Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России». реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 1 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова –16 -е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г., методическое пособие М.И. Моро, Математика : 1 класс : методическое пособие / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — 16-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023г.

В УМК ученика входит учебник «Математика»: 1 класс. В 2 ч. Учебник/ – 16-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023г.

**Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**в 1 классе**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. стартовая диагностика
	2. текущую и тематическую оценку
	3. промежуточную аттестацию
	4. итоговую оценку
	5. психолого-педагогическое наблюдение
	6. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В первом классе обучение является безотметочным.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** **обучающихся** | **Электронные** **образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них** **КР** |
| **1** | **Числа**  | **28** |  |  Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представление числа словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?»Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел.Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.Работа в парах/группах. Формулирование вопросов связанных с порядком чисел, уменьшением/увеличением чисел на несколько единиц.Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6РЭШ (Российская электронная школа)<https://resh.edu.ru/> |
| Работаем с числами от 1 до 9. различение, чтение, запись | 12 |  |
| Единица, счёт, десяток. | 2 |  |
| Счёт предметов. Запись результата числами. | 2 |  |
| Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  |
| Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству. | 2 |  |
| Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  |
| Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение. | 2 |  |
| Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |
| Увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц. | 2 |  |
| **2** | **Величины** | **11** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>РЭШ (Российская электронная школа)<https://resh.edu.ru/> |
| Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 4 |  | Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка, как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение, действие измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Работа в группах/парах. Сравнение величин. Практическая работа. |
| Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,длиннее — короче, старше — младше | 3 |  |
| Единицы длинны: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  |
| **3** | **Арифметические действия** | **52** |  | Учебный диалог: «Сравнение простейших (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»Практическая работа с арифметическим выражением: запись, чтение, приведение примеров (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты.Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия по образцу;обнаружение общего и различного в записи арифметических действий,одного и того же действия с разными числами.Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>РЭШ (Российская электронная школа)<https://resh.edu.ru/> |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 24 |  |
| Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.  | 7 |  |
| Вычитание как действие обратное сложению. | 2 |  |
| Неизвестное слагаемое. | 2 |  |
| Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 2 |  |
| Прибавление и вычитание 0. | 2 |  |
| Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 7 |  |
| Вычисление суммы - разности трех чисел. | 2 |  |
| **4** | **Текстовые задачи** | **26** |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действия сложения и вычитания.(«на сколько больше/меньше», «сколько всего?», «сколько осталось?»)Различение текста и текстовой задачи, соотнесение текста задачи и её модели.Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>РЭШ (Российская электронная школа)<https://resh.edu.ru/> |
| Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи. | 7 |  |
| Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 |  |
| Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 2 |  |
| Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 10 |  |
| Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи. | 2 |  |
