Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025 г.

№188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Пономарева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе Федеральной рабочей программы по русскому языку, учебного плана школы на 2025-2026 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч. год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

 Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

 Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

 Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ**

Изучение русского языка в 1 классе начинается с курса «Русский язык. Обучение грамоте», включающего часы учебного плана по русскому языку (обучение письму) и литературному чтению (обучение чтению), после периода обучения грамоте идёт раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**Обучение грамоте (обучение письму)**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующегосогласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Русский язык (систематический курс)**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В 1 КЛАССЕ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (бе

з пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  |  | **Всего** | **К/р** | **Пр/р** |  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)  [Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/32/1/) |
| 1.2 | Фонетика | 21 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)  [Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/32/1/) |
| 1.3 | Письмо | 74 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)  [Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/32/1/) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)  [Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/32/1/) |
| Итого по разделу | | 102 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 11 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.5 | Синтаксис | 7 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 22 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| Итого по разделу | | 59 |  | | |
| Резервные уроки | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | **165** | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

в период обучения грамоте (в первом полугодии):

-учебник «Русский язык. Азбука»: 1-ый класс: учебник в 2 частях /В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина – 16-е изд, переаб., - Москва : Просвещение, 2023

-рабочие тетради (прописи) к учебнику В.Г. Горецкого и др.: Прописи. 1 класс. В 4 ч. – 9-е изд / Т.П. Воронина. – М. : ВАКО, 2024

-тренажер по чистописанию: добукварный и букварный период. 1 класс / О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. – 9-е изд. – М: ВАКО, 2023

Во втором полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается

- учебником Русский язык»: 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 15-е изд., перераб., Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023.

- рабочая тетрадь «Русский язык. 1 клаас» /Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 15-е изд, стереотип.- Москва : Просвещение, 2024

- тренажер по чистописанию: послебукварный период 1 классО.Е. Жиренко, Т.М. Лукина – 9-е изд., -М.: ВАКО,

Методические материалы для учителя

-учебник «Русский язык. Азбука»: 1-ый класс: учебник в 2 частях /В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина – 16-е изд, переаб., - Москва : Просвещение, 2023

- рабочие тетрадями «Прописи» №1, №2, №3 , №4 Воронина Т.П Прописи. 1 класс. В 4 ч. – 9-е изд /Т.П. Воронина. – М. : ВАКО, 2024 М.: Просвещение, 2023, и учебником «Русский язык»: 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– 15-е изд., перераб., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023; методическими пособиями для учителя

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

[Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/)

