Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 26 августа 2025 года

№188 -ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

формирование функциональной грамотности

(направление)

для 3 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Никишина Елена Юрьевна

учитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_

высшая квалификационная категория

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2025-2026 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2025-2026 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряка, С.А. Шейкиной.

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: для учителя: методическое пособие М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности.- М.: Планета, 2023

**УМК для ученика:** рабочая тетрадь М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников.- М.: Планета, 2023

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 3 класс**

**Читательская грамотность** (1-8 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (25-34 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (17-24 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (9-16 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Метапредметные связи курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Данный курс внеурочной деятельности направлен на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптируются в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность**»

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | – слушать учителя  - определять лексическое значение слова, в том числе с помощью словарей, Интернета;  – озаглавливать текст;  – отвечать на вопросы по тексту;  – вписывать пропущенные слова в текст;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – определять тему и главную мысль;  – составлять план в виде вопросов; составлять план, используя слова из текста | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализировать данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | – понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  – уметь слушать и слышать собеседника | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 4. | Естественно- научная грамотность | 10 | -заполнять таблицу наблюдений  -делать выводы  -представлять результат своей творческой работы  – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составлять суточное меню с молочными продуктами;  Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
|  | **Читательская грамотность (8 часов)** |  |  |
| 1/1 | Про дождевого червяка | 01.09 - 05.09 |  |
| 2/2 | Кальций | 08.09 - 12.09 |  |
| 3/3 | Сколько весит облако? | 15.09 - 19.09 |  |
| 4/4 | Хлеб – всему голова | 22.09 - 26.09 |  |
| 5/5 | Про мел | 29.09 - 03.10 |  |
| 6/6 | Про мыло | 06.10 - 10.10 |  |
| 7/7 | История свечи | 13.10 - 17.10 |  |
| 8/8 | Магнит | 20.10 - 24.10 |  |
|  | **Математическая грамотность (8 часов)** |  |  |
| 9/1 | Расходы и доходы бюджета | 05.11 - 07.11 |  |
| 10/2 | Планируем семейный бюджет | 10.11 - 14.11 |  |
| 11/3 | Подсчитываем семейный доход | 17.11 - 21.11 |  |
| 12/4 | Пенсии и пособия | 24.11 -28.11 |  |
| 13/5 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 01.12 - 05.12 |  |
| 14/6 | Подсчитываем расходы | 08.12 - 12.12 |  |
| 15/7 | Расходы на обязательные платежи | 15.12-19.12 |  |
| 16/8 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 22.12-26.12 |  |
|  | **Финансовая грамотность (8 часов)** |  |  |
| 17/1 | Что такое «бюджет»? | 12.01 - 16.01 |  |
| 18/2 | Семейный бюджет | 19.01-23.01 |  |
| 19/3 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 26.01-30.01 |  |
| 20/4 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 02.02 - 06.02 |  |
| 21/5 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 09.02 - 13.02 |  |
| 22/6 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 16.02 - 20.02 |  |
| 23/7 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 24.02 – 27.02 |  |
| 24/8 | Как сэкономить семейные деньги? | 02.03 - 06.03 |  |
|  | **Естественно- научная грамотность**  **(11 часов)** |  |  |
| 25/1 | Дождевые черви | 10.03 - 13.03 |  |
| 26/2 | Полезный кальций | 16.03 - 20.03 |  |
| 27/3 | Про облака | 30.03-03.04 |  |
| 28/4 | Про хлеб и дрожжи | 06.04 - 10.04 |  |
| 29/5 | Интересное вещество – мел | 13.04 - 17.04 |  |
| 30/6 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 20.04 – 24.04 |  |
| 31/7 | Про свечи | 27.04 - 30.04 |  |
| 32/8 | Про свечи | 04.05 – 08.05 |  |
| 33/9 | Волшебный магнит | 12.05 - 15.05 |  |
| 34/10 | Волшебный магнит | 18.05-22.05 |  |
|  | Резервный урок. | 25.05-26.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от 22 августа 2025 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

25 августа 2025 г.