Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024 г.

№222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

(наименование предмета)

для 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Кондаурова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России». реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» **для учителя** включает в себя: учебник «Математика»: 1 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова –16 -е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г., методическое пособие М.И. Моро, Математика : 1 класс : методическое пособие / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — 16-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023г.

**В УМК ученика** входит учебник «Математика»: 1 класс. В 2 ч. Учебник/ – 16-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г., рабочие тетради по математике для 1 класса в 2-х частях к учебнику «Математика 1 класс» авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

**Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**в 1 классе**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **К/р**  | **Пр/р** |  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 6 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 11 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| Итого по разделу | **39** |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 27 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 25 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| Итого по разделу | **52** |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 26 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| Итого по разделу | **26** |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 23 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| Итого по разделу | **28** |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 16 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| 5.2 | Таблицы | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>  |
| Итого по разделу | **20** |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  **165** |  0  |  0  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Математика»**

**164 часа в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Подготовка к изучению чисел. Один, два, три… Первый, второй, третий….  | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Подготовка к изучению чисел. «Который по счёту?», «Сколько?» | 02.09-06.09 |  |
| 3 | «Кто где находится?» Вверху, внизу, слева, справа. | 02.09.-06.09 |  |
| 4 | Установка отношения: раньше, позже, сначала, потом. | 02.09-06.09 |  |
| 5 | Учимся отвечать на вопросы «больше?», «меньше?», «столько же?» | 02.09-06.09 |  |
| 6 | Узнаем «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Сравнение | 09.09-13.09 |  |
| 7 | Узнаем «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Сравнение | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. «Страничка для любознательных» | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 09.09-13.09 |  |
| 10 | Числа, нумерация. Много. Один. Число 1. Цифра 1. | 09.09-13.09 |  |
| 11 | Число 1. Цифра 1. Чтение, запись | 16.09-20.09 |  |
| 12 | Число 2. Цифра 2. Чтение, запись | 16.09-20.09 |  |
| 13 | Число 3. Цифра 3. Чтение запись | 16.09-20.09 |  |
| 14 | Знаки действий (плюс, минус, равно) | 16.09-20.09 |  |
| 15 | Число 4. Цифра 4. Чтение, запись | 16.09-20.09 |  |
| 16 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 23.09-27.09 |  |
| 17 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 23.09-27.09 |  |
| 18 | Число 5. Цифра 5. | 23.09-27.09 |  |
| 19 | Число 5. Цифра 5. | 23.09-27.09 |  |
| 20 | Работа с таблицами. Находим закономерность. «Страничка для любознательных» | 23.09-27.09 |  |
| 21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 30.09-04.10 |  |
| 22 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 30.09-04.10 |  |
| 23 | Ломаная линия. | 30.09-04.10 |  |
| 24 | Ломаная линия. | 30.09-04.10 |  |
| 25 | Конструирование. | 30.09-04.10 |  |
| 26 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно) | 07.10-11.10 |  |
| 27 | Равенство. Неравенство | 07.10-11.10 |  |
| 28 | Многоугольник. Круг. | 07.10-11.10 |  |
| 29 | Числа 6 и 7. Цифра 6. Чтение, запись. | 07.10-11.10 |  |
| 30 | Числа 6 и 7. Цифра 7. Чтение, запись | 07.10-11.10 |  |
| 31 | Числа 8 и 9. Цифра 8. Чтение, запись | 14.10-18.10 |  |
| 32 | Числа 8 и 9. Цифра 9. Чтение, запись. | 14.10-18.10 |  |
| 33 | Куб. Шар. | 14.10-18.10 |  |
| 34 | Конструирование.  | 14.10-18.10 |  |