[Литературное чтение - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/32/1/)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**165 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка. | 01.09-5.09 |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв **к**, **п**, **ю.** | 01.09-5.09 |  |
| 3 | Различение предложения и слова. Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии (палочки), элемента заглавных букв **Т**, **Б**, **А**. | 01.09-5.09 |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо линии (палочки) удлинённой вниз, элемента заглавных букв **В**, **Ж**, **Д**. | 01.09-5.09 |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением.Рабочая строка и между‐ строчное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле‐ мента строчных букв **л**, **и**, **м**. Схемы слов, предложений. | 01.09-5.09 |  |
| 6 | Составление предложения из слов.  Рабочая строка и междустрочное пространство. Гигиенические правила письма. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии, элемента заглавных букв **Л**, **М**, **П**. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв **г**, **п**, **т**. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. | 08.09-12.09 |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв **у**, **д**, **з**. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы **в** с соединительным значком и со строчной буквой **в** без соединения, заглавной буквой **Н**. Схемы слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 08.09-12.09 |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв **з**, **е**, **ё**. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 08.09-12.09 |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуовалов, элементов строчных букв **с**, **х**, **ж**. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 08.09-12.09 |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв **о**, **а**, **я**. Схема слов. Слова, слоги, ударение. Предложение. | 08.09-12.09 |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв **т**, **г**, **р,** элементов рукописных строчных букв **с**, **о**, **в**. Письмо элементов букв под диктовку. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение. | 15.09-19.09 |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. | 15.09-19.09 |  |
| 13 | Проводим параллельные линии. | 15.09-19.09 |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. | 15.09-19.09 |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке. | 15.09-19.09 |  |
| 16 | Пишем элементы букв. | 22.09-26.09 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков. | 22.09-26.09 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв. | 22.09-26.09 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 22.09-26.09 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 22.09-26.09 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 29.09-3.10 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 29.09-3.10 |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 29.09-3.10 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 29.09-3.10 |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 29.09-3.10 |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 06.10-10.10 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 06.10-10.10 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 06.10-10.10 |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 06.10-10.10 |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 06.10-10.10 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 13.10-17.10 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 13.10-17.10 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 13.10-17.10 |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 13.10-17.10 |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 13.10-17.10 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 20.10-24.10 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 20.10-24.10 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 20.10.24.10 |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 20.10-24.10 |  |
| 40 | Пишем изученные буквы, звуковой анализ слов | 20.10-24.10 |  |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 05.11-7.11 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 05.11-7.11 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 05.11-7.11 |  |
| 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 10.11-14.11 |  |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 10.11-14.11 |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 10.11-14.11 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 10.11-14.11 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 10.11-14.11 |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов, письмо слогов и слов с изученными буквами | 17.11-21.11 |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 17.11-21.11 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 17.11-21.11 |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 17.11-21.11 |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 17.11-21.11 |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 24.11-28.11 |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 24.11-28.11 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 24.11-28.11 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 24.11-28.11 |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 24.11-28.11 |  |
| 59 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 01.12-5.12 |  |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 01.12-5.12 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 01.12-5.12 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 01.12-5.12 |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 01.12-5.12 |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 08.12-12.12 |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 08.12-12.12 |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 08.12-12.12 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 08.12-12.12 |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 08.12-12.12 |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 15.12-19.12 |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 15.12-19.12 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 15.12-19.12 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 15.12-19.12 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 15.12-19.12 |  |
| 74 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 22.12-26.12 |  |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, | 22.12-26.12 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 22.12-26.12 |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 22.12-26.12 |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 22.12-26.12 |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 12.01-16.01 |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 12.01-16.01 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 12.01-16.01 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 12.01-16.01 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 12.01-16.01 |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 19.01-23.01 |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 19.01-23.01 |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 19.01-23.01 |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 19.01-23.01 |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 19.01-23.01 |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 26.01-30.01 |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 26.01-30.01 |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 26.01-30.01 |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 26.01-30.01 |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 26.01-30.01 |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 02.02-6.02 |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 02.02-6.02 |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 02.02-6.02 |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 02.02-6.02 |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 02.02-6.02 |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках Построение моделей звукового состава слов | 09.02-13.02 |  |
| 100 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 09.02-13.02 |  |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 09.02-13.02 |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 09.02-13.02 |  |
| 103 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 09.02-13.02 |  |
| 104 | Раздельное написание слов в предложении | 24.02-27.02 |  |
| 105 | Язык как основное средство человеческого общения. | 24.02-27.02 |  |
| 106 | Речь как основная форма общения между людьми | 24.02-27.02 |  |
| 107 | Текст как единица речи | 24.02-27.02 |  |
| 108 | Предложение как единица языка | 02.03-6.03 |  |
| 109 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 02.03-6.03 |  |
| 110 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 02.03-6.03 |  |
| 111 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 02.03-6.03 |  |
| 112 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 02.03-6.03 |  |
| 113 | Восстановление деформированных предложений. | 10.03-13.03 |  |
| 114 | Ситуации общения. Диалог | 10.03-13.03 |  |
| 115 | Слово как единица языка. Значение слова | 10.03-13.03 |  |
| 116 | Составление небольших устных рассказов | 10.03-13.03 |  |
| 117 | Слова, называющие предметы | 16.03-20.03 |  |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 16.03-20.03 |  |
| 119 | Слова, называющие признака предмета | 16.03-20.03 |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 16.03-20.03 |  |
| 121 | Слова, называющие действия предмета | 16.03-20.03 |  |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 30.03-3.04 |  |
| 123 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 30.03-3.04 |  |
| 124 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 30.03-3.04 |  |
| 125 | Отработка алгоритма списывания текста | 30.03-3.04 |  |
| 126 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 30.03-3.04 |  |
| 127 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 06.04-10.04 |  |
| 128 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 06.04-10.04 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 06.04-10.04 |  |
| 130 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 06.04-10.04 |  |
| 131 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 06.04-10.04 |  |
| 132 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 13.04-17.04 |  |
| 133 | Алфавит | 13.04-17.04 |  |
| 134 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 13.04-17.04 |  |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 13.04-17.04 |  |
| 136 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 13.04-17.04 |  |
| 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 20.04-24.04 |  |
| 138 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 20.04-24.04 |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 20.04-24.04 |  |
| 140 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 20.04-24.04 |  |
| 141 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 20.04-24.04 |  |
| 142 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 27.04-30.04 |  |
| 143 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 27.04-30.04 |  |
| 144 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 27.04-30.04 |  |
| 145 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 27.04-30.04 |  |
| 146 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 04.05-8.05 |  |
| 147 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 04.05-8.05 |  |
| 148 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 04.05-8.05 |  |
| 149 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 04.05-8.05 |  |
| 150 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 04.05-8.05 |  |
| 151 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 12.05-15.05 |  |
| 152 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 12.05-15.05 |  |
| 153 | Речевой этикет: ситуация извинения | 12.05-15.05 |  |
| 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 12.05-15.05 |  |
| 155 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 18.05-15.05 |  |
| 156 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 18.05-22.05 |  |
| 157 | Перенос слов со строки на строку | 18.05-22.05 |  |
| 158 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 18.05-22.05 |  |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 18.05-22.05 |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 25.05-26.05 |  |
| 161 | Составление из набора форм слов предложений | 25.05-26.05 |  |
| 162-165 | Резерв |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_22\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по учебной работе

Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_25 августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.