Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Путешествие в мир слов: исследуем и познаем»

направление «интеллектуально-познавательное»

(проектно-исследовательская деятельность)

(наименование предмета)

для 3 «А,Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Рулькина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир слов: исследуем и познаем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденной приказом № 143 -ОД от 29 августа 2022г.

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

**Формы учета Программы воспитания в программе курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Писать красиво нелегко» реализуется через:

1) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

3) раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4) применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5) включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём» предназначена для учащихся 3-4 классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

 **Основная цель** курса - включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Предлагаемая программа реализует принцип интеграции теоретической и практической составляющей внеурочной деятельности обучающихся, что способствует её более успешному освоению.

Теоретический блок программы даёт представление о роли учёного-исследователя, знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон младших школьников. Практический блок ориентирует учеников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности (под руководством учителя и самостоятельно).

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих конкретных целей в теоретическом и практическом блоках:

- совершенствование умения работать в команде;

- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);

- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;

- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;

- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

 Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

 **Место внеурочного курса в учебном плане**. Программа построена как межвозрастная, в предлагаемом курсе в работе над проектами могут участвовать третьеклассники и четвероклассники, а также микрогруппы, состоящие из учеников третьих, четвёртых классов. Курс представлен в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса:

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

- включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению русского языка;

- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; - формирование представлений о языке как универсальной ценности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 *Часть 1. Теоретическая, 11 часов.*

*Что такое исследование, кто и зачем их проводит.* Мечтатель, творец, исследователь, учёный: путь к открытиям. Учёные – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Что нужно, чтобы стать учёным? Какие черты характера необходимы будущему учёному? Примеры выдающихся открытий. Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов. Научная деятельность, основные достижения и главные труды В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

*Методы исследования:* наблюдение, опыт, эксперимент (примеры из научной деятельности Д.И. Менделеева. К.С. Циолковского, В.Г. Костомарова и др.).

*Источники информации: бумажные и электронные.* Бумажные источники информации: энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок; другие книги из школьной и/или домашней библиотеки. Электронные источники информации: аудио и видеоматериалы, образовательные и справочные ресурсы сети Интернет (знакомство с каждым видом). Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

*Школьный проект, из чего он состоит***:** *знакомство и отработка всех составляющих.* Организация участников: объединение участников и распределение ролей внутри групп.Выбор темы (проблемы). Проект как решение поставленной задачи (проблемы). Цель проекта или задачи. План работы над проектом. Сбор информации в соответствии с выбранной темой (проблемой): нахождение, систематизация, использование. Проверка достоверности собранной информации. Обсуждение и оформление выводов. Презентация результатов коллективной работы. Подведение итогов, анализ удач и трудностей (рефлексия).

*Часть 2. Практическая (самостоятельная проектно-исследовательская деятельность школьников), 23 часа.*

*Первый этап проектной деятельности*. Организация групп,формулирование задач для конкретной группы. Обсуждение и выбор темы проекта. Проект «Откуда города берут свои названия?» (группа 1), Проект «Как возникли фамилии?» (группа 2).

*Второй этап проектной деятельности.* Постановка цели (задач) – предполагаемый результат исследовательской деятельности: к чему желательно прийти в конце своей работы, что нужно доказать или опровергнуть.Выбор источников информации.

*Третий этап проектной деятельности*. Планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

*Четвёртый этап проектной деятельности*.Использование интернетресурса для поиска информации об источниках.Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание на использование только проверенных хранилищ информации.

*Пятый этап проектной деятельности*.Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: оценка объёма и достаточности.  *Шестой этап проектной деятельности*. Создание письменного текста по результатам проекта.

*Седьмой этап проектной деятельности*.Создание устного текста - выступления на отчетной конференции. Выбор докладчика.

