Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025г.

№ 188 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 2 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

 Составитель:

Уварова Наталья Андреевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 2 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – 16-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2024г – Школа России., методическое пособие Поурочные разработки по математике 2 класс : пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. – 6-е изд., эл. – 1 файл pdf : 374 с. – Москва : ВАКО, 2020 – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10″. – Текст : электронный. В УМК ученика входит учебник «Математика»: 2 класс. В 2 ч. Учебник/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – 16-е изд., стер.. - М.: Просвещение, 2024г – Школа России.

**Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.

Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.

Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Метапредметные связи предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) применяются учащимся начальных классов при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**во 2 классе.**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия:

Универсальные познавательные учебные действия:

—наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

—сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

—совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

—устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

—называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

—находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

—использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

—определять с помощью измерительных инструментов длину;

—определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

—решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

—планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

—различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

—на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;

—чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

—выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

—находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

—находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

—находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

—сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

—составлять (дополнять) текстовую задачу;

—проверять правильность вычислений.

**Система оценки достижения планируемых результатов во 2 классе** включает:

1) стартовую диагностику (входная контрольная работа)

2) текущую и тематическую оценку (проверка навыка устного счета, математические диктанты, самостоятельные работы, проверочные работы);

2) промежуточную аттестацию (контрольные  работы);

