Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Моя художественная практика»

творческое направление

(наименование предмета)

для 2 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование), разработанной Институтом стратегии и развития образования Российской Академии образования. министерства Просвещения РФ

**Формы учета Программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» реализуется через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

3) раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Изучение курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

**Задачи программы**:

-развитие эстетического восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества;

-формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном и народном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека и природы;

- знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов;

-овладение элементарной художественной грамотой во всех основных видах визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладного и народного искусства, архитектуры и дизайна;

-приобретение собственной художественно-творческой практики в процессе работы различными художественными материалами.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика» изучается с 1 по 4 класс, в 1 классе 2 ч в неделю, 66 ч в год, во 2 классе - один час в неделю, 34 ч в год, в 3 классе 1 час в неделю, 34 ч в год, в 4 классе – один час в неделю, 34 ч в год. Общее количество часов за год - 202 ч. Продолжительность занятий 30-35 мин.

**УМК для учителя и ученика**

Реализация учебной программы обеспечивается с помощью технических средств обучения: интерактивная доска; персональный компьютер для учителя; наглядных пособий: авторские презентации по темам занятий; презентации с работами обучающихся; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; муляжи для рисования; натюрмортный фонд (натура для изображения); электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые обучающимся для художественно-творческих занятий: графические материалы (простые карандаши разной твёрдости и мягкости — от ТМ до 6М, цветные карандаши, пастель, восковые мелки, гелевые ручки, фломастеры, уголь, мел, тушь); живописные материалы (гуашь, акварель); пластические материалы (пластилин, глина); декоративные художественные материалы (аквагрим); бумага (цветная бумага, картон, бумага для акварели, бумага для черчения, салфетки и др.); кисти круглые (кисти «пони» или «белка», номера от № 2 до 16; кисти плоские — синтетика, номера № 3, 4, 8; клей; ножницы; линейка; стеки; доска для лепки и др.; нехудожественные материалы (природные материалы — шишки, жёлуди, листья и др., нитки «Ирис»; бисер; бусины; пайетки; лоскутки разноцветных тканей; узкая изоляционная лента или малярный скотч; трубочки для сока, деревянные шпажки; пластмассовая посуда — стаканчик, бутылочки от молочных продуктов, ложки, вилки; алюминиевая фольга; мягкая металлическая проволока; яичные лотки и др.); материалы для макетирования, коллажа и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Моя художественная практика»**

**во 2 классе**

Программа внеурочной деятельности построена на модульном принципе представления содержания по годам обучения.

**Модуль «Графика»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства (пастель, мелки). Графические техники изображения.

Графическая практика. Содержание. Изображение разнообразными линиями птиц из сказок. Чёрный и белый цвет. Графическая сказка: сюжетный рисунок на произвольном формате. Натюрморт «Свет и тень» из выбранных сосудов, передача их формы по фотоматериалам. Натюрморт из овощей и фруктов. Проект оформления входа в зоопарк: коллаж из графических изображений животных . Композиция в технике цветного граттажа.

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: работа над композицией графи- ческой сказки; создание проекта книжки-раскраски; выполнение рисунка с передачей формы предметов (линия, пятно, штрих, светотень); освоение техники граттажа; проект оформления фриза входа в зоопарк.

***Форма организации***. Художественно-творческая практика; игра «Графическая сказка»; художественный проект; коллективная работа; работа в творческих группах; занятие в библиотеке школы или районной библиотеке.

**Модуль «Живопись»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Живописные материалы, их свойства и особенности. Приёмы работы гуашью, акварелью. Основы цветоведения.

Живописная практика. Содержание. Изображение неба: разный характер мазков и движений кистью . Композиция пейзажа . Изображение пейзажа в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях . Техника по-сырому. Сюжетные композиции по фотозарисовкам. Букет цветов «Такие разные цветы» по материалам фотографий, сделанных на пленэре . Рисование с натуры.

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение техники пастозного письма гуашью и основ цветоведения; работа над пейзажем по композиционным схемам; изображение контрастных состояний природы; выполнение сюжетных композиций с изображением людей; рисование с натуры.

