02 |  |
| 44 (12) | Диалог "У терапевта; у дантиста" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) |  |
| 45 (13) | Контрольная работа по теме №3"Наука, ученые и исследователи" | 26.02. - 01.03  |  |
| 46 (14) | Статистические данные по теме "Наука" (изучение, анализ, составление рассказа) |  |
| 47 (15) | Круглый стол на тему: "Можно ли остановить научный прогресс" | 04.03 - 08.03 |  |
| 48 (16) | Работа с текстами (аудирование, чтение, перевод, пересказ): "Русская ракета" и "Завещание Нобеля" |  |
| 49 (17) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Великий физик" | 11.03 - 15.03 |  |
| 50 (18) | Индивидуальные доклады на тему "Наука" |  |
| **Тема№4"Будущее нашей планеты; экология" (18 часов)** |
| 51 (1) | Вводный диалог "Экология"(аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 25.03 - 29.03 |  |
| 52 (2) | Новая лексика по теме №4"Будущее нашей планеты; экология"  |  |
| 53 (3) | Субъективное наклонение; | 01.04 - 05.04 |  |
| 54 (4) | Творческий урок «Экология и мы» |  |
| 55 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Франция и проблемы экологии" | 08.04 - 12.04 |  |
| 56 (6) | Таблица "Глобальные проблемы экологии" (изучение, анализ, составление рассказа) |  |
| 57 (7) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ, обсуждение) "Франция в борьбе за мировую экологию" | 15.04 - 19.04 |  |
| 58 (8) | Работа с текстами (аудирование, чтение, перевод, пересказ, обсуждение в формате круглого стола) "Вода" |  |
| 59 (10) | Подготовка к метапредметной контрольной работе | 22.04 - 26.04 |  |
| 60 (11) | Метапредметная контрольная работа "Луи Пастёр" |  |
| 61 (12) | Индивидуальные доклады на тему "Экология"  |  29.04 - 03.05 |  |
| 62 (13) | Круглый стол "Почему важно беречь планету?"  |  |
| 63 (13) | Диалог "Интервью с министром" (аудирование, обсуждение, составление по образцу) | 06.05 - 10.05 |  |
| 64 (14) |  Работа с текстами (аудирование, чтение, перевод, пересказ, обсуждение в формате круглого стола) "Глобальное потепление" |  |
| 65 (15) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Какой вред природе наносит транспорт?" | 13.05 - 17.05 |  |
| 66 (16) | Работа с текстом (пересказ, обсуждение в формате круглого стола) "Какой вред природе наносит транспорт?" |  |
| 67 (17) | Круглый стол "Что лично я могу сделать для экологии" | 20.05 - 24.05 |  |
| 68 (18) | Творческий урок "Французский язык навсегда!" |  |
|  |  Итого | 68 ч. |  |

**Приложение**

**График прохождения контрольных работ и (или) практической части программы по французскому языку в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень работ | Количество работ | Всего |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |  |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_28\_\_\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

\_Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_29 августа\_\_\_\_\_\_ 2023г.