Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

формирование функциональной грамотности

(направление)

для \_\_\_\_\_\_2 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Раткогло Светлана Николаевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

-плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

-информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряка, С.А. Шейкиной.

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: для учителя: методическое пособие М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности.- М.: Планета, 2022

**УМК для ученика:** рабочая тетрадь М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников.- М.: Планета, 2024

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 2 класс**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: курсы внеурочной деятельности, направлен на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптируются в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность**»

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | **Определять** жанр, тему, героев произведения; отрывок, к которому подобрана иллюстрация; лексическое значение слова; последовательность действий, описанных в рассказе;  **Объяснять** значения выражений, встретившихся в тексте;  **Озаглавливать** прочитанный текст;  **Находить** необходимую информацию в прочитанном тексте; синонимы, антонимы в тексте;  **Задават**ь вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;  **Давать** характеристику герою произведения;  **Различать** типы текстов; находить их сходство и различия;  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  **Составлять** вопросы по содержанию текста или предложений; на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме;  **Разгадывать** ребусы;  **Устанавливать** логические связи и **заполнять** кластер на основе полученных сведений из текста;  **Сравнивать** авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;  **Строить** связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.  **Устанавливать** истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  **Писать** сочинение-рассуждение по заданной теме. | <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | **Работать** с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;  **Выполнять** сложение и сравнение чисел в пределах 100; вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  **Объяснять** графические модели при решении задач;  **Анализировать** представленные данные, устанавливать закономерности и их истинность и ложность; данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  **Дополнять** недостающие на диаграмме данные;  **Отвечать** на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  **Решать** логические задачи разными способами (таблица, …)  **Находить** периметр или площадь прямоугольника, треугольника; необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  **Строить** связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; четырёхугольники по заданному условию;  **Определять** количество часов в сутках; дату по календарю; время с помощью скорости и расстояния и наоборот;  **Подбирать** из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;  **Записывать** краткую запись и решение задач; записывать результаты решения в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; слова с помощью кода; именованные числа в порядке возрастания;  **Составлять** вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; элементарную диаграмму;  **Читать** простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.  **Иметь** представление о диаметре окружности;  **Заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых;  **Выбирать** нужные для проведения измерений инструменты;  **Работать** с чертежом; | <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 3. | Финансовая грамотность | 9 | **Объяснять** значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги», «кредит», «вклад», «дефицит», «профицит», «валюта», «обмен валюты»; на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; что обозначают надписи на карте; как производить покупку в магазине; как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  **Понимать**, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  **Находить** у монеты аверс и реверс; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  **Выполнять** логические операции: анализ, синтез и сравнение;  **Готовить** небольшое сообщение на заданную тему.  **Знать** правила использования поврежденных денег;  **Отвечать** на вопросы на основе полученной информации.  **Давать** характеристику наличным деньгам;  **Рассказывать** о дебетовой и кредитной банковской карте;  **Иметь** представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; о валюте как национальной денежной единице;  **Формулировать** правила безопасности при использовании банковских карт.  **Рассуждать**, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; как не тратить напрасно деньги. | <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 4. | Естественно- научная грамотность | 9 | **Объяснять и понимать** понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст»;  **Работать** с таблицами наблюдений за погодой; в парах.  **Высказывать** предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  **Проводить** простейшие опыты;  **Определять** последовательность действий при проведении опытов; по рисункам названия растений;  **Делать** выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  **Анализировать** данные таблицы;  **Строить** логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  **Сравнивать** свойства предметов.  **Называть** части цветочных растений; виды корневых систем; видоизменённые корни.  **Доказывать**, что рост растения начинается с корня; | <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**во 2 классе**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
|
|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 02.09 - 06.09 |  |
| 2 | Про беличьи запасы | 09.09 - 13.09 |  |
| 3 | Беличьи деньги | 16.09 - 20.09 |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 23.09 - 27.09 |  |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 30.09 - 04.10 |  |
| 6 | Медвежье потомство | 07.10 - 11.10 |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 14.10 - 18.10 |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 21.10 - 25.10 |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 05.11 - 08.11 |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 11.11 - 15.11 |  |
| 11 | Банковская карта | 18.11 - 22.11 |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 25.11 - 29.11 |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 02.12 - 06.12 |  |
| 14 | Лисьи забавы | 09.12 - 13.12 |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 16.12 - 20.12 |  |
| 16 | Лисьи норы | 23.12 - 27.12 |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 13. 01- 17. 01 |  |
| 18 | Про крота | 20. 01- 24. 01 |  |
| 19 | Про кредиты | 27.01 - 31.01 |  |
| 20 | Корень – часть растения | 03.02 - 07.02 |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 10.02 - 14.02 |  |
| 22 | Про ежа | 17.02 - 21.02 |  |
| 23 | Про вклады | 24.02 - 28.02 |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 03.03 - 07.03 |  |
| 25 | Полевой хомяк | 10.03 - 14.03 |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 17.03 - 21.03 |  |
| 27 | Ловушки для денег | 31.03 - 04.04 |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 07.04-11.04 |  |
| 29 | Про бобров | 14.04-18.04 |  |
| 30 | Бобры-строители | 21.04-25.04 |  |
| 31 | Такие разные деньги | 28.04-07.05 |  |
| 32 | Материал для плотин | 12.05-16.05 |  |
| 33 | Позвоночные животные | 19.05-23.05 |  |
| 34 | Встреча друзей | 26.05-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от \_23 \_\_августа\_2024г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024г.