***Форма организации***. Художественно-творческая практика, мастер-класс, индивидуальная, групповая и коллективная работа, фотографирование на пленэре, фотозарисовка, выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате .

**Модуль «Скульптура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Образцы поделок. Материалы, инструменты . Приёмы лепки. Техника безопасности.

Практика по лепке. Содержание. Композиции из двух-трёх фигур животных в движении по материалам фотозарисовок на тему «Весёлые игры животных»; лепка фигурок по наброску. Рельефная ком- позиция с изображением героев сказок. Лепка сюжетной композиции. Создание пластического образа из подручного нехудожественного материала.

***Виды деятельности***. Познавательная деятельность и художественное творчество: работа над многофигурной скульптур- ной композицией; лепка рельефа с изображением героев сказок; выполнение сюжетной композиции «На арене цирка»; создание образа из нехудожественного материала.

***Форма организации***. Художественно-творческая практика; индивидуальная работа; работа в творческой группе; фотозарисовка «Весёлые игры животных»; мастер-класс; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Мате- риалы, инструменты, техники исполнения. Техника безопасности.

Декоративно-прикладная практика. Содержание. Декоративное панно по мотивам различных народных промыслов. Декоративная композиция. Маски для маскарада. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративное изображение животных в игрушках народных промыслов. Декор одежды человека. Композиция- импровизация по мотивам палехской росписи; коллаж-аппликация из изображений людей в исторических костюмах. Компьютерный проект украшений (связь с модулем «Азбука цифровой графики») .

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: роспись и украшение орнаментом посуды по мотивам разных промыслов; работа над декоративной композицией маски, новогодней ёлки; освоение техники коллажа, обрывной аппликации; создание композиции-импровизации на тему исторических и народных костюмов.

***Форма организации***. Художественно-творческая практика; творческий проект; сюжетная игра-конкурс «Накроем стол для чая»; мастер-класс; индивидуальная и коллективная работа, работа в творческих группах; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

**Модуль «Архитектура»**

Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий. Материалы, инструменты. Техники и приёмы конструирования, макетирования. Техника безопасности.

Практика конструирования и макетирования Содержание. Конструирование из бумаги . Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания . Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги. Образ здания. Интерьер для героев сказки. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа.

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: конструирование игрушек из бумаги для росписи; создание интерьера в коробке и вещи из коробок; работа над проектом детской площадки; освоение приёмов объёмной аппликации; выполнение макета зданий, города и конструирование подвесного аквариума .

***Форма организации***. Художественно-творческая практика; мастер-класс; творческий проект; коллективная работа или работа в творческой группе; сюжетная игра: интерьер и вещи для героев сказки; выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Практика восприятия и выставочная практика Содержание. Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Восприятие произведений живописи с активным выраженным цветовым состоянием в природе. Произведения И. К. Айвазовского. Восприятие произведений художника-иллюстратора Л. В. Владимирского к книгам «Волшебник Изумрудного города» А. М. Волкова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Н. Носова. Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических за- дач; приобретение обучающимися личного опыта в восприятии и оценке эмоционального содержания произведений; умение делиться своим мнением и впечатлениями; знакомство с произведениями И. К. Айвазовского, произведениями художника-иллюстратора Л. В. Владимирского.

***Форма организации***. Выставка творческих работ на сайте школы, в творческом блоге, группе в соцсети или в реальном формате; беседа; занятие в школьной или районной библиотеке; занятие в компьютерном классе, актовом зале школы; экскурсия в музей (или виртуальная экскурсия).

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотопрактика, практика в компьютерной графике и анимации

Содержание. Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами . Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение на занятии ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

***Виды деятельности***. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: выполнение фотографий объектов природы; построение композиции в фотографии в зависимости от деталей изображения; выполнение рисунков в графическом редакторе; создание изображений в gif-анимации.

***Форма организации***. Художественно-творческая практика; творческий проект; индивидуальная работа или работа в творческих группах; игровой сюжет «Рисуем мультик»; фотографирование на пленэре; фотозарисовка; беседа-обсуждение.