| 35 | Число 10. | 14.10-18.10 |  |
| 36 | Число 10. Цифра 10. Чтение, запись | 21.10-25.10 |  |
| 37 | Сантиметр (см) | 21.10-25.10 |  |
| 38 | Сантиметр (см). Построение и измерение отрезка. | 21.10-25.10 |  |
| 39 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование. | 21.10-25.10 |  |
| 40 | Увеличить на…, уменьшить на…. | 21.10-25.10 |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. Чтение, запись | 05.11-08.11 |  |
| 42 | Число 0. Цифра 0. Чтение, запись | 05.11-08.11 |  |
| 43 | Работа с таблицами. Верные и неверные утверждения. «Страничка для любознательных» | 05.11-08.11 |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 05.11-08.11 |  |
| 45 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 1, …- 1) | 11.11-15.11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 1, …- 1) | 11.11-15.11 |  |
| 47 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 2, … - 2) | 11.11-15.11 |  |
| 48 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 2, … - 2) | 11.11-15.11 |  |
| 49 | Слагаемые. Сумма. | 11.11-15.11 |  |
| 50 | Слагаемые. Сумма. | 18.11-22.11 |  |
| 51 | Задача. Как построена задача?  | 18.11-22.11 |  |
| 52 | Задача. Как построена задача? | 18.11-22.11 |  |
| 53 | Задача. Решение задачи. | 18.11-22.11 |  |
| 54 | Задача. Решение задачи. | 18.11-22.11 |  |
| 55 | Составление и решение задачи | 25.11-29.11 |  |
| 56 | Угол. Прямой угол. | 25.11-29.11 |  |
| 57 | Угол. Прямой угол. Конструирование.  | 25.11-29.11 |  |
| 58 | Учимся решать задачи. «Страничка для любознательных» | 25.11-29.11 |  |
| 59 | Учимся решать задачи. Сложение и вычитание. «Страничка для любознательных» | 25.11-29.11 |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 02.12-06.12 |  |
| 61 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… +3, … - 3) | 02.12-06.12 |  |
| 62 | Способ сравнения и измерения отрезков по длине. | 02.12-06.12 |  |
| 63 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… +3, … - 3) | 02.12-06.12 |  |
| 64 | Учимся составлять и решать задачи. | 02.12-06.12 |  |
| 65 | Учимся составлять и решать задачи. | 09.12-13.12 |  |
| 66 | Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачу. | 09.12-13.12 |  |
| 67 | Учимся составлять и решать задачи. «Странички для любознательных» | 09.12-13.12 |  |
| 68 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 09.12-13.12 |  |
| 69 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 09.12-13.12 |  |
| 70 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 16.12-20.12 |  |
| 71 | Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10. Проверочная работа. | 16.12-20.12 |  |
| 72 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 16.12-20.12 |  |
| 73 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 16.12-20.12 |  |
| 74 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 16.12-20.12 |  |
| 75 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 23.12-27.12 |  |
| 76 | Вычисления вида (… + 4; …- 4) | 23.12-27.12 |  |
| 77 | Вычисления вида (… + 4; …- 4) | 23.12-27.12 |  |
| 78 | На сколько больше? На сколько меньше? | 23.12-27.12 |  |
| 79 | На сколько больше? На сколько меньше? | 23.12-27.12 |  |
| 80 | На сколько больше? На сколько меньше? | 13.01-17.01 |  |
| 81 | Перестановка слагаемых.  | 13.01-17.01 |  |
| 82 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9) | 13.01-17.01 |  |
| 83 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9) | 13.01-17.01 |  |
| 84 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9).  | 13.01-17.01 |  |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат. | 20.01-24.01 |  |
| 86 | Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Конструирование. | 20.01-24.01 |  |
| 87 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.01-24.01 |  |
| 88 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.01-24.01 |  |
| 89 | Сложение и вычитание. Решение задач. Проверочная работа. | 20.01-24.01 |  |
| 90 | Связь между суммой и слагаемым | 27.01-31.01 |  |
| 91 | Связь между суммой и слагаемым. | 27.01-31.01 |  |
| 92 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 27.01-31.01 |  |
| 93 | Вычитания вида (6 - …; 7 - ...) | 27.01-31.01 |  |
| 94 | Вычитания вида (6 - …; 7 - ...) | 27.01-31.01 |  |
| 95 | Вычитания вида (8 - …; 9 - ...) | 03.02-07.02 |  |
| 96 | Вычитания вида (8 - …; 9 - ...) | 03.02-07.02 |  |
| 97 | Вычитания вида (10 - ...) | 03.02-07.02 |  |
| 98 | Вычитания вида (10 - …). Работа с таблицей. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 03.02-07.02 |  |