| **5** | **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | **28** |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе», и т.п.Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.Творческие задания: узоры, орнаменты.Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).Составление пар: объект и его отражение.Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.)Установление направления, прокладывание маршрута.Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур, сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление моделей и объектов из других геометрических фигур. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>РЭШ (Российская электронная школа)<https://resh.edu.ru/> |
| Расположение предметов, объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 5 |  |
| Распознавание объекта и его отражения | 2 |  |
| Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, квадрата, прямоугольника | 5 |  |
| Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 12 |  |
| Длина стороны квадрата, прямоугольника, треугольника | 2 |  |
| Изображение квадрата, прямоугольника, треугольника | 2 |  |
| **6** | **Математическая информация** | **20** |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, размер, количество, назначение и пр.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписание, чеки, меню и пр.)Знакомство с логической конструкцией «Если .., то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>РЭШ (Российская электронная школа)[**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов | 4 |  |
| Группировка объектов по заданному признаку | 2 |  |
| Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 2 |  |
| Верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания | 2 |  |
| Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 4 |  |
| Чтение рисунка, схемы с одним — двумя числовыми данными  | 2 |  |
| Выполнение пошаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длинны  | 4 |  |
|  | **Итого** | **165** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Математика»**

**165 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п/№ в разделе | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности.Подготовка к изучению чисел. Один, два, три… Первый, второй, третий….  | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | Подготовка к изучению чисел. «Который по счёту?», «Сколько?» | 01.09 - 08.09 |  |
| 3 | «Кто где находится?» Вверху, внизу, слева, справа. | 01.09 - 08.09 |  |
| 4 | Установка отношения: раньше, позже, сначала, потом. | 01.09 - 08.09 |  |
| 5 | Учимся отвечать на вопросы «больше?», «меньше?», «столько же?» | 01.09 - 08.09 |  |
| 6 | Узнаем «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Сравнение | 01.09 - 08.09 |  |
| 7 | Узнаем «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Сравнение | 11.09 - 15.09 |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. «Страничка для любознательных» | 11.09 - 15.09 |  |
| 9 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 11.09 - 15.09 |  |
| 10 | Числа, нумерация. Много. Один. Число 1. Цифра 1. | 11.09 - 15.09 |  |
| 11 | Число 1. Цифра 1. Чтение, запись | 11.09 - 15.09 |  |
| 12 | Число 2. Цифра 2. Чтение, запись | 18.09 - 22.09 |  |
| 13 | Число 3. Цифра 3. Чтение запись | 18.09 - 22.09 |  |
| 14 | Знаки действий (плюс, минус, равно) | 18.09 - 22.09 |  |
| 15 | Число 4. Цифра 4. Чтение, запись | 18.09 - 22.09 |  |
| 16 | Длиннее, короче, одинаковые по длине. | 18.09 - 22.09 |  |
| 17 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 25.09 - 29.09 |  |
| 18 | Число 5. Цифра 5. | 25.09 - 29.09 |  |
| 19 | Число 5. Цифра 5. | 25.09 - 29.09 |  |
| 20 | Работа с таблицами. Находим закономерность. «Страничка для любознательных» | 25.09 - 29.09 |  |
| 21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 25.09 - 29.09 |  |
| 22 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  | 02.10 - 06.10 |  |
| 23 | Ломаная линия. | 02.10 - 06.10 |  |
| 24 | Ломаная линия. | 02.10 - 06.10 |  |
| 25 | Конструирование. | 02.10 - 06.10 |  |
| 26 | Знаки сравнения (больше, меньше, равно) | 02.10 - 06.10 |  |
| 27 | Равенство. Неравенство | 09.10 - 13.10 |  |
| 28 | Многоугольник. Круг. | 09.10 - 13.10 |  |
| 29 | Числа 6 и 7. Цифра 6. Чтение, запись. | 09.10 - 13.10 |  |
| 30 | Числа 6 и 7. Цифра 7. Чтение, запись | 09.10 - 13.10 |  |
| 31 | Числа 8 и 9. Цифра 8. Чтение, запись | 09.10 - 13.10 |  |
| 32 | Числа 8 и 9. Цифра 9. Чтение, запись. | 16.10 - 20.10 |  |
| 33 | Куб. Шар. | 16.10 - 20.10 |  |
| 34 | Конструирование.  | 16.10 - 20.10 |  |
| 35 | Число 10. | 16.10 - 20.10 |  |
| 36 | Число 10. Цифра 10. Чтение, запись | 16.10 - 20.10 |  |
| 37 | Сантиметр (см) | 23.10 - 27.10 |  |
| 38 | Сантиметр (см). Построение и измерение отрезка. | 23.10 - 27.10 |  |