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»**

В соответствии с содержанием данной программы основным видом деятельности является художественно-творческая практика, которая реализуется в системе освоения тематических модулей и направлена на достижение определённой цели, а именно — развитие творческой личности обучающегося через освоение им опыта работы в разных видах изобразительного искусства, разнообразными техниками, материалами, инструментами и средствами изображения. Таким образом обучающийся должен овладеть практическими навыками работы в каждом тематическом модуле: «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики» .

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Музыка», «История», «Технология», «Информатика» .

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Моя художественная практика»**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных** результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания .

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве .

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно- творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, раз- витию чувства личной причастности к жизни общества .

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства . Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе собственной художественно-творческой деятельности по освоению художественных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными познавательными действиями***

*Пространственные представления и сенсорные способности*:

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

*Базовые логические и исследовательские действия*:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов при самостоятельном выполнении художественно-творческих заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и со- ответственно по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.

*Работа с информацией*:

использовать электронные образовательные ресурсы; выбирать источники для получения информации: поисковые системы интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

Учащиеся должны учиться взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель со- вместной деятельности, договариваться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата .

***Овладение универсальными регулятивными действиями***

Обучающиеся должны внимательно относиться к учебным задачам, выполнять их, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, бережно относиться к используемым материалам;

контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

**Предметные результаты**

Модуль «Графика»

Осваивать приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разных по характеру и способу наложения линий.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть про- порции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварелью и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные.

Модуль «Скульптура»

Выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображение зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов. Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или игрушки с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения (поделки).

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Приобретать опыт сочинения и изображения домиков для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, рас- положения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Приобретать опыт восприятия и эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. К. Айвазовского и др.), произведений художников-иллюстраторов.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе) .

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Основным **видом деятельности** на занятиях является практическая художественно-творческая деятельность (индивидуальная, в парах и творческих группах, коллективная), поэтому в программе максимальное количество времени отводится для художественно-творческой практики как формы освоения основ изобразительной грамоты.

**Формы организации работы** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;

- творческие занятия;

- творческий проект;

- выставка-конкурс;

- квест;

- пленэр и фотопленэр;

- мастер-класс;

- экскурсии;

- виртуальные путешествия и др .

Обучение ведется на безотметочной основе.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

-выставки: внутри параллели, класса, общешкольные (в медийном или реальном формате), районные, городские и т.д.;

-выставки-конкурсы (от общешкольных до всероссийских и международных);

-защиты проектов.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме зачет/незачет.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Моя художественная практика» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Графика | 5 | <http://www.artstudying.com/ruvideo?ysclid=llp6i2chkw862499523>  <https://www.youtube.com/playlist?list=PLxDxJwdjYeTYmdxxqNbEIRduEmuK0XMta>  Конспекты занятий по изо: занятия по лепке, аппликации, конструированию и рисованию |
| 2 | Живопись | 5 | <http://www.artstudying.com/ruvideo?ysclid=llp6i2chkw862499523>  <https://www.youtube.com/playlist?list=PLxDxJwdjYeTYmdxxqNbEIRduEmuK0XMta>  Конспекты занятий по изо: занятия по лепке, аппликации, конструированию и рисованию |
| 3 | Скульптура | 4 | <http://www.artstudying.com/ruvideo?ysclid=llp6i2chkw862499523>  Конспекты занятий по изо: занятия по лепке, аппликации, конструированию и рисованию |
| 4 | Искусство | 8 | <http://www.artstudying.com/ruvideo?ysclid=llp6i2chkw862499523>  <https://www.youtube.com/playlist?list=PLxDxJwdjYeTYmdxxqNbEIRduEmuK0XMta>  Конспекты занятий по изо: занятия по лепке, аппликации, конструированию и рисованию |
| 5 | Архитектура | 7 | <https://www.youtube.com/playlist?list=PLxDxJwdjYeTYmdxxqNbEIRduEmuK0XMta>  Конспекты занятий по изо: занятия по лепке, аппликации, конструированию и рисованию |
| 6 | Восприятие произведений искусства | 2 | http://www.museum.ru/gmii/ Государственный музей изобразительных  искусств им. А.С. Пушкина  http://kizhi.karelia.ru/ Государственный музей-заповедник Кижи  http://www.tretyakov.ru Официальный сайт Третьяковской галереи  http://www.rusmuseum.ru Официальный сайт Русского музея  http://www.hermitagemuseum.org Официальный сайт Эрмитажа |
| 7 | Азбука цифровой графики | 3 | Сайт корпорации Русский учебник <https://drofa-ventana.ru/>  Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/> |
|  | Итого | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»**