*Восьмой этап проектной деятельности*. Предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов. Выступление выбранного докладчика с презентацией. Обсуждение результатов проектно-исследовательской деятельности групп

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

В результате занятий по программе факультатива «Мои помощники - словари» к концу обучения в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через работу с различными видами словарей;

уважение к родному языку и языкам других народов, формируемое, в том числе, на основе примеров из художественных произведений, работы со словарями;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, литературе, восприимчивость традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, словарями;

неприятие действий, приносящих ей вред;

культура использования технических устройств (компьютера, планшета, смартфона).

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини--исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные учебные действия:**

концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё  мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Предметные результаты**

применять базовые понятия лексики;

проводить лексический анализ слова;

осознавать эстетическую функцию родного языка.

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Форма организации обучения:** проектно-исследовательская деятельность

Изучение курса внеурочной деятельности ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1) самооценка с использованием «Оценочного листа»,

2) педагогическое наблюдение

3) промежуточная и итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Количество часов** | **Характеристика приоритетной деятельности детей** | **ЭОР** |
| **Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс),** **11 часов** |  |
| Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям  | 1 | Беседа на основе рассказа учителя, диалог: обсуждение иллюстративного материала. Индивидуальная работа с дополнительной информацией  |  |
| Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов  | 2 | Работа со словарём: определение значения понятия «лингвист», «языковед». Обсуждение рассказа учителя (видеоматериалов) об учёных-лингвистах: В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, В. Г. Костомаров. Работа в группах: знакомство с трудами учёных: В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»; Д.Н. Ушакова «Орфографический словарь русского языка»; С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»; В.Г. Костомаров «Жизнь языка». Диалог: обмен информацией между группами. Описание портрета В.И. Даля (художник В.Г. Перов): внешний вид, обстановка, выражение лица  | <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Dal-Vladimir-Ivanovich.pdf> <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2023/01/Ushakov.pdf>  |
| Какие существуют исследования: наблюдение, опыт, эксперимент  | 3 | Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстраций, фото о великих российских учёных: Д.И. Менделееве, К.Э. Циолковском, И.П. Павлове. Виртуальная экскурсия «Кабинет К.Д. Циолковского» в доме-музее в Калуге: описание обстановки, предметы, окружавшие учёного. Рассматривание и описание портрета Д.И. Менделеева: обстановка, которая рассказывает об этом учёном (художник И.Е. Репин). Диалог: обсуждение проблемы «Зачем в исследованиях учёные используют животных?». Рассматривание фото лаборатории И.П. Павлова, рассказ учителя о его исследованиях. Дискуссия: всем ли учёным нужны лаборатории? Рассказ учителя об учёных историках, лингвистах  | <http://библиотека32.рф/files/2019/prez/mendel.pdf> <http://www.myshared.ru/slide/1228874/>  |
| Источники информации: бумажные и электронные | 2 | Работа в группах: знакомство с разными источниками информации. Поиск информации на определённую тему. Обмен мнениями. Индивидуальная работа: способы проверки истинности (ложности) информации (по заданию учителя)  |  |
| Знакомство с разными видами словарей русского языка  | 2 | Совместная деятельность детей в парах (в малых группах): поиск информации в словарях разного назначения и вида. Обмен информацией после выполнения задания  | <https://videouroki.net/razrabotki/ekskursiia-v-mir-slovariei.html>  |
| Школьныйпроект, из чего он состоит  | 1 | Коллективная деятельность по ознакомлению с этапами выполнения проекта  |  |
| **Часть 2. Практическая (деятельностная), 23 часа** |
| Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение». Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?»**,** «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье»  | 1 | Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Рассказ учителя о предлагаемых темах проектно-исследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе   | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola><http://temagenerator.ru> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Отработка этапа проекта по постановке цели работы | 2 | Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 3 | Работа по группам: планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – чёткое составление порядка последовательных действий для достижения результата. Определение результата проекта: статья в школьный журнал, реферат, доклад, очерк, сценарий виртуальной экскурсии и т.д. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования. Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации  | 3 | Работа по группам: сбор материала на основе анализа бумажных и электронных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность информации  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Анализ собранного материала  | 3 | Анализ собранного материала, оценка необходимого для реализации цели проекта. Соотнесение материала с задачами проекта: анализ объема и достаточности. Консультация учителя (при необходимости) | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Создание письменного текста по результатам проекта | 3 | Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста, его анализ и оценка соответствия цели проекта. Ответ на вопрос: истинной или ложной была предложенная гипотеза?  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Создание устного текста сообщения и презентации к нему | 4 | Составление плана устного сообщения по результатам исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчётной конференции.Репетиция выступления  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Заключительная конференция – защита проектов | 4 | Заслушивание сообщений групп по результатам проектно-исследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп  | <https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/> <https://globallab.org/ru/lp/eljur/start.html>  |
| Итого | 34 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки****(коррекция)** |
|  | **Теоретическая часть** |  |  |
| 1 | Мечтатель, исследователь, учёный: путь к открытиям  | 02.09 - 06.09  |  |
| 2 | Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов  | 09.09 - 13.09 |  |
| 3 | Учёные, занимающиеся исследованием языка и его законов  | 16.09 - 20.09 |  |
| 4 | Какие существуют исследования: наблюдение, опыт,  | 23.09 - 27.09 |  |
| 5 | эксперимент  | 30.09 - 04.10 |  |
| 6 | Какие существуют исследования: наблюдение, опыт,  | 07.10 - 11.10 |  |
| 7 | Источники информации: бумажные и электронные | 14.10 - 18.10 |  |
| 8 | Источники информации: бумажные и электронные | 21.10 - 25.10 |  |
| 9 | Знакомство с разными видами словарей русского языка  | 05.11 - 08.11 |  |
| 10 | Знакомство с разными видами словарей русского языка  | 11.11 - 15.11 |  |
| 11 | Школьныйпроект, из чего он состоит | 18.11 - 22.11 |  |
|  | **Практическая часть** |  |  |
| 12 | Отработка начального этапа проекта по теме «Всему название дано: слова, их значение и происхождение». Название проектов: «Откуда города берут свои названия?», «Как возникли фамилии?»**,** «История улицы, на которой я живу», «Собственные имена в моей семье»  | 25.11 -29.11 |  |
| 13 | Отработка этапа проекта по постановке цели работы | 02.12 - 06.12 |  |
| 14 | Отработка этапа проекта по постановке цели работы | 09.12 - 13.12 |  |
| 15 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 16.12 - 20.12 |  |
| 16 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 23.12-27.12 |  |
| 17 | Отработка этапа проекта по планированию работы групп | 13.01 - 17.01 |  |
| 18 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации  | 20.01 - 24.01 |  |
| 19 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации  | 27.01 – 31.01 |  |
| 20 | Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации  | 03.02 - 07.02 |  |
| 21 | Анализ собранного материала  | 10.02 - 14.02 |  |
| 22 | Анализ собранного материала  | 17.02 - 21.02 |  |
| 23 | Анализ собранного материала  | 24.02 – 28.02 |  |
| 24 | Создание письменного текста по результатам проекта | 03.03 - 07.03 |  |
| 25 | Создание письменного текста по результатам проекта | 10.03 - 14.03 |  |
| 26 | Создание письменного текста по результатам проекта | 17.03 - 21.03 |  |
| 27 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему | 31.03-04.04 |  |
| 28 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему | 07.04 - 11.04 |  |
| 29 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему | 14.04-18.04 |  |
| 30 | Создание устного текста сообщения и презентации к нему | 21.04 – 25.04 |  |
| 31 | Заключительная конференция – защита проектов | 28.04 - 09.05 |  |
| 32 | Заключительная конференция – защита проектов | 12.05 - 16.05 |  |
| 33 | Заключительная конференция – защита проектов | 19.05 - 23.05 |  |
| 34 | Заключительная конференция – защита проектов | 26.05-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

 название цикла предметов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.