| 99 | Килограмм. | 03.02-07.02 |  |
| 100 | Литр. | 10.02-14.02 |  |
| 101 | Килограмм. Литр. | 10.02-14.02 |  |
| 102 | Сложение и вычитание. Решение задач | 10.02-14.02 |  |
| 103 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 10.02-14.02 |  |
| 104 | Оценка достижений. Тест | 10.02-14.02 |  |
| 105 | Вычисления в пределах 10. Решение задач. Повторение и закрепление пройденного. | 24.02-28.02 |  |
| 106 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 24.02-28.02 |  |
| 107 | Числа второго десятка. Сравнение чисел. Чтение запись. | 24.02-28.02 |  |
| 108 | Числа второго десятка. Сравнение чисел. Чтение, запись. | 24.02-28.02 |  |
| 109 | Дециметр. | 24.02-28.02 |  |
| 110 | Дециметр. Измерение отрезков сравнение их длины. | 03.03-07.03 |  |
| 111 | Вычисления вида (10 + 7; 17 — 7; 17 - 10) | 03.03-07.03 |  |
| 112 | Вычисления вида ( 7+8; 15 — 8) | 03.03-07.03 |  |
| 113 | Десяток. Счёт десятками. | 03.03-07.03 |  |
| 114 | Счёт десятками. Сложение и вычитание | 03.03-07.03 |  |
| 115 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 10.03-14.03 |  |
| 116 | Решение задач. Сравнение величин (см/дм) | 10.03-14.03 |  |
| 117 | План решения задачи в два действия | 10.03-14.03 |  |
| 118 | План решения задачи в два действия | 10.03-14.03 |  |
| 119 | Сложение и вычитание. Табличное сложение | 10.03-14.03 |  |
| 120 | Сложение и вычитание. Табличное сложение. | 17.03-21.03 |  |
| 121 | Круг. Работа с циркулем. | 17.03-21.03 |  |
| 122 | Круг. Работа с циркулем. | 17.03-21.03 |  |
| 123 | Сложение вида (… + 2; … + 3) | 17.03-21.03 |  |
| 124 | Сложение вида (… + 4) | 17.03-21.03 |  |
| 125 | Сложение вида (… + 5) | 31.03-01.04 |  |
| 126 | Сложение вида (… + 5). Проверочная работа. | 31.03-04.04 |  |
| 127 | Сложение вида (…+ 6) | 31.03-04.04 |  |
| 128 | Сложение вида (… + 7) | 31.03-04.04 |  |
| 129 | Сложение вида (… + 8; … + 9) | 31.03-04.04 |  |
| 130 | Таблица сложения. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 07.04-11.04 |  |
| 131 | Решение задач. Сложение и вычитание. | 07.04-11.04 |  |
| 132 | Решение задач. Сложение и вычитание. | 07.04-11.04 |  |
| 133 | Решение задач. Сложение и вычитание | 07.04-11.04 |  |
| 134 | Конструирование. | 07.04-11.04 |  |
| 135 | Табличное вычитание. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 14.04-18.04 |  |
| 136 | Табличное вычитание. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 14.04-18.04 |  |
| 137 | Вычитание вида (11 -…) | 14.04-18.04 |  |
| 138 | Вычитание вида (12 -...) | 14.04-18.04 |  |
| 139 | Вычитание вида (13 - ...) | 14.04-18.04 |  |
| 140 | Вычитание вида (13 - ...) | 21.04-25.04 |  |
| 141 | Вычитание вида (14 - ...) | 21.04-25.04 |  |
| 142 | Вычитание вида (14 - ...) | 21.04-25.04 |  |
| 143 | Вычитание вида (15 - ...) | 21.04-25.04 |  |
| 144 | Вычитание вида (15 - ...) | 21.04-25.04 |  |
| 145 | Вычитание вида (16 - ...) | 28.04-30.04 |  |
| 146 | Вычитание вида (16 - ...) | 28.04-30.04 |  |
| 147 | Вычитание вида (17 - ...) | 28.04-30.04 |  |
| 148 | Вычитание вида (17 - ...) | 05.05-07.05 |  |
| 149 | Вычитание вида (18 - ...) | 05.05-07.05 |  |
| 150 | Вычитание вида (18 - ...) | 05.05-07.05 |  |
| 151 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 12.05-16.05 |  |
| 152 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 12.05-16.05 |  |
| 153 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 12.05-16.05 |  |
| 154 | Решение задач. Сложение и вычитание. Проверочная работа. | 12.05-16.05 |  |
| 155 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 12.05-16.05 |  |
| 156 | Изображения с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, квадрата, отрезка, прямой | 19.05-23.05 |  |
| 157 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 19.05-23.05 |  |
| 158 | Математическая информация. Работа с таблицами. | 19.05-23.05 |  |
| 159 | Оценка достижений. Проверочная работа | 19.05-23.05 |  |
| 160 | Прямоугольник. Квадрат. Многоугольник. | 19.05-23.05 |  |
| 161 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 26.05-30.05 |  |
| 162 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 26.05-30.05 |  |
| 163 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 26.05-30.05 |  |
| 164 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 26.05-30.05 |  |
| 165 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 26.05-30.05 |  |

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

Бурдина П. П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.