Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

профориентационное направление

(наименование предмета)

для 3 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Ходакова Елена Александровна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

- плана внеурочной деятельности школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг.

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через:

- организацию циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию профориентационных игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- развитие позитивного отношения к общественным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в начальной школе направлено на достижение следующей основной **цели**: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Модуль I - «Игра в профессии», изучаемый в 1 классе, направлен на достижение цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» изучается во 2 классе и имеет цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года…», изучаемый в 3 классе, имеет цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой», изучаемый в 4 классе, имеет цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Задачи:

• познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

• способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

• способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

• способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

• способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: авторские презентации

**Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Основное содержание программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через модули:

Модуль I «Давайте поиграем» (1 класс)

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Модуль III «У меня растут года…» (3 класс)

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)

**3 класс**

**Модуль «У меня растут года…»**

**Что такое профессия:** Игровая программа. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами, например: «Труд кормит человека, а лень портит». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток:** Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия:** Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».

**Домашний помощник:** Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

**Калейдоскоп профессий:** Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию:** Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Какие бывают профессии:** Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда:** Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**Моя профессия:** КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

**Наши друзья – книги:** Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Творческая мастерская "Книжка - малышка"

**Откуда сахар пришел:** Беседа. Просмотр фильма. Обсуждение растений,  из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

**«Турнир профессионалов»:** Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

**Все профессии нужны, все профессии важны:** Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

**Строительные профессии:** Виды строительных профессий. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

**Операция «Трудовой десант»:** Практикум. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

**Уход за цветами:** Практика.

**Кулинарный поединок:** Шоу-программа. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Курс внеурочной деятельности соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, истории, художественного труда.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию**»

**Личностные результаты** изучения данного факультативного курса являются**:**

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у ученика будут сформированы**:

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

**Метапредметные результаты:**

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными** **коммуникативными действиями**:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Виды деятельности обучающихся:**

Беседы о профессиях, экскурсии, работа в парах, в малых группах, индивидуальная работа, практическая работа, игра.

**Проектная деятельность:** «Моя профессия»

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку
  2. промежуточную аттестацию
  3. итоговую оценку
  4. психолого-педагогическое наблюдение
  5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная и итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 3 классе**

**Модуль  III -** «У меня растут года…» - 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** |
| 1-2 | «Что такое профессия» | 2 | игровые программы, проект | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 3-4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 2 | беседа с элементами игры, конкурс |
| 5-6 | «Истоки трудолюбия» | 2 | игровой час |
| 7-8 | «Домашний помощник» | 2 | игра-конкурс, сочинение |
| 9-10 | «Калейдоскоп профессии» | 2 | Викторина, ролевая игра |
| 11-12 | «Угадай профессии» | 2 | занятие с элементами игры |
| 13-14 | «Какие бывают профессии» | 2 | занятие с элементами игры |
| 15-16 | «Куда уходят поезда» | 2 | занятие с элементами игры |
| 17-18 | «Моя профессия» | 2 | КВН, проект |
| 19-20 | «Наши друзья-книги» | 2 | Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 21-22 | «Откуда сахар пришел» | 2 | Презентация, беседа |
| 23-24 | «Турнир профессионалов» | 2 | конкурс-игра |
| 25-27 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 | Устный журнал |
| 28-29 | «Строительные профессии» | 2 | Экскурсия, конструирование |
| 30 | Операция «Трудовой десант» | 1 | практикум |
| 31-32 | «Уход за цветами» | 2 | практикум |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 | шоу-программа, проект |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию» 3 класс**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
|
|
| 1 | «Что такое профессия» | 01.09 - 08.09 |  |
| 2 | «Что такое профессия» | 11.09 - 15.09 |  |
| 3 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 18.09 - 22.09 |  |
| 4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 25.09 - 29.09 |  |
| 5 | «Истоки трудолюбия» | 02.10 - 06.10 |  |
| 6 | «Истоки трудолюбия» | 09.10 - 13.10 |  |
| 7 | «Домашний помощник» | 16.10 - 20.10 |  |
| 8 | «Домашний помощник» | 23.10 - 27.10 |  |
| 9 | «Калейдоскоп профессии» | 06.11 - 10.11 |  |
| 10 | «Калейдоскоп профессии» | 13.11 - 17.11 |  |
| 11 | «Угадай профессии» | 20.11 - 24.11 |  |
| 12 | «Угадай профессии» | 27.11 - 01.12 |  |
| 13 | «Какие бывают профессии» | 04.12 - 08.12 |  |
| 14 | «Какие бывают профессии» | 11.12 - 15.12 |  |
| 15 | «Куда уходят поезда» | 18.12 - 22.12 |  |
| 16 | «Куда уходят поезда» | 08.01 - 12.01 |  |
| 17 | «Моя профессия» | 15.01 - 19.01 |  |
| 18 | «Моя профессия» | 22.01 - 26.01 |  |
| 19 | «Наши друзья-книги» | 29.01 - 02.02 |  |
| 20 | «Наши друзья-книги» | 05.02 - 09.02 |  |
| 21 | «Откуда сахар пришел» | 12.02 - 16.02 |  |
| 22 | «Откуда сахар пришел» | 19.02 - 22.02 |  |
| 23 | «Турнир профессионалов» | 26.02 - 01.03 |  |
| 24 | «Турнир профессионалов» | 04.03 - 07.03 |  |
| 25 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 11.03 - 15.03 |  |
| 26 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 25.03 - 29.03 |  |
| 27 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 01.04 - 05.04 |  |
| 28 | «Строительные профессии» | 08.04 - 12.04 |  |
| 29 | «Строительные профессии» | 15.04 - 19.04 |  |
| 30 | Операция «Трудовой десант» | 22.04 - 26.04 |  |
| 31 | «Уход за цветами» | 29.04 - 03.05 |  |
| 32 | «Уход за цветами» | 06.05 - 10.05 |  |
| 33 | «Кулинарный поединок» | 13.05 - 17.05 |  |
| 34 | «Кулинарный поединок» | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от 24 августа 2023 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.