Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

для 3 «А, Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Рулькина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- федеральной рабочей программы по математике

- учебного плана школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

**Форма учета Программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая Программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](https://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане школы»**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс математики представлен обязательной частью учебного плана в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах на изучение математики выделяется по одному часу в неделю. Итого на изучение математики во 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**УМК** учебного предмета «Математика» для учителя включает в себя: учебник «Математика»: 3 класс. В 2 ч. Учебник/ В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева– 8-е изд.,стереотип. - М.: Вентана- Граф, 2020г., методическое пособие Рудницкая, В.Н. Математика : 3 класс : методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. — 5-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2020.

В УМК ученика входит учебник «Математика»: 3 класс. В 2 ч. Учебник/ В. Н Рудницкая, Т.В. Юдачева– 8-е изд.,стероетип. - М.: Вентана- Граф, 2020г.,

**Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа

в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100

(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с

круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в

пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или

оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,

использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,

представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание

смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка

полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая

часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры

на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись

равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника

(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками

«если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в

таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий

(инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для

решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих

и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Метапредметные связи предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Математические знания и умения (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации) применяются учащимся начальных классов при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Планируемые результаты освоения предмета «Математика»**

**в 3 классе**

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия;

—конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов;

—понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор

вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события

в практической ситуации;

—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по

самостоятельно выбранному правилу;

—моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

—читать информацию, представленную в разных формах;

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники,

словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для описания

отношений и зависимостей;

—строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … »,

«больше/меньше в … », «равно»;

16 Рабочая программа

—использовать математическую символику для составления

числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и

проверки правильности вычисления; проверять полноту и

правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью

цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном

труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Предметные результаты.**

**К концу обучения в третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное

число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание

(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);

умножение и деление на однозначное число (в пределах

100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени

(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,

измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять

продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/

меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических

ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять

сложение и вычитание однородных величин, умножение и

деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,

анализировать решение (искать другой способ решения),

оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление

числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь

прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)

утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод),

строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том

числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать

ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Электронные**  **образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них**  **КР** |
| **1** | **Числа и величины** | **27** | **1** | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.  Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин | Электронный учебник <https://media.prosv.ru/content/>  <https://resh.edu.ru/subject/12/3>/  Образовательная платформа  <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math> |
| Вводный инструктаж по технике безопасности. Числа от 100 до 1000 | 1 |  |
| Счет, чтение, запись чисел от 100 до 1000 | 1 |  |
| Счёт сотнями от 100 до 1000. | 1 |  |
| Десятичный состав трёхзначного числа. | 1 |  |
| Повторение изученного во втором классе | 1 |  |
| Сравнение чисел. | 1 |  |
| Запись результатов сравнения с помощью знаков. | 1 |  |
| Самостоятельная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 1 |  |
| Единицы длины: километр, миллиметр. | 1 |  |
| Соотношение между единицами длины. | 1 |  |
| Измерение длины в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 1 |  |
| Сравнение значений длины. | 1 |  |
| Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во втором классе» | 1 | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| Масса и её единицы: килограмм, грамм | 1 |  |
| Соотношение между единицами массы | 1 |  |
| Вычисления с данными значениями массы | 2 |  |
| Вместимость и её единица - литр | 1 |  |
| Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. | 1 |  |
| Длина, масса, вместимость | 1 |  |
| Обобщение изученного по теме «Длина, масса, вместимость» | 1 |  |
| Время и его единицы: час, минута, секунда. | 1 |  |
| Измерение времени. | 1 |  |
| Соотношения между единицами времени. | 1 |  |
| Определение времени с помощью часов. Календарь. Практическая работа. | 2 |  |
| **2** | **Арифметические действия** | **95** | **3** | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских)  ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись,  чтение, приведение примера (с помощью учителя или  по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического  действия.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение  значения суммы и разности на основе состава числа,  с использованием числовой ленты, по частям и др.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.  Пропедевтика исследовательской работы: перестановка  слагаемых при сложении (обсуждение практических и  учебных ситуаций).  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной  модели переместительного свойства сложения, способа  нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством  педагога выполнение счёта с использованием заданной  единицы счёта.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия | Электронный учебник <https://media.prosv.ru/content/>  <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>  Образовательная платформа  <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math> |
| Сложение чисел в пределах 1000. | 3 |  |
| Вычитание в пределах 1000. | 3 |  |
| Контрольная работа «Итоги 1 четверти» | 1 | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| Нахождение значений выражений, содержащих двух-и трехзначные числа. | 1 |  |
| Повторение изученного материала. | 2 |  |
| Сочетательное свойство сложения. | 2 |  |
| Использование сочетательного свойства сложения. | 1 |  |
| Сумма трёх и более слагаемых. | 1 |  |
| Сумма трёх и более слагаемых при устном вычислении. Упрощение выражений. | 1 |  |
| Вычисление значений выражений. | 1 |  |
| Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 |  |
| Анализ работы. Повторение изученного материала. | 1 |  |
| Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |
| Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | 1 |  |
| Произведение трёх и более множителей. | 1 |  |
| Вычисление значений выражений разными способами. | 1 |  |
| Запись и вычисление выражений. | 1 |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 2 |  |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени. | 1 |  |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. | 1 |  |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 2 |  |
| Порядок действий. | 2 |  |
| Умножение суммы на число. | 2 |  |
| Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 2 |  |
| Самостоятельная работа «Правило умножения суммы на число». | 1 |  |
| Приемы умножения на 10 и на 100. | 3 |  |
| Умножение вида 50х9 и 200х4 | 2 |  |
| Закрепление умножения чисел, запись которых  оканчивается нулём. | 1 |  |
| Закрепление умножения чисел | 1 |  |
| Умножение на однозначное число | 2 |  |
| Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное.Устные приемы | 2 |  |
| Письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | 3 |  |
| Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число" | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| Приемы деления на 10 и на 100. | 2 |  |
| Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора | 4 |  |
| Деление с остатком и его компоненты. | 2 |  |
| Деление с остатком. Свойства остатка. | 2 |  |
| Контрольная работа «Итоги 3 четверти» | 1 | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| Деление с остатком | 1 |  |
| Алгоритм деления на однозначное число. | 1 |  |
| Деление на однозначное число. Подбор каждой цифры частного. | 1 |  |
| Письменный прием деления на однозначное число. | 3 |  |
| Обобщение и повторение изученного по теме:«Деление на однозначное число» | 1 |  |
| Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число». | 1 |  |
| Умножение вида 23 х 40. | 2 |  |
| Умножение на двузначное число. | 4 |  |
| Деление на двузначное число. | 2 |  |
| Алгоритм деления на двузначное число. | 2 |  |
| Самостоятельная работа «Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число» | 1 |  |
| Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |  |
| Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 5 |  |
| Контрольная работа «Итоги 4 четверти» | 1 | 1 |
| Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |  |
| Повторение изученного в третьем классе | 3 |  |
| **3** | **Текстовые задачи** | **23** | **1** | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,  представленной с помощью рисунка, иллюстрации,  текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания  («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-  ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,  представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели | Электронный учебник <https://media.prosv.ru/content/>  <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>  Образовательная платформа  <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math> |
| Решение задач на сложение и вычитание. | 2 |  |
| Решение задач. | 5 |  |
| Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях | 2 |  |
| Контрольная работа «Итоги 1 полугодия» | 1 | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |  |
| Решение составных задач. | 1 |  |
| Решение составных арифметических задач в три действия. | 6 |  |
| Решение составных арифметических задач. | 5 |  |
| **4** | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **18** |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур | Образовательная платформа  <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math>  Электронный учебник <https://media.prosv.ru/content/>  <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| Понятие о ломаной линии. | 1 |  |
| Элементы ломаной. | 1 |  |
| Вершины и звенья ломаной. | 1 |  |
| Построение ломаных линий. | 1 |  |
| Вычисление длины ломаной. | 1 |  |
| Ломаная. Обобщение изученного. | 1 |  |
| Симметрия на клетчатой бумаге. | 2 |  |
| Построение точки, отрезка симметричных данным. Практическая работа. | 1 |  |
| Построение многоугольников симметричных данным. Обобщение изученного. | 1 |  |
| Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 |  |
| Деление окружности на равные части перегибанием. | 1 |  |
| Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Практическая работа. | 1 |  |
| Деление окружности на равные части. | 2 |  |
| Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. | 1 |  |
| Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | 1 |  |
| Закрепление изученного. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | 1 |  |
| **5** | **Математическая информация** | **7** |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание  словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп  предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).  Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения | Образовательная платформа  <https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/math>  Электронный учебник <https://media.prosv.ru/content/>  <https://resh.edu.ru/subject/12/3/> |
| Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. |  |  |
| Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. |  |  |
| Чтение и запись числовых равенств и неравенств. |  |  |
| Свойства числовых равенств. |  |  |
| Самостоятельная работа «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» |  |  |
| Работа над ошибками. Обобщение по теме «Равенства и неравенства» |  |  |
|  | **Итого** | **170** | **5** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование** **по предмету «Математика»**

