Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 2 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Мельникова Ольга Сергеевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

первая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе ООП НОО ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", федеральной рабочей программы по русскому языку, положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г., учебного плана школы на 2023-2024 уч. год, календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг.

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**по русскому языку**

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

В соответствии с ООП ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс русского языка представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение», изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**УМК** учебного предмета «Русский язык» для учителя включает в себя: учебник

«Русский язык» для 2 класса, ч.1, ч.2, автор: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова.- 7-е изд., перераб.: – М.: Вентана-Граф, 2019; рабочая тетрадь «Пишем грамотно»: 2 класс рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/М.И. Кузнецова.- 4-е изд., испр. И доп.- М.: Вентана- Граф, 2023; методическое пособие Иванов С.В. Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. — 4-е изд., стереотип. — М. : ВентанаГраф, 2018. — 512 с. — (Российский учебник).

В УМК ученика входит учебник «Русский язык» для 2 класса, ч.1, ч.2, автор: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова.- 7-е изд., перераб.: – М.: Вентана-Граф, 2019

**Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**Метапредметные связи предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­ нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**во 2 классе**

Изучение русского языка на уровне начального образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

• осознавать язык как основное средство общения;

• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

• находить однокоренные слова;

• выделять в слове корень (простые случаи);

• выделять в слове окончание;

• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов во 2 классе** включает:

1. стартовую диагностику (входная контрольная работа)
2. текущую и тематическую оценку (устный опрос, письменный контроль: словарные диктанты, тесты, изложения, списывания текста с пропущенными орфограммами);
3. промежуточную аттестацию (контрольный диктант с грамматическим заданием);
4. итоговую оценку
5. психолого-педагогическое наблюдение
   1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 2 | Фонетика и графика | 7 |  | Работа со схемой, характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра.  Практическая работа.  Игра-соревнование.  Дифференцированное задание.  Работа в парах.  Комментированное выполнение задания.  Работа с рисунками: наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.  Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа.  Наблюдение за языковым материалом.  Работа с записями на доске.  Практическое задание.  Учебный диалог.  Работа с таблицей. Заполнение таблицы. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 3 | Лексика | 13 |  | Работа с рисунками.  Дидактическая игра.  Работа с записями на доске.  Практическая работа.  Работа в парах и группах.  Творческое задание.  Учебный диалог.  Самостоятельная работа.  Творческая работа.  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов и антонимов.  Дифференцированная работа. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 4 | Состав слова | 17 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками.  Работа с понятиями.  Совместное составление алгоритма.  Использование составленного алгоритма при решении практических задач.  Самостоятельная работа.  Работа в парах и группе.  Анализ текста с установкой на поиск.  Дифференцированное задание.  Работа с текстом.  Учебный диалог.  Практическая работа.  Работа с записями на доске.  Наблюдение. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 5 | Морфология | 26 |  | Наблюдение.  Работа в парах и группах.  Дифференцированное задание.  Практическая работа.  Наблюдение.  Учебный диалог.  Совместное составление.  Списывание предложений с раскрытием скобок.  Творческая работа. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 6 | Синтаксис | 11 |  | Обсуждение проблемного вопроса.  Наблюдение за связью слов в предложении.  Работа в парах.  Работа с рисунками и подписями к рисункам.  Учебный диалог.  Составление таблицы.  Работа с рисунками и подписями к рисункам.  Практическая работа. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 57 | 5 | Учебный диалог.  Комментированное письмо.  Упражнения на закрепление правила написания. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом.  Работа с таблицей.  Практическая работа.  Дифференцированное задание.  Работа в парах и группах.  Самоконтроль.  Творческое задание.  Совместная разработка алгоритма.  Работа с рисунками и подписями.  Объяснение учащимися собственных действий.  Комментированное.  Самостоятельная работа. | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| 8 | Развитие речи | 33 |  | Учебный диалог.  Обобщение результатов диалога.  Творческое задание и творческая работа.  Наблюдение.  Ролевая игра.  Самонаблюдение.  Работа в группе и в паре.  Речевой тренинг.  Работа с репродукциями картин.  Экскурсия в художественный музей или виртуальная экскурсия по художественному музею.  Устный рассказ о картине.  Проектное задание.  Самостоятельная работа.  Совместная работа.  Индивидуальная работа.  Дифференцированное задание.  Практическая работа  Комментированное выполнение задания  Коллективный анализ содержания текста.  Письменное подробное изложение содержания текста  с опорой на вопросы.  Самопроверка с возможностью корректировки пересказа | Электронный учебник  [media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)  [Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/2/)  [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/teachers/groups/16151978/subjects/2/course_programs/2) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Русский язык»**

