Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 2 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

 Составитель:

Раткогло Светлана Николаевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 2 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – 16-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2024г – Школа России., методическое пособие Поурочные разработки по математике 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – 6-е изд., эл. – 1 файл pdf : 374 с. – Москва : ВАКО, 2020 – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10″. – Текст : электронный.

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Метапредметные связи предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) применяются учащимся начальных классов при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**во 2 классе.**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину;

—определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

—планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;

—чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**Система оценки достижения планируемых результатов во 2 классе** включает:

1) стартовую диагностику (входная контрольная работа)

2) текущую и тематическую оценку (проверка навыка устного счета, математические диктанты, самостоятельные работы, проверочные работы);

2) промежуточную аттестацию (контрольные  работы);

3) итоговую оценку

4) психолого-педагогическое наблюдение

1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 15 |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2) |
| 1.2 | Величины |  12 |  |  | [Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Итого по разделу |  27 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание |  20  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| 2.2 | Умножение и деление |  26  |  |  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 |  19 | 3 |  |
| Итого по разделу |  65  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  25 | 2 |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Итого по разделу |  25  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  10  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| 4.2 | Геометрические величины |  9  |  |  |
| Итого по разделу |  19  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  20  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| Итого по разделу |  20 |  |
| Повторение пройденного материала |  8  |  |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные работы) | 5 |  5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170 |  5 |  0  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п/№ в разделе | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
| 1 | Повторение изученного материала в первом классе | 02.09 - 06.09 |  |
| 2 | Повторение изученного материала в первом классе | 02.09 - 06.09 |  |
| 3 | Числа от 1 до 20. Последовательность. Название. Состав чисел | 02.09 - 06.09 |  |
| 4 | Числа от 1 до 20. Последовательность. Название. Состав чисел | 02.09 - 06.09 |  |
| 5 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 02.09 - 06.09 |  |
| 6 | Числа от 11 до 100 | 09.09. – 13.09 |  |
| 7 | Числа от 11 до 100 | 09.09. – 13.09 |  |
| 8 | Соотношение между единицами величины Меры длины. Миллиметр | 09.09. – 13.09 |  |
| 9 | Соотношение между единицами величины Меры длины. Миллиметр | 09.09. – 13.09 |  |
| 10 | Соотношение между единицами величины Меры длины. Метр | 09.09. – 13.09 |  |
| 11 | Соотношение между единицами величины Меры длины. Метр | 16.09. – 20.09 |  |
| 12 | Соотношение между единицами величины Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 16.09. – 20.09 |  |
| 13 | Странички для любознательных | 16.09. – 20.09 |  |
| 14 | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного | 16.09. – 20.09 |  |
| 15 | Действия с величинами. Проверочная работа | 16.09. – 20.09 |  |
| 16 | Входная контрольная работа | 23.09. – 27.09 |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 23.09. – 27.09 |  |
| 18 | Страничка для любознательных. | 23.09. – 27.09 |  |
| 19 | Задачи обратные данной. | 23.09. – 27.09 |  |
| 20 | Задачи обратные данной | 23.09. – 27.09 |  |
| 21 | Задачи обратные данной | 30.09. – 04.10 |  |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута | 30.09. – 04.10 |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута | 30.09. – 04.10 |  |
| 24 | Длина ломаной | 30.09. – 04.10 |  |
| 25 | Странички для любознательных | 30.09. – 04.10 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки | 07.10 – 11.10 |  |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 07.10 – 11.10 |  |