**170 часов в год, 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Числа от 100 до 1000 | 02.09 - 06.09 |  |
| 2 | Счет, чтение, запись чисел от 100 до 1000 | 02.09 - 06.09 |  |
| 3 | Счёт сотнями от 100 до 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. | 02.09 - 06.09 |  |
| 4 | Десятичный состав трёхзначного числа. | 02.09 - 06.09 |  |
| 5 | Повторение изученного во втором классе. | 02.09 - 06.09 |  |
| 6 | Сравнение чисел. | 09.09-13.09 |  |
| 7 | Запись результатов сравнения с помощью знаков. Сравнение чисел. | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Самостоятельная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Единицы длины: километр, миллиметр. | 09.09-13.09 |  |
| 10 | Соотношение между единицами длины. | 09.09-13.09 |  |
| 11 | Измерение длины в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 16.09-20.09 |  |
| 12 | Сравнение значений длины. | 16.09-20.09 |  |
| 13 | Понятие о ломаной линии. | 16.09-20.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во втором классе» | 16.09-20.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 16.09-20.09 |  |
| 16 | Элементы ломаной. | 23.09-27.09 |  |
| 17 | Вершины и звенья ломаной. | 23.09-27.09 |  |
| 18 | Построение ломаных линий. | 23.09-27.09 |  |
| 19 | Вычисление длины ломаной. | 23.09-27.09 |  |
| 20 | Ломаная. Обобщение изученного. | 23.09-27.09 |  |
| 21 | Масса и её единицы: килограмм, грамм | 30.09-04.10 |  |
| 22 | Соотношение между единицами массы | 30.09-04.10 |  |
| 23 | Вычисления с данными значениями массы | 30.09-04.10 |  |
| 24 | Вычисления с данными значениями массы | 30.09-04.10 |  |
| 25 | Вместимость и её единица - литр | 30.09-04.10 |  |
| 26 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практическая работа. | 07.10-11.10 |  |
| 27 | Длина, масса, вместимость. | 07.10-11.10 |  |
| 28 | Обобщение изученного по теме «Длина, масса, вместимость» | 07.10-11.10 |  |
| 29 | Сложение чисел в пределах 1000. | 07.10-11.10 |  |
| 30 | Сложение чисел в пределах 1000. | 07.10-11.10 |  |
| 31 | Сложение чисел в пределах 1000. | 14.10 - 18.10 |  |
| 32 | Вычитание в пределах 1000. | 14.10 - 18.10 |  |
| 33 | Вычитание в пределах 1000. | 14.10 - 18.10 |  |
| 34 | Контрольная работа «Итоги I четверти». | 14.10 - 18.10 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 14.10 - 18.10 |  |
| 36 | Вычитание в пределах 1000. | 21.10 - 25.10 |  |
| 37 | Нахождение значений выражений, содержащих двух-и трехзначные числа. | 21.10 - 25.10 |  |
| 38 | Решение задач на сложение и вычитание. | 21.10 - 25.10 |  |
| 39 | Решение задач на сложение и вычитание. | 21.10 - 25.10 |  |
| 40 | Повторение изученного материала. | 21.10 - 25.10 |  |
| 41 | Повторение изученного материала. | 05.11-08.11 |  |
| 42 | Сочетательное свойство сложения. | 05.11-08.11 |  |
| 43 | Сочетательное свойство сложения. Решение задач. | 05.11-08.11 |  |
| 44 | Использование сочетательного свойства сложения. | 05.11-08.11 |  |
| 45 | Сумма трёх и более слагаемых. | 11.11 - 15.11 |  |
| 46 | Сумма трёх и более слагаемых при устном вычислении. Упрощение выражений. | 11.11 - 15.11 |  |
| 47 | Вычисление значений выражений. | 11.11 - 15.11 |  |
| 48 | Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 11.11 - 15.11 |  |
| 49 | Анализ работы. Повторение изученного материала. | 11.11 - 15.11 |  |
| 50 | Сочетательное свойство умножения. | 18.11 - 22.11 |  |
| 51 | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. | 18.11 - 22.11 |  |
| 52 | Произведение трёх и более множителей. | 18.11 - 22.11 |  |
| 53 | Вычисление значений выражений разными способами. | 18.11 - 22.11 |  |
| 54 | Запись и вычисление выражений. | 18.11 - 22.11 |  |
| 55 | Решение задач. | 25.11 – 29.11 |  |
| 56 | Решение задач. | 25.11 – 29.11 |  |
| 57 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 25.11 – 29.11 |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 25.11 – 29.11 |  |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени. | 25.11 – 29.11 |  |
| 60 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней. | 02.12 - 06.12 |  |