**165 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 01.09 - 08.09 |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 01.09 - 08.09 |  |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 01.09 - 08.09 |  |
| 5 | Функции мягкого знака | 01.09 - 08.09 |  |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 01.09 - 08.09 |  |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 11.09 - 15.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 11.09 - 15.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Учимся характеризовать звуки. Различаем звуки и буквы | 11.09 - 15.09 |  |
| 10 | Слово и его значение | 11.09 - 15.09 |  |
| 11 | Значение слова в словаре | 11.09 - 15.09 |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 18.09 - 22.09 |  |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 18.09 - 22.09 |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 18.09 - 22.09 |  |
| 15 | Синонимы | 18.09 - 22.09 |  |
| 16 | Синонимы в тексте | 18.09 - 22.09 |  |
| 17 | Антонимы | 25.09 - 29.09 |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 25.09 - 29.09 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 25.09 - 29.09 |  |
| 20 | Работаем с толковым словарем | 25.09 - 29.09 |  |
| 21 | Проверочная работа «Слово» | 25.09 - 29.09 |  |
| 22 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 02.10 - 06.10 |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 02.10 - 06.10 |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 02.10 - 06.10 |  |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 02.10 - 06.10 |  |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 02.10 - 06.10 |  |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 09.10 - 13.10 |  |
| 28 | Корень как часть слова | 09.10 - 13.10 |  |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 09.10 - 13.10 |  |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 09.10 - 13.10 |  |
| 31 | Суффикс как часть слова. Значения суффиксов | 09.10 - 13.10 |  |
| 32 | Контрольный диктант за I четверть | 16.10 - 20.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Приставка как часть слова (наблюдение) | 16.10 - 20.10 |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 16.10 - 20.10 |  |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 16.10 - 20.10 |  |
| 36 | Состав слова: обобщение | 16.10 - 20.10 |  |
| 37 | Корни с чередованием согласных | 23.10 - 27.10 |  |
| 38 | Как образуются слова | 23.10 - 27.10 |  |
| 39 | Проверочная работа «Состав слова» | 23.10 - 27.10 |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 23.10 - 27.10 |  |
| 41 | Имя существительное: значение | 23.10 - 27.10 |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 07.11 - 10.11 |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 07.11 - 10.11 |  |
| 44 | Число имён существительных | 07.11 - 10.11 |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 07.11 - 10.11 |  |
| 46 | Глагол как часть речи | 13.11 - 17.11 |  |
| 47 | Глагол: значение | 13.11 - 17.11 |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 13.11 - 17.11 |  |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 13.11 - 17.11 |  |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 13.11 - 17.11 |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 20.11 - 24.11 |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 20.11 - 24.11 |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 20.11 - 24.11 |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 20.11 - 24.11 |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 20.11 - 24.11 |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 27.11 - 01.12 |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 27.11 - 01.12 |  |
| 58 | Части речи: обобщение | 27.11 - 01.12 |  |
| 59 | Части речи | 27.11 - 01.12 |  |
| 60 | Изменение по числам имен существительных | 27.11 - 01.12 |  |
| 61 | Роль имён существительных в тексте | 04.12 - 08.12 |  |
| 62 | Роль глаголов в тексте | 04.12 - 08.12 |  |
| 63 | Роль имён прилагательных в тексте | 04.12 - 08.12 |  |
| 64 | Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание | 04.12 - 08.12 |  |
| 65 | Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание | 04.12 - 08.12 |  |
| 66 | Предложение как единица языка. Предложение и слово | 11.12 - 15.12 |  |
| 67 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 11.12 - 15.12 |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 11.12 - 15.12 |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 11.12 - 15.12 |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 11.12 - 15.12 |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 18.12 - 22.12 |  |
| 72 | Связь слов в предложении | 18.12 - 22.12 |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 18.12 - 22.12 |  |
| 74 | Связь слов в предложении | 18.12 - 22.12 |  |
| 75 | Установление связи слов в предложении | 18.12 - 22.12 |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 09.01 - 12.01 |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 09.01 - 12.01 |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 09.01 - 12.01 |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 09.01 - 12.01 |  |