| 28 | Числовые выражения | 07.10 – 11.10 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 07.10 – 11.10 |  |
| 30 | Периметр многоугольника | 07.10 – 11.10 |  |
| 31 | Периметр многоугольника | 14.10 – 18.10 |  |
| 32 | Свойства сложения | 14.10 – 18.10 |  |
| 33 | Свойства сложения.  | 14.10 – 18.10 |  |
| 34 | Столбчатые диаграммы | 14.10 – 18.10 |  |
| 35 | Столбчатые диаграммы | 14.10 – 18.10 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного | 21.10 – 25.10 |  |
| 37 | Свойства сложения. Проверочная работа | 21.10 – 25.10 |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  | 21.10 – 25.10 |  |
| 39 | Контрольная работа за 1 четверть. | 21.10 – 25.10 |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). | 21.10 – 25.10 |  |
| 41 | Устные вычисления. | 05.11 – 08.11 |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 | 05.11 – 08.11 |  |
| 43 | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 | 05.11 – 08.11 |  |
| 44 | Прием вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 05.11 – 08.11 |  |
| 45 | Прием вычисления вида 30 - 7 | 11.11 – 15.11 |  |
| 46 | Прием вычисления вида 60 - 24 | 11.11 – 15.11 |  |
| 47 | Повторение и закрепление изученного. Решение задач. | 11.11 – 15.11 |  |
| 48 | Прием вычислений вида 26 + 7 | 11.11 – 15.11 |  |
| 49 | Прием вычислений вида 35 - 7 | 11.11 – 15.11 |  |
| 50 | Прием устного вычисления | 18.11 – 22.11 |  |
| 51 | Странички для любознательных | 18.11 – 22.11 |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного. | 18.11 – 22.11 |  |
| 53 | Решение задач. Проверочная работа. | 18.11 – 22.11 |  |
| 54 | Буквенные выражения. | 18.11 – 22.11 |  |
| 55 | Буквенные выражения | 25.11 – 29.11 |  |
| 56 | Буквенные выражения. Значение буквенных выражений. | 25.11 – 29.11 |  |
| 57 | Уравнение.  | 25.11 – 29.11 |  |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 25.11 – 29.11 |  |
| 59 | Уравнение. Проверочная работа. | 25.11 – 29.11 |  |
| 60 | Проверка сложения. | 02.12 – 06.12 |  |
| 61 | Проверка вычитания. | 02.12 – 06.12 |  |
| 62 | Проверка сложения и вычитания. Закрепление. | 02.12 – 06.12 |  |
| 63 |  Проверка сложения и вычитания. Проверочная работа. | 02.12 – 06.12 |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного | 02.12 – 06.12 |  |
| 65 | Письменные вычисления. Прием вычислений вида 45 + 23 | 09.12 – 13.12 |  |
| 66 | Письменные вычисления. Прием вычислений вида 57 - 26 | 09.12 – 13.12 |  |
| 67 | Письменные вычисления. Проверка сложения и вычитания. | 09.12 – 13.12 |  |
| 68 | Письменные вычисления. Проверка сложения и вычитания. | 09.12 – 13.12 |  |
| 69 | Письменные вычисления. Проверочная работа. | 09.12 – 13.12 |  |
| 70 | Угол. Виды углов. | 16.12 – 20.12 |  |
| 71 | Угол. Виды углов. | 16.12 – 20.12 |  |
| 72 | Прием вычислений вида 37 + 48 | 16.12 – 20.12 |  |
| 73 | Прием вычислений вида 37 + 53 | 16.12 – 20.12 |  |
| 74 | Многоугольники. | 16.12 – 20.12 |  |
| 75 | Прямоугольник. Повторение и закрепление изученного. | 23.12 – 27.12 |  |
| 76 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 23.12 – 27.12 |  |
| 77 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 23.12 – 27.12 |  |
| 78 | Прием вычислений вида 87 + 13 | 23.12 – 27.12 |  |
| 79 | Прием вычислений вида 40 - 8 | 23.12 – 27.12 |  |
| 80 | Прием вычислений вида 50 - 24 | 13.01 – 17.01 |  |
| 81 | Приемы вычислений. Виды вычислений. | 13.01 – 17.01 |  |
| 82 | Повторение и закрепление изученного. Решение задач. | 13.01 – 17.01 |  |
| 83 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 13.01 – 17.01 |  |
| 84 | Письменные вычисления. Вычисления вида 52 - 24 | 13.01 – 17.01 |  |
| 85 | Письменные вычисления. Вычисления вида 52 - 24 | 20.01 – 24.01 |  |
| 86 | Повторение и закрепление изученного | 20.01 – 24.01 |  |
| 87 |  Свойства противоположных сторон прямоугольника | 20.01 – 24.01 |  |
| 88 | Квадрат | 20.01 – 24.01 |  |
| 89 | Симметричные фигуры | 20.01 – 24.01 |  |
| 90 | Проектные задания. Оригами. | 27.01 – 31.01 |  |
| 91 | Странички для любознательных | 27.01 – 31.01 |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились | 27.01 – 31.01 |  |
| 93 | Повторение и закрепление изученного | 27.01 – 31.01 |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения | 27.01 – 31.01 |  |
| 95 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 03.02 – 07.02 |  |
| 96 | Умножение. Решение задач.  | 03.02 – 07.02 |  |
| 97 | Умножение. Решение задач | 03.02 – 07.02 |  |
| 98 | Задачи на умножение. Проверочная работа | 03.02 – 07.02 |  |
| 99 | Периметр прямоугольника | 03.02 – 07.02 |  |
| 100 | Периметр прямоугольника | 10.02 – 14.02 |  |