| 39 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование. | 23.10 - 27.10 |  |
| 40 | Увеличить на…, уменьшить на…. | 23.10 - 27.10 |  |
| 41 | Число 0. Цифра 0. Чтение, запись | 23.10 - 27.10 |  |
| 42 | Число 0. Цифра 0. Чтение, запись | 07.11 - 10.11 |  |
| 43 | Работа с таблицами. Верные и неверные утверждения. «Страничка для любознательных» | 07.11 - 10.11 |  |
| 44 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 07.11 - 10.11 |  |
| 45 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 1, …- 1) | 07.11 - 10.11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 1, …- 1) | 07.11 - 10.11 |  |
| 47 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 2, … - 2) | 13.11 - 17.11 |  |
| 48 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… + 2, … - 2) | 13.11 - 17.11 |  |
| 49 | Слагаемые. Сумма. | 13.11 - 17.11 |  |
| 50 | Слагаемые. Сумма. | 13.11 - 17.11 |  |
| 51 | Задача. Как построена задача?  | 13.11 - 17.11 |  |
| 52 | Задача. Как построена задача? | 20.11 - 24.11 |  |
| 53 | Задача. Решение задачи. | 20.11 - 24.11 |  |
| 54 | Задача. Решение задачи. | 20.11 - 24.11 |  |
| 55 | Составление и решение задачи | 20.11 - 24.11 |  |
| 56 | Угол. Прямой угол. | 20.11 - 24.11 |  |
| 57 | Угол. Прямой угол. Конструирование.  | 27.11 - 01.12 |  |
| 58 | Учимся решать задачи. «Страничка для любознательных» | 27.11 - 01.12 |  |
| 59 | Учимся решать задачи. Сложение и вычитание. «Страничка для любознательных» | 27.11 - 01.12 |  |
| 60 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 27.11 - 01.12 |  |
| 61 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… +3, … - 3) | 27.11 - 01.12 |  |
| 62 | Способ сравнения и измерения отрезков по длине. | 04.12 - 08.12 |  |
| 63 | Сложение и вычитание. Вычисления вида (… +3, … - 3) | 04.12 - 08.12 |  |
| 64 | Учимся составлять и решать задачи. | 04.12 - 08.12 |  |
| 65 | Учимся составлять и решать задачи. | 04.12 - 08.12 |  |
| 66 | Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачу. | 04.12 - 08.12 |  |
| 67 | Учимся составлять и решать задачи. «Странички для любознательных» | 11.12 - 15.12 |  |
| 68 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 11.12 - 15.12 |  |
| 69 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 11.12 - 15.12 |  |
| 70 | Учимся решать задачи. Сложение вычитание в пределах 10. | 11.12 - 15.12 |  |
| 71 | Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10. Проверочная работа. | 11.12 - 15.12 |  |
| 72 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 18.12 - 22.12 |  |
| 73 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 18.12 - 22.12 |  |
| 74 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 18.12 - 22.12 |  |
| 75 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 18.12 - 22.12 |  |
| 76 | Вычисления вида (… + 4; …- 4) | 18.12 - 22.12 |  |
| 77 | Вычисления вида (… + 4; …- 4) | 09.01 - 12.01 |  |
| 78 | На сколько больше? На сколько меньше? | 09.01 - 12.01 |  |
| 79 | На сколько больше? На сколько меньше? | 09.01 - 12.01 |  |
| 80 | На сколько больше? На сколько меньше? | 09.01 - 12.01 |  |
| 81 | Перестановка слагаемых.  | 15.01 - 19.01 |  |
| 82 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9) | 15.01 - 19.01 |  |
| 83 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9) | 15.01 - 19.01 |  |
| 84 | Вычисления вида (...+ 5; … + 6; … + 7; …+ 8; … + 9).  | 15.01 - 19.01 |  |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат. | 15.01 - 19.01 |  |
| 86 | Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Конструирование. | 22.01 - 26.01 |  |
| 87 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 22.01 - 26.01 |  |
| 88 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 22.01 - 26.01 |  |
| 89 | Сложение и вычитание. Решение задач. Проверочная работа. | 22.01 - 26.01 |  |
| 90 | Связь между суммой и слагаемым | 22.01 - 26.01 |  |
| 91 | Связь между суммой и слагаемым. | 29.01 - 02.02 |  |
| 92 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 29.01 - 02.02 |  |
| 93 | Вычитания вида (6 - …; 7 - ...) | 29.01 - 02.02 |  |
| 94 | Вычитания вида (6 - …; 7 - ...) | 29.01 - 02.02 |  |
| 95 | Вычитания вида (8 - …; 9 - ...) | 29.01 - 02.02 |  |
| 96 | Вычитания вида (8 - …; 9 - ...) | 05.02 - 09.02 |  |
| 97 | Вычитания вида (10 - ...) | 05.02 - 09.02 |  |
| 98 | Вычитания вида (10 - …). Работа с таблицей. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 05.02 - 09.02 |  |
| 99 | Килограмм. | 05.02 - 09.02 |  |
| 100 | Литр. | 05.02 - 09.02 |  |
| 101 | Килограмм. Литр. | 12.02 - 16.02 |  |
| 102 | Сложение и вычитание. Решение задач | 12.02 - 16.02 |  |