| 61 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 02.12 - 06.12 |  |
| 62 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 02.12 - 06.12 |  |
| 63 | Порядок действий. | 02.12 - 06.12 |  |
| 64 | Порядок действий. | 02.12 - 06.12 |  |
| 65 | Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях. | 09.12 - 13.12 |  |
| 66 | Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях. | 09.12 - 13.12 |  |
| 67 | Контрольная работа «Итоги 1 полугодия» | 09.12 - 13.12 |  |
| 68 | Работа над ошибками | 09.12 - 13.12 |  |
| 69 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 09.12 - 13.12 |  |
| 70 | Симметрия на клетчатой бумаге. | 16.12 - 20.12 |  |
| 71 | Построение точки, отрезка симметричных данным. Практическая работа. | 16.12 - 20.12 |  |
| 72 | Построение многоугольников симметричных данным. Обобщение изученного. | 16.12 - 20.12 |  |
| 73 | Самостоятельная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге». | 16.12 - 20.12 |  |
| 74 | Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. | 16.12 - 20.12 |  |
| 75 | Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | 23.12 – 27.12 |  |
| 76 | Чтение и запись числовых равенств и неравенств. | 23.12 – 27.12 |  |
| 77 | Свойства числовых равенств. | 23.12 – 27.12 |  |
| 78 | Самостоятельная работа «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» | 23.12 – 27.12 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Равенства и неравенства» | 23.12 – 27.12 |  |
| 80 | Деление окружности на равные части перегибанием. | 13.01 - 17.01 |  |
| 81 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Практическая работа. | 13.01 - 17.01 |  |
| 82 | Деление окружности на равные части. | 13.01 - 17.01 |  |
| 83 | Умножение суммы на число. | 13.01 - 17.01 |  |
| 84 | Умножение суммы на число. | 13.01 - 17.01 |  |
| 85 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 20.01-24.01 |  |
| 86 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 20.01-24.01 |  |
| 87 | Самостоятельная работа по теме «Правило умножения суммы на число». | 20.01-24.01 |  |
| 88 | Приемы умножения на 10 и на 100. | 20.01-24.01 |  |
| 89 | Приемы умножения на 10 и на100. | 20.01-24.01 |  |
| 90 | Приемы умножения на 10 и на 100. | 27.01-31.01 |  |
| 91 | Умножение вида 50х9 и 200х4 | 27.01-31.01 |  |
| 92 | Умножение вида 50х9 и 200х4 | 27.01-31.01 |  |
| 93 | Закрепление умножения чисел, запись которых оканчивается нулём. | 27.01-31.01 |  |
| 94 | Закрепление умножения чисел | 27.01-31.01 |  |
| 95 | Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. | 03.02-07.02 |  |
| 96 | Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | 03.02-07.02 |  |
| 97 | Закрепление изученного. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. | 03.02-07.02 |  |
| 98 | Умножение на однозначное число | 03.02-07.02 |  |
| 99 | Умножение на однозначное число | 03.02-07.02 |  |
| 100 | Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное.Устные приемы | 10.02 - 14.02 |  |
| 101 | Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное.Устные приемы | 10.02 - 14.02 |  |
| 102 | Письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | 10.02 - 14.02 |  |
| 103 | Письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | 10.02 - 14.02 |  |
| 104 | Письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное число. | 10.02 - 14.02 |  |
| 105 | Решение задач | 17.02 - 21.02 |  |
| 106 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число" | 17.02 - 21.02 |  |
| 107 | Работа над ошибками | 17.02 - 21.02 |  |
| 108 | Решение составных задач | 17.02 - 21.02 |  |
| 109 | Время и его единицы: час, минута, секунда. | 17.02 - 21.02 |  |
| 110 | Измерение времени. | 24.02-28.02 |  |
| 111 | Соотношения между единицами времени. | 24.02-28.02 |  |
| 112 | Определение времени с помощью часов. Календарь. Практическая работа. | 24.02-28.02 |  |
| 113 | Решение задач. | 24.02-28.02 |  |
| 114 | Приемы деления на 10 и на 100. | 24.02-28.02 |  |
| 115 | Приемы деления на 10 и на 100. | 03.03 - 07.03 |  |