| 101 | Умножение нуля и единицы | 10.02 – 14.02 |  |
| 102 | Название чисел при умножении | 10.02 – 14.02 |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 10.02 – 14.02 |  |
| 104 | Повторение и закрепление изученного.  | 10.02 – 14.02 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления | 17.02 – 21.02 |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 17.02 – 21.02 |  |
| 107 | Название чисел при делении | 17.02 – 21.02 |  |
| 108 | Что узнали. Чему научились | 17.02 – 21.02 |  |
| 109 | Странички для любознательных | 17.02 – 21.02 |  |
| 110 | Повторение и закрепление изученного | 24 02 – 28.02 |  |
| 111 | Периметр прямоугольника. Проверочная работа. | 24 02 – 28.02 |  |
| 112 | Связь множителей с произведением | 24 02 – 28.02 |  |
| 113 | Связь множителей с произведением | 24 02 – 28.02 |  |
| 114 | Умножение и деление с числом 10 | 24 02 – 28.02 |  |
| 115 | Умножение и деление с числом 10 | 03.03 – 07.03 |  |
| 116 | Умножение и деление с числом 10. Проверочная работа. | 03.03 – 07.03 |  |
| 117 | Табличное умножение и деление | 03.03 – 07.03 |  |
| 118 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2 | 03.03 – 07.03 |  |
| 119 | Деление на 2 | 03.03 – 07.03 |  |
| 120 | Деление на 2. Решение задач | 10.03 – 14.03 |  |
| 121 | Чётные и нечётные числа | 10.03 – 14.03 |  |
| 122 | Что узнали. Чему научились. Повторение и закрепление изученного | 10.03 – 14.03 |  |
| 123 | Странички для любознательных | 10.03 – 14.03 |  |
| 124 | Умножение числа 3 и на число 3 | 10.03 – 14.03 |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на число 3 | 17.03 – 21.03 |  |
| 126 | Контрольная работа за 3 четверть | 17.03 – 21.03 |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 17.03 – 21.03 |  |
| 128 | Деление на 3. | 17.03 – 21.03 |  |
| 129 | Деление на 3. Проверочная работа | 17.03 – 21.03 |  |
| 130 | Странички для любознательных.  | 31.03 – 04.04 |  |
| 131 | Порядок выполнения действий | 31.03 – 04.04 |  |
| 132 | Порядок выполнения действий | 31.03 – 04.04 |  |
| 133 | Умножение и деление с числом 4 | 31.03 – 04.04 |  |
| 134 | Умножение и деление с числом 4 | 31.03 – 04.04 |  |
| 135 | Увеличение числа в несколько раз | 07.04 – 11.04 |  |
| 136 | Увеличение числа в несколько раз | 07.04 – 11.04 |  |
| 137 | Уменьшение числа в несколько раз | 07.04 – 11.04 |  |
| 138 | Уменьшение числа в несколько раз | 07.04 – 11.04 |  |
| 139 | Во сколько раз больше? Меньше? Решение задач | 07.04 – 11.04 |  |
| 140 | Умножение и деление с числом 5 | 14.04 – 18.04 |  |
| 141 | Умножение и деление с числом 5 | 14.04 – 18.04 |  |
| 142 | Умножение и деление с числом 6 | 14.04 – 18.04 |  |
| 143 | Умножение и деление с числом 6 | 14.04 – 18.04 |  |
| 144 | Умножение и деление с числом 7 | 14.04 – 18.04 |  |
| 145 | Умножение и деление с числом 7 | 21.04 – 25.04 |  |
| 146 | Повторение и закрепление изученного | 21.04 – 25.04 |  |
| 147 | Порядок выполнения действий. Проверочная работа | 21.04 – 25.04 |  |
| 148 | Странички для любознательных | 21.04 – 25.04 |  |
| 149 | Умножение и деление с числом 8 | 21.04 – 25.04 |  |
| 150 | Умножение и деление с числом 8 | 28.04 – 30.04 |  |
| 151 | Умножение и деление с числом 9 | 28.04 – 30.04 |  |
| 152 | Умножение и деление с числом 9 | 28.04 – 30.04 |  |
| 153 | Таблица умножения | 05.05 – 07.05 |  |
| 154 | Таблица умножения | 05.05 – 07.05 |  |
| 155 | Таблица умножения | 05.05 – 07.05 |  |
| 156 | Таблица умножения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 12.05 – 16.05 |  |
| 157 | Что узнали. Чему научились | 12.05 – 16.05 |  |
| 158 | Повторение и закрепление изученного | 12.05 – 16.05 |  |
| 159 | Умножение и деление. Проверочная работа | 12.05 – 16.05 |  |
| 160 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 12.05 – 16.05 |  |
| 161 | Проверочная работа «Повторение изученного» | 19.05 – 23.05 |  |
| 162 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.  | 19.05 – 23.05 |  |
| 163 | Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Повторение | 19.05 – 23.05 |  |
| 164 | Равенство. Неравенство. Уравнение. Повторение | 19.05 – 23.05 |  |
| 165 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Повторение | 19.05 – 23.05 |  |
| 166 | Умножение и деление. Повторение | 26.05 - 30.05 |  |
| 167 | Контрольная работа за год | 26.05 – 30.05 |  |
| 168 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 26.05 – 30.05 |  |
| 169 | Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. Повторение | 26.05 – 30.05 |  |
| 170 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Повторение | 26.05 – 30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.