Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

профориентационное направление

(наименование предмета)

для 1 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Пономарева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

 высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования .

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через:

- организацию циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию профориентационных игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- развитие позитивного отношения к общественным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Модуль I - «Игра в профессии», изучаемый в 1 классе, направлен на достижение цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» изучается во 2 классе и имеет цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года…», изучаемый в 3 классе, имеет цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой», изучаемый в 4 классе, имеет цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Задачи:

• познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

• способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

• способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

• способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

• способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: авторские презентации

**Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Основное содержание программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через модули:

Модуль I «Давайте поиграем» (1 класс)

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Модуль III «У меня растут года…» (3 класс)

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)

**1 класс**

**Модуль «Давайте поиграем»**

**Все работы хороши** Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-…(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Кому что нужно** Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

**Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...** Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

**Мы строители** Занятие с элементами игры, Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Лего-конструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

**Магазин** Ролевая игра. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование  новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

**Мы идем в магазин** Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

**Аптека** Ролевая игра**.** О пользе лекарственных растений. Организационный момент. Игра.  Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Больница** Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролеваяигра. Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

**Какие бывают профессии** Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

**С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»** Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

**К.Чуковский «Доктор Айболит»** Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

**В школьной столовой: профессия «Повар»** Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.Поварята.Конкурс-игра.

**Проект «Профессия моих родителей»** Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

**Праздник «Все работы хороши»**

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Курс внеурочной деятельности соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, истории, художественного труда.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию**»

**Личностные результаты** изучения данного факультативного курса являются**:**

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у ученика будут сформированы**:

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

**Метапредметные результаты:**

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными** **коммуникативными действиями**:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Виды деятельности обучающихся:**

Беседы о профессиях, экскурсии, работа в парах, в малых группах, индивидуальная работа, практическая работа, игра.

**Проектная деятельность:** Проект «Профессия моих родителей»

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 1 классе**

**Модуль I - «**Игра в профессии» - 33 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | Занятие с элементами игры | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| 3-4 | «Кому, что нужно» | 2 | Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| 5-6 | «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 2 | Занятие с элементами игрыПрактическая работа:"Рисуем спецодежду для куклы" |  |
| 7-8 | «Мы строители» | 2 | Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| 9-10 | «Магазин» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |  |
| 11-12 | «Мы идем в магазин» | 2 | Экскурсия. |  |
| 13-14 | «Аптека» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |  |
| 15-16 | «Больница» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |  |
| 17-18 | «Какие бывают профессии» | 2 | Видеознакомство, игровой час | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| 19-20 | С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков. | <https://mishka-knizhka.ru/audioknigi-dlja-detej/>  |
| 21-22 | «Дядя Степа-милиционер» | 2 | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | [https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки\_для\_начальных\_классов](https://moeobrazovanie.ru/tags/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2) |
| 23-24 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | Игра-демонстрация, мини сценки, рисунки | <https://mishka-knizhka.ru/audioknigi-dlja-detej/>  |
| 25-26 | В школьной столовой «Профессия повар» | 2 | Экскурсия, рисунки. |  |
| 27-31 | Проект «Профессия моих родителей» | 5 | Представление продукта |  |
| 32-33 | Праздник «Все работы хороши» | 2 | Праздник |  |

**Календарно-тематическое планирование** **курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

**33 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | «Все работы хороши» | 01.09 - 05.09  |  |
| 2 | «Все работы хороши» | 08.09 - 12.09 |  |
| 3 | «Кому, что нужно» | 15.09 - 19.09 |  |
| 4 | «Кому, что нужно» | 22.09 - 26.09 |  |
| 5 | «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 29.09-3.10 |  |
| 6 | «Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу» | 06.10-10.10 |  |
| 7 | «Мы строители» | 13.10-17.10 |  |
| 8 | «Мы строители» | 20.10-24.10 |  |
| 9 | «Магазин» | 05.11-07.11 |  |
| 10 | «Магазин» | 10.11-14.11 |  |
| 11 | «Мы идем в магазин» | 17.11-21.11 |  |
| 12 | «Мы идем в магазин» | 24.11-28.11 |  |
| 13 | «Аптека» | 01.12-05.12 |  |
| 14 | «Аптека» | 08.12-12.12 |  |
| 15 | «Больница» | 15.12-19.12 |  |
| 16 | «Больница» | 22.12-26.12 |  |
| 17 | «Какие бывают профессии» | 12.01-16.01 |  |
| 18 | «Какие бывают профессии» | 19.01-23.01 |  |
| 19 | С.Михалков «Дядя Степа» | 26.01-30.01 |  |
| 20 | С.Михалков «Дядя Степа» | 02.02-06.02 |  |
| 21 | «Дядя Степа-милиционер» | 09.02-13.02 |  |
| 22 | «Дядя Степа-милиционер» | 24.02-27.02 |  |
| 23 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 02.03-06.03 |  |
| 24 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 10.03-13.03 |  |
| 25 | В школьной столовой «Профессия повар» | 16.03-20.03 |  |
| 26 | В школьной столовой «Профессия повар» | 30.03-03.04 |  |
| 27 | Проект «Профессия моих родителей» | 06.04-10.04 |  |
| 28 | Проект «Профессия моих родителей» | 13.04-17.04 |  |
| 29 | Проект «Профессия моих родителей» | 20.04-24.04 |  |
| 30 | Проект «Профессия моих родителей» | 27.04-30.04 |  |
| 31 | Проект «Профессия моих родителей» | 04.05-8.05 |  |
| 32 | Праздник «Все работы хороши» | 12.05-15.05 |  |
| 33 | Праздник «Все работы хороши» | 18.05-22.05 |  |
|  | Резервный урок | 25.05-26.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по учебной работе

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.