| 116 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора | 03.03 - 07.03 |  |
| 117 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора | 03.03 - 07.03 |  |
| 118 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора | 03.03 - 07.03 |  |
| 119 | Контрольная работа «Итоги 3 четверти» | 03.03 - 07.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками | 10.03 - 14.03 |  |
| 121 | Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора | 10.03 - 14.03 |  |
| 122 | Деление с остатком и его компоненты. | 10.03 - 14.03 |  |
| 123 | Деление с остатком и его компоненты. | 10.03 - 14.03 |  |
| 124 | Деление с остатком. Свойства остатка. | 10.03 - 14.03 |  |
| 125 | Деление с остатком | 17.03 - 21.03 |  |
| 126 | Алгоритм деления на однозначное число. | 17.03 - 21.03 |  |
| 127 | Деление на однозначное число. Подбор каждой цифры частного. | 17.03 - 21.03 |  |
| 128 | Письменный прием деления на однозначное число. | 17.03 - 21.03 |  |
| 129 | Письменный прием деления на однозначное число. | 17.03 - 21.03 |  |
| 130 | Письменный прием деления на однозначное число. | 31.03-04.04 |  |
| 131 | Обобщение и повторение изученного по теме:«Деление на однозначное число» | 31.03-04.04 |  |
| 132 | Самостоятельная работа по теме: «Деление на однозначное число». | 31.03-04.04 |  |
| 133 | Умножение вида 23х40 | 31.03-04.04 |  |
| 134 | Умножение вида 23 х 40. | 31.03-04.04 |  |
| 135 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 07.04 - 11.04 |  |
| 136 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 07.04 - 11.04 |  |
| 137 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 07.04 - 11.04 |  |
| 138 | Умножение на двузначное число. | 07.04 - 11.04 |  |
| 139 | Умножение на двузначное число. | 07.04 - 11.04 |  |
| 140 | Умножение на двузначное число. | 14.04 - 18.04 |  |
| 141 | Умножение на двузначное число. | 14.04 - 18.04 |  |
| 142 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 14.04 - 18.04 |  |
| 143 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 14.04 - 18.04 |  |
| 144 | Решение составных арифметических задач в три действия. | 14.04 - 18.04 |  |
| 145 | Деление на двузначное число. | 21.04 - 25.04 |  |
| 146 | Алгоритм деления на двузначное число. | 21.04 - 25.04 |  |
| 147 | Алгоритм деления на двузначное число. | 21.04 - 25.04 |  |
| 148 | Деление на двузначное число. | 21.04 - 25.04 |  |
| 149 | Решение задач. | 21.04 - 25.04 |  |
| 150 | Самостоятельная работа «Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число» | 28.04 – 30.04 |  |
| 151 | Анализ работ. Работа над ошибками | 28.04 – 30.04 |  |
| 152 | Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 28.04 – 30.04 |  |
| 153 | Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 05.05 - 07.05 |  |
| 154 | Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 05.05 - 07.05 |  |
| 155 | Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 05.05 - 07.05 |  |
| 156 | Деление и умножение двузначных и трехзначных чисел | 12.05 - 16.05 |  |
| 157 | Контрольная работа «Итоги 4 четверти» | 12.05 - 16.05 |  |
| 158 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 12.05 - 16.05 |  |
| 159 | Решение составных арифметических задач. | 12.05 - 16.05 |  |
| 160 | Решение составных арифметических задач. | 12.05 - 16.05 |  |
| 161 | Решение составных арифметических задач. | 19.05 - 23.05 |  |
| 162 | Решение составных арифметических задач. | 19.05 - 23.05 |  |
| 163 | Повторение изученного в третьем классе. | 19.05 - 23.05 |  |
| 164 | Повторение изученного в третьем классе. | 19.05 - 23.05 |  |
| 165 | Повторение изученного в третьем классе. | 19.05 - 23.05 |  |
| 166 | Комплексное повторение пройденного материала | 26.05-30.05 |  |
| 167 | Комплексное повторение пройденного материала | 26.05-30.05 |  |
| 168 | Комплексное повторение пройденного материала | 26.05-30.05 |  |
| 169 | Комплексное повторение пройденного материала | 26.05-30.05 |  |
| 170 | Комплексное повторение пройденного материала | 26.05-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.