Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

профориентационное направление

(наименование предмета)

для \_\_\_\_\_\_2 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования .

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через:

- организацию циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию профориентационных игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- развитие позитивного отношения к общественным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Модуль I - «Игра в профессии», изучаемый в 1 классе, направлен на достижение цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» изучается во 2 классе и имеет цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года…», изучаемый в 3 классе, имеет цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой», изучаемый в 4 классе, имеет цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Задачи:

• познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

• способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

• способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

• способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

• способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: авторские презентации

**Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Основное содержание программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через модули:

Модуль I «Давайте поиграем» (1 класс)

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Модуль III «У меня растут года…» (3 класс)

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)

**2 класс**

**Модуль «Путешествие в мир профессий»**

**Все работы хороши** Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

**Мы строители** Практическое занятие – легоконструирование. Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проекта города группы, награждение.

**Кто создает мультфильмы?** Создание диафильма по алгоритму, представление продукта. Коллективная (групповая) работа.

**Проект «Моя будущая профессия»** Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

**В парикмахерской** Мастер - класс: «Русская коса»

**Здоровье в твоих руках** Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

**Профессия будущего** Сочинение, конкурс рисунков

**Почта** Игра «12 записок»

**Аптека** Экскурсия, презентация

**Удивительные профессии** КВН совместно с учащимися 5-х классов

**Все работы хороши - выбирай на вкус!** Конкурс чтецов

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»** Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

**Железная дорога** Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

**Пожарная часть** Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

**Праздник «Все работы хороши»** Представление итогов курса для родителей.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Курс внеурочной деятельности соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, истории, художественного труда.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию**»

**Личностные результаты** изучения данного факультативного курса являются**:**

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у ученика будут сформированы**:

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

**Метапредметные результаты:**

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными** **коммуникативными действиями**:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Виды деятельности обучающихся:**

Беседы о профессиях, экскурсии, работа в парах, в малых группах, индивидуальная работа, практическая работа, игра.

**Проектная деятельность: «Моя будущая профессия»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная и итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**во 2 классе**

**Модуль II – «**Путешествие в мир профессий» - 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | Классный час  Викторина | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 3-4 | «Мы строители» | 2 | Легоконструирование: Проектирование и строительство дома из бумаги |
| 5-9 | Кто создает мультфильмы? | 5 | Работа в группах: создание диафильма |
| 10-13 | Проект «Моя будущая профессия» | 4 | Презентация продукта |
| 14 | «Парикмахерская» | 1 | Мастер - класс | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 15-17 | Здоровье в твоих руках | 3 | Дидактическая игра  Рассказ школьного врача  Сообщение о здоровье сбережении |
| 18 | Профессия будущего | 1 | Сочинение, конкурс рисунков. |
| 19 | «Почта» | 1 | Дидактическая игра |
| 20-21 | «Аптека» | 2 | Экскурсия, презентация |
| 22-23 | «Удивительные профессии» | 2 | КВН |
| 24-25 | «Все работы хороши -выбирай на вкус» | 2 | Поэтическая гостиная | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 26-27 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла » | 2 | Просмотр мультфильма, работа с текстом |
| 28-29 | Железная дорога | 2 | Легоконструирование: Проектирование и строительство железной дороги  Дидактическая игра |
| 30-32 | Пожарная часть | 3 | Экскурсия в пожарную часть, рисунки. |
| 33-34 | Праздник «Все работы хороши» | 2 | Праздник  Выставка рисунков |
| Итого | | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

**2 класс**

34 часа в год, 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
|
|
| 1 | «Все работы хороши» | 02.09 - 06.09 |  |
| 2 | «Все работы хороши» | 09.09 - 13.09 |  |
| 3 | «Мы строители» | 16.09 - 20.09 |  |
| 4 | «Мы строители» | 23.09 - 27.09 |  |
| 5 | Кто создает мультфильмы? | 30.09 - 04.10 |  |
| 6 | Кто создает мультфильмы? | 07.10 - 11.10 |  |
| 7 | Кто создает мультфильмы? Рисуем и создаем свой мультфильм | 14.10 - 18.10 |  |
| 8 | Кто создает мультфильмы? Рисуем и создаем свой мультфильм | 21.10 - 25.10 |  |
| 9 | Кто создает мультфильмы? Презентация готовых мультфильмов | 05.11 - 08.11 |  |
| 10 | Проект «Моя будущая профессия» | 11.11 - 15.11 |  |
| 11 | Проект «Моя будущая профессия» | 18.11 - 22.11 |  |
| 12 | Проект «Моя будущая профессия» | 25.11 - 29.11 |  |
| 13 | Проект «Моя будущая профессия». Презентация работ | 02.12 - 06.12 |  |
| 14 | «Парикмахерская» | 09.12 - 13.12 |  |
| 15 | Здоровье в твоих руках | 16.12 - 20.12 |  |
| 16 | Здоровье в твоих руках. Мой режим дня | 23.12 - 27.12 |  |
| 17 | Здоровье в твоих руках | 13. 01- 17. 01 |  |
| 18 | Профессия будущего | 20. 01- 24. 01 |  |
| 19 | «Почта» | 27.01 - 31.01 |  |
| 20 | «Аптека» | 03.02 - 07.02 |  |
| 21 | «Аптека» | 10.02 - 14.02 |  |
| 22 | «Удивительные профессии» | 17.02 - 21.02 |  |
| 23 | «Удивительные профессии» | 24.02 - 28.02 |  |
| 24 | «Все работы хороши -выбирай на вкус» | 03.03 - 07.03 |  |
| 25 | «Все работы хороши -выбирай на вкус» | 10.03 - 14.03 |  |
| 26 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла » | 17.03 - 21.03 |  |
| 27 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла » | 31.03 - 04.04 |  |
| 28 | Железная дорога | 07.04-11.04 |  |
| 29 | Железная дорога | 14.04-18.04 |  |
| 30 | Пожарная часть | 21.04-25.04 |  |
| 31 | Пожарная часть | 28.04-07.05 |  |
| 32 | Экскурсия в пожарную часть | 12.05-16.05 |  |
| 33 | «Все работы хороши» | 19.05-23.05 |  |
| 34 | Праздник «Все работы хороши» | 26.05-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_23 \_\_августа\_2024г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024г.