| 80 | Перенос слов по слогам | 15.01 - 19.01 |  |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 15.01 - 19.01 |  |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 15.01 - 19.01 |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 15.01 - 19.01 |  |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 15.01 - 19.01 |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 22.01 - 26.01 |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 22.01 - 26.01 |  |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 22.01 - 26.01 |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 22.01 - 26.01 |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 22.01 - 26.01 |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 29.01 - 02.02 |  |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 29.01 - 02.02 |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 29.01 - 02.02 |  |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 29.01 - 02.02 |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 29.01 - 02.02 |  |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 05.02 - 09.02 |  |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 05.02 - 09.02 |  |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 05.02 - 09.02 |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 05.02 - 09.02 |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 05.02 - 09.02 |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 12.02 - 16.02 |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 12.02 - 16.02 |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 12.02 - 16.02 |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 12.02 - 16.02 |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 12.02 - 16.02 |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 19.02 - 22.02 |  |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 19.02 - 22.02 |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 19.02 - 22.02 |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 19.02 - 22.02 |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 26.02 - 01.03 |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 26.02 - 01.03 |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 26.02 - 01.03 |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 26.02 - 01.03 |  |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 26.02 - 01.03 |  |
| 114 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 04.03 - 07.03 |  |
| 115 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 04.03 - 07.03 |  |
| 116 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 04.03 - 07.03 |  |
| 117 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 04.03 - 07.03 |  |
| 118 | Контрольный диктант за 3 четверть | 11.03 - 15.03 |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 11.03 - 15.03 |  |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 11.03 - 15.03 |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 11.03 - 15.03 |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 11.03 - 15.03 |  |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 25.03 - 29.03 |  |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 25.03 - 29.03 |  |
| 125 | Проверочный диктант | 25.03 - 29.03 |  |
| 126 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 25.03 - 29.03 |  |
| 127 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 25.03 - 29.03 |  |
| 128 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 01.04 - 05.04 |  |
| 129 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 01.04 - 05.04 |  |
| 130 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 01.04 - 05.04 |  |
| 131 | Проверочная работа «Орфограммы корня» | 01.04 - 05.04 |  |
| 132 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 01.04 - 05.04 |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 08.04 - 12.04 |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 08.04 - 12.04 |  |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 08.04 - 12.04 |  |
| 136 | Диалогическая форма речи | 08.04 - 12.04 |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 08.04 - 12.04 |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 15.04 - 19.04 |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 15.04 - 19.04 |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 15.04 - 19.04 |  |
| 141 | Текст | 15.04 - 19.04 |  |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 15.04 - 19.04 |  |
| 143 | Тема текста | 22.04 - 26.04 |  |
| 144 | Основная мысль | 22.04 - 26.04 |  |
| 145 | Заглавие текста | 22.04 - 26.04 |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 22.04 - 26.04 |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 22.04 - 26.04 |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 29.04 - 03.05 |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 29.04 - 03.05 |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 29.04 - 03.05 |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 29.04 - 03.05 |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 06.05 - 10.05 |  |
| 153 | Текст-описание | 06.05 - 10.05 |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 06.05 - 10.05 |  |
| 155 | Текст-повествование | 06.05 - 10.05 |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 13.05 - 17.05 |  |
| 157 | Итоговая контрольный диктант | 13.05 - 17.05 |  |
| 158 | Работа над ошибками. Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 13.05 - 17.05 |  |
| 159 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений | 13.05 - 17.05 |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 13.05 - 17.05 |  |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 20.05 - 24.05 |  |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 20.05 - 24.05 |  |
| 163 | Развитие речи: составляем план текста | 20.05 - 24.05 |  |
| 164 | Развитие речи: составляем план текста | 20.05 - 24.05 |  |
| 165 | Развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_24 \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.