3) итоговую оценку

4) психолого-педагогическое наблюдение

1. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

**Тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа | 16 |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2) |
| 1.2 | Величины |  13 |  |  | [Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| **Итого по разделу** |  **29** |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание |  21  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| 2.2 | Умножение и деление |  27  |  |  |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 20 | 3 |  |
| **Итого по разделу** |  **68**  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  27 | 2 |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| **Итого по разделу** |  **27**  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  11  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| 4.2 | Геометрические величины |  10  |  |  |
| **Итого по разделу** |  **21**  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  21  |  |  | Электронный учебник[media.prosv.ru/content/?klass=2](https://media.prosv.ru/content/?klass=2)[Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/2/)Образовательная платформа[Методическая копилка по математике, УМК undefined — Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/b2g/ctp/enter_landing) |
| **Итого по разделу** |  **21** |  |
| Резервные уроки  | 4 |  5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170 |  5 |  0  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение  | 01.сен |  |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 02.сен |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.  | 03.сен |  |
| 4 | Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 04.сен |  |
| 5 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 05.сен |  |
| 6 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 08.сен |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 09.сен |  |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 10.сен |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 11.сен |  |
| 10 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | 12.сен |  |
| 11 | Измерение величин. Решение практических задач | 15.сен |  |
| 12 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 16.сен |  |
| 13 | **Математический диктант.** Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 17.сен |  |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 18.сен |  |
| 15 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 19.сен |  |
| 16 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 22.сен |  |
| 17 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 23.сен |  |
| 18 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 24.сен |  |
| 19 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 25.сен |  |
| 20 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 26.сен |  |
| 21 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 29.сен |  |
| 22 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 30.сен |  |
| 23 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 01.окт |  |
| 24 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 02.окт |  |
| 25 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 03.окт |  |
| 26 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 06.окт |  |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 07.окт |  |
| 28 | **Математический диктант.** Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 08.окт |  |
| 29 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 09.окт |  |
| 30 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 10.окт |  |
| 31 | Разностное сравнение чисел, величин | 13.окт |  |
| 32 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 14.окт |  |
| 33 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 15.окт |  |
| 34 | **Контрольная работа за 1 четверть** | **16.окт** |  |
| 35 | Работа над ошибками.  | 17.окт |  |
| 36 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 20.окт |  |
| 37 | Сочетательное свойство сложения | 21.окт |  |
| 38 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 22.окт |  |
| 39 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.  | 23.окт |  |
| 40 | Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 24.окт |  |
| 41 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. | 05.ноя |  |
| 42 | Составление верных равенств и неравенств | 06.ноя |  |
| 43 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  | 07.ноя |  |
| 44 | Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 10.ноя |  |
| 45 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 11.ноя |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 12.ноя |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 13.ноя |  |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 14.ноя |  |
| 49 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 17.ноя |  |
| 50 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 18.ноя |  |
| 51 | **Математический диктант.** Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 19.ноя |  |
| 52 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 20.ноя |  |
| 53 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 21.ноя |  |
| 54 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 24.ноя |  |
| 55 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | **25.ноя** |  |
| 56 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 26.ноя |  |
| 57 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 27.ноя |  |
| 58 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 28.ноя |  |
| 59 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 01.дек |  |
| 60 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 02.дек |  |
| 61 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 03.дек |  |
| 62 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 04.дек |  |
| 63 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 05.дек |  |
| 64 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 08.дек |  |
| 65 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 09.дек |  |
| 66 | **Математический диктант.** Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 10.дек |  |
| 67 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 11.дек |  |
| 68 | Построение отрезка заданной длины | 12.дек |  |
| 69 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 15.дек |  |
| 70 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 16.дек |  |
| 71 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 17.дек |  |
| 72 | **Контрольная работа за 2 четверть**  | **18.дек** |  |
| 73 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 19.дек |  |
| 74 | Запись решения задачи в два действия | 22.дек |  |
| 75 | Запись решения задачи в два действия | 23.дек |  |
| 76 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 24.дек |  |
| 77 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 25.дек |  |
| 78 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 26.дек |  |
| 79 | Сравнение геометрических фигур | 12.янв |  |
| 80 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 13.янв |  |
| 81 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 14.янв |  |
| 82 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 15.янв |  |
| 83 | Алгоритм письменного сложения чисел | 16.янв |  |
| 84 | Алгоритм письменного сложения чисел | 19.янв |  |
| 85 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 20.янв |  |
| 86 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 21.янв |  |
| 87 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 22.янв |  |
| 88 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 23.янв |  |
| 89 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 26.янв |  |
| 90 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 27.янв |  |
| 91 | **Математический диктант.** Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 28.янв |  |
| 92 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 29.янв |  |
| 93 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 30.янв |  |
| 94 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 02.фев |  |
| 95 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 03.фев |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 04.фев |  |
| 97 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 05.фев |  |
| 98 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 06.фев |  |
| 99 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 09.фев |  |
| 100 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 10.фев |  |
| 101 | Устное сложение равных чисел | 11.фев |  |
| 102 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | **12.фев** |  |
| 103 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 13.фев |  |
| 104 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 16.фев |  |
| 105 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 17.фев |  |
| 106 | **Математический диктант.** Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 18.фев |  |
| 107 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 19.фев |  |
| 108 | Взаимосвязь сложения и умножения | 20.фев |  |
| 109 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 24.фев |  |
| 110 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 25.фев |  |
| 111 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 26.фев |  |
| 112 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 27.фев |  |
| 113 | Применение умножения для решения практических задач | 02.мар |  |
| 114 | Нахождение произведения | 03.мар |  |
| 115 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 04.мар |  |
| 116 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 05.мар |  |
| 117 | Переместительное свойство умножения | 06.мар |  |
| 118 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 10.мар |  |
| 119 | **Математический диктант.** Применение деления в практических ситуациях | 11.мар |  |
| 120 | **Контрольная работа за 3 четверть** | **12.мар** |  |
| 121 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 13.мар |  |
| 122 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 16.мар |  |
| 123 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 17.мар |  |
| 124 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 18.мар |  |
| 125 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 19.мар |  |
| 126 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 20.мар |  |
| 127 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 30.мар |  |
| 128 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 31.мар |  |
| 129 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 01.апр |  |
| 130 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 02.апр |  |
| 131 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 03.апр |  |
| 132 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 06.апр |  |
| 133 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 07.апр |  |
| 134 | **Математический диктант.** Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 08.апр |  |
| 135 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 09.апр |  |
| 136 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 10.апр |  |
| 137 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 13.апр |  |
| 138 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 14.апр |  |
| 139 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 15.апр |  |
| 140 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины в несколько раз | **16.апр** |  |
| 141 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины в несколько раз | 17.апр |  |
| 142 | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины в несколько раз | 20.апр |  |
| 143 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 21.апр |  |
| 144 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 22.апр |  |
| 145 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 23.апр |  |
| 146 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 24.апр |  |
| 147 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 27.апр |  |
| 148 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 28.апр |  |
| 149 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 29.апр |  |
| 150 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 30.апр |  |
| 151 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 04.май |  |
| 152 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 05.май |  |
| 153 | **Математический диктант.** Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 06.май |  |
| 154 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 07.май |  |
| 155 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания в пределах 100, повторение | 08.май |  |
| 156 | Таблица умножения и деления, обобщение | 12.май |  |
| 157 | Периметр прямоугольника, единицы длины, массы, времени - повторение | 13.май |  |
| 158 | **Итоговая контрольная работа** | **14.май** |  |
| 159 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение | 15.май |  |
| 160 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 18.май |  |
| 161 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 19.май |  |
| 162 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 20.май |  |
| 163 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 21.май |  |
| 164 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 22.май |  |
| 165 | Задачи в два действия. Повторение | 25.май |  |
| 166 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 26.май |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.