| 103 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 12.02 - 16.02 |  |
| 104 | Оценка достижений. Тест | 12.02 - 16.02 |  |
| 105 | Вычисления в пределах 10. Решение задач. Повторение и закрепление пройденного. | 12.02 - 16.02 |  |
| 106 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 26.02 - 01.03 |  |
| 107 | Числа второго десятка. Сравнение чисел. Чтение запись. | 26.02 - 01.03 |  |
| 108 | Числа второго десятка. Сравнение чисел. Чтение, запись. | 26.02 - 01.03 |  |
| 109 | Дециметр. | 26.02 - 01.03 |  |
| 110 | Дециметр. Измерение отрезков сравнение их длины. | 26.02 - 01.03 |  |
| 111 | Вычисления вида (10 + 7; 17 — 7; 17 - 10) | 04.03 - 07.03 |  |
| 112 | Вычисления вида ( 7+8; 15 — 8) | 04.03 - 07.03 |  |
| 113 | Десяток. Счёт десятками. | 04.03 - 07.03 |  |
| 114 | Счёт десятками. Сложение и вычитание | 04.03 - 07.03 |  |
| 115 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 11.03 - 15.03 |  |
| 116 | Решение задач. Сравнение величин (см/дм) | 11.03 - 15.03 |  |
| 117 | План решения задачи в два действия | 11.03 - 15.03 |  |
| 118 | План решения задачи в два действия | 11.03 - 15.03 |  |
| 119 | Сложение и вычитание. Табличное сложение | 11.03 - 15.03 |  |
| 120 | Сложение и вычитание. Табличное сложение. | 25.03 - 29.03 |  |
| 121 | Круг. Работа с циркулем. | 25.03 - 29.03 |  |
| 122 | Круг. Работа с циркулем. | 25.03 - 29.03 |  |
| 123 | Сложение вида (… + 2; … + 3) | 25.03 - 29.03 |  |
| 124 | Сложение вида (… + 4) | 25.03 - 29.03 |  |
| 125 | Сложение вида (… + 5) | 01.04 - 05.04 |  |
| 126 | Сложение вида (… + 5). Проверочная работа. | 01.04 - 05.04 |  |
| 127 | Сложение вида (…+ 6) | 01.04 - 05.04 |  |
| 128 | Сложение вида (… + 7) | 01.04 - 05.04 |  |
| 129 | Сложение вида (… + 8; … + 9) | 01.04 - 05.04 |  |
| 130 | Таблица сложения. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 08.04 - 12.04 |  |
| 131 | Решение задач. Сложение и вычитание. | 08.04 - 12.04 |  |
| 132 | Решение задач. Сложение и вычитание. | 08.04 - 12.04 |  |
| 133 | Решение задач. Сложение и вычитание | 08.04 - 12.04 |  |
| 134 | Конструирование. | 08.04 - 12.04 |  |
| 135 | Табличное вычитание. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 15.04 - 19.04 |  |
| 136 | Табличное вычитание. Выполнение инструкций связанных с вычислением. | 15.04 - 19.04 |  |
| 137 | Вычитание вида (11 -…) | 15.04 - 19.04 |  |
| 138 | Вычитание вида (12 -...) | 15.04 - 19.04 |  |
| 139 | Вычитание вида (13 - ...) | 15.04 - 19.04 |  |
| 140 | Вычитание вида (13 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 141 | Вычитание вида (14 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 142 | Вычитание вида (14 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 143 | Вычитание вида (15 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 144 | Вычитание вида (15 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 145 | Вычитание вида (16 - ...) | 22.04 - 26.04 |  |
| 146 | Вычитание вида (16 - ...) | 29.04-03.05 |  |
| 147 | Вычитание вида (17 - ...) | 29.04-03.05 |  |
| 148 | Вычитание вида (17 - ...) | 29.04-03.05 |  |
| 149 | Вычитание вида (18 - ...) | 29.04-03.05 |  |
| 150 | Вычитание вида (18 - ...) | 29.04-03.05 |  |
| 151 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 06.05 - 10.05 |  |
| 152 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 06.05 - 10.05 |  |
| 153 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 06.05 - 10.05 |  |
| 154 | Решение задач. Сложение и вычитание. Проверочная работа. | 06.05 - 10.05 |  |
| 155 | Способ сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. | 06.05 - 10.05 |  |
| 156 | Изображения с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, квадрата, отрезка, прямой | 13.05 - 17.05 |  |
| 157 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 13.05 - 17.05 |  |
| 158 | Математическая информация. Работа с таблицами. | 13.05 - 17.05 |  |
| 159 | Оценка достижений. Тест. | 13.05 - 17.05 |  |
| 160 | Прямоугольник. Квадрат. Многоугольник. | 13.05 - 17.05 |  |
| 161 | Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.05 - 24.05 |  |
| 162 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.05 - 24.05 |  |
| 163 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.05 - 24.05 |  |
| 164 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.05 - 24.05 |  |
| 165 | Повторение и закрепление пройденного. Сложение и вычитание. Решение задач. | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 24 августа 2023 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Бурдина П. П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2023 г.