**2 класс**

**34 часа в год, 1 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки**  **(коррекция)** |
|  | **Графика** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий и необходимыми материалами | 02.09 - 06.09 |  |
| 2 | «Птицы»- книжка- раскраска | 09.09 - 13.09 |  |
| 3 | «Мир чёрно-белой планеты», графическая сказка | 16.09 - 20.09 |  |
| 4 | «Фантастический зоопарк», проект | 23.09 - 27.09 |  |
| 5 | «Фантастический зоопарк», проект | 30.09 - 04.10 |  |
|  | **Живопись** |  |  |
| 6 | Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий; основы цветоведения; живописные материалы | 07.10 - 11.10 |  |
| 7 | «Нарисуй мне небо», живописная мозаика | 14.10 - 18.10 |  |
| 8 | «Морские просторы», пейзаж | 21.10 - 25.10 |  |
| 9 | «Цветы в вазе», натюрморт | 05.11 - 08.11 |  |
| 10 | «Букет-настроение», натюрморт | 11.11 - 15.11 |  |
|  | **Скульптура** |  |  |
| 11 | Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий; образцы поделок; материалы и инструменты; приёмы лепки; техника безопасности | 18.11 - 22.11 |  |
| 12 | «Эти забавные животные», композиция | 25.11 - 29.11 |  |
| 13 | «На арене цирка», сюжетная композиция | 02.12 - 06.12 |  |
| 14 | «На арене цирка», сюжетная композиция | 09.12 - 13.12 |  |
|  | **Искусство** | 16.12 - 20.12 |  |
| 15 | Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий; материалы, инструменты, техники работы; техника безопасности | 23.12 - 27.12 |  |
| 16 | «В гостях у Мухи-Цокотухи» и «Чаепитие у Федоры», декоративные панно | 13. 01- 17. 01 |  |
| 17 | «В гостях у Мухи-Цокотухи» и «Чаепитие у Федоры», декоративные панно | 20. 01- 24. 01 |  |
| 18 | «Маска из бумаги и не только». Освоение приёмов создания маски в различных техниках | 27.01 - 31.01 |  |
| 19 | «Маска из бумаги и не только». Освоение приёмов создания маски в различных техниках | 03.02 - 07.02 |  |
| 20 | «Костюмированный бал», композиция | 10.02 - 14.02 |  |
| 21 | Портрет Весны-красны | 17.02 - 21.02 |  |
| 22 | «Дизайн украшений», проект | 24.02 - 28.02 |  |
|  | **Архитектура** |  |  |
| 23 | Вводное занятие. Знакомство с тематикой занятий; материалы, инструменты; техники и приёмы конструирования, макетирования; техника безопасности | 03.03 - 07.03 |  |
| 24 | «Мебель из бумаги», мастер-класс | 10.03 - 14.03 |  |
| 25 | «Интерьер в большой коробке», проект | 17.03 - 21.03 |  |
| 26 | «Интерьер в большой коробке», проект | 31.03 - 04.04 |  |
| 27 | «Дюймовочка в волшебной стране цветов, бабочек, жуков», аппликация | 07.04-11.04 |  |
| 28 | «Коробка — дом, машина, пароход . . .», конструирование города | 14.04-18.04 |  |
| 29 | «Коробка — дом, машина, пароход . . .», конструирование города | 21.04-25.04 |  |
|  | **Восприятие произведений искусства** |  |  |
| 30 | «Книги сказок»: Н . Н . Носов . «Приключения Незнайки и его друзей | 28.04-30.04 |  |
| 31 | «Книги сказок»: Г .-Х . Андерсен . «Дюймовочка» | 05.05-07.05 |  |
|  | **Азбука цифровой графики** |  |  |
| 32 | Фотопленэр | 12.05-16.05 |  |
| 33 | «Мультик — гифки», мастер-класс | 19.05-23.05 |  |
| 34 | «Мультик — гифки», мастер-класс | 26.05-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_23 \_\_августа\_2024г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024г.