Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

профориентационное направление

(наименование предмета)

для 4 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Пономарева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»,

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования .

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через:

- организацию циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию профориентационных игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- развитие позитивного отношения к общественным ценностям.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

Модуль I - «Игра в профессии», изучаемый в 1 классе, направлен на достижение цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» изучается во 2 классе и имеет цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года…», изучаемый в 3 классе, имеет цель: формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой», изучаемый в 4 классе, имеет цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Задачи:

• познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;

• способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

• способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

• способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

• способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: авторские презентации

**Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

Основное содержание программы курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» реализуется через модули:

Модуль I «Давайте поиграем» (1 класс)

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (2 класс)

Модуль III «У меня растут года…» (3 класс)

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (4 класс)

**Содержание модуля IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»** (34 часа)

**Любимое дело мое - счастье в будущем** Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины** Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши** Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца** Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря** Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров** КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии** Сюжетно-ролевая игра. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как приходят вести** Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

**Веселые мастерские** Игра - состязание. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в Город Мастеров** Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

**Строительные специальности** Практикум. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»** Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с сельскохозяйственными профессиями** Конкурс - праздник. Введение. Стихи о сельскохозяйственном труде. Рассказ о с/х профессиях. Конкурс: «Кто трудится на земле?». Информация для   любознательных.   Знакомство с профессией агронома.

**«Человек трудом прекрасен»**   Игра-соревнование.

**«Умеешь сам - научи  другого»**  Практикум.

**«Кулинарный поединок»** Практикум. Демонстрация приготовления любимых блюд, мастер-классы по приготовлению блюд.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

Межпредметная интеграция способствует, во- первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во- вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в- четвертых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность. Курс внеурочной деятельности соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, истории, художественного труда.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию**»

**Личностные результаты** изучения данного факультативного курса являются**:**

*Гражданско-патриотического воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания*: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**В результате изучения курса «Тропинка в профессию» у ученика будут сформированы**:

* отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
* преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми

**Метапредметные результаты:**

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными** **коммуникативными действиями**:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Виды деятельности обучающихся:**

Беседы о профессиях, экскурсии, работа в парах, в малых группах, индивидуальная работа, практическая работа, игра.

Изучение курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» ведется на безотметочной основе. Для оценки достижения планируемых результатов используются:

1. самооценка с использованием «Оценочного листа»,
2. педагогическое наблюдение
3. промежуточная и итоговая аттестация в форме зачет/незачет

**Проектная деятельность:** «Строительные профессии. Проект стройки»

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во часов** | **форма проведения** | **ЭОР** |
| 1-2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | 2 | классный час, презентация, работа в группах | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 3-4 | «По дорогам идут машины» | 2 | беседы - тренинг | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 5-6 | «Все работы хороши» | 2 | игра-конкурс | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 7-8 | «О  профессии продавца» | 2 | беседа-тренинг | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 9-10 | «О профессии библиотекаря» | 2 | беседа с элементами игры | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров» | 2 | КВН | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии» | 2 | Экскурсия  в типографию,  ролевая игра | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 15-16 | «Как приходят вести» | 2 | Экскурсия на почту | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 17-18 | «Веселые мастерские» | 2 | Игра - состязание | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 19-21 | «Путешествие в Город Мастеров» | 3 | профориентации - игра | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 22-23 | «Строительные специальности» | 2 | Практикум, защита проекта | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 24-25 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 | Игровой вечер | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 26-27 | «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | 2 | Конкурс-праздник | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 28-29 | «Человек трудом красен» | 2 | Игра-соревнование | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 30-32 | «Умеешь сам - научи другого» | 3 | Практикум | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 | Практикум | <https://moeobrazovanie.ru/tags/уроки_для_начальных_классов> |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию» 4 класс**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые сроки прохождения программы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
|
|
| 1 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | 02.09-06.09 |  |
| 2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | 09.09-13.09 |  |
| 3 | «По дорогам идут машины» | 16.09-20.09 |  |
| 4 | «По дорогам идут машины» | 23.09-27.09 |  |
| 5 | «Все работы хороши» | 30.09-04.10 |  |
| 6 | «Все работы хороши» | 07.10-11.10 |  |
| 7 | «О  профессии продавца» | 14.10-18.10 |  |
| 8 | «О  профессии продавца» | 21.10-25.10 |  |
| 9 | «О профессии библиотекаря» | 05.11-08.11 |  |
| 10 | «О профессии библиотекаря» | 11.11-15.11 |  |
| 11 | «Праздник в городе Мастеров» | 18.11-22.11 |  |
| 12 | «Праздник в городе Мастеров» | 25.11-29.11 |  |
| 13 | «Работники издательства и типографии» | 02.12-06.12 |  |
| 14 | «Работники издательства и типографии» | 09.12-13.12 |  |
| 15 | «Как приходят вести» | 16.12-20.12 |  |
| 16 | «Как приходят вести» | 23.12-27.12 |  |
| 17 | «Веселые мастерские» | 13.01-17.01 |  |
| 18 | «Веселые мастерские» | 20.01-24.01 |  |
| 19 | «Путешествие в Город Мастеров» | 27.01-31.01 |  |
| 20 | «Путешествие в Город Мастеров» | 03.02-07.02 |  |
| 21 | «Путешествие в Город Мастеров» - экскурсия в детский город профессий – «КидБург» г. Москва | 10.02-14.02 |  |
| 22 | «Строительные специальности» | 17.02-21.02 |  |
| 23 | «Строительные специальности» | 24.02-28.02 |  |
| 24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 03.03-07.03 |  |
| 25 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 10.03-14.03 |  |
| 26 | «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | 17.03-21.03 |  |
| 27 | «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | 31.04-04.04 |  |
| 28 | «Человек трудом красен» | 07.04-11.04 |  |
| 29 | «Человек трудом красен» | 14.04-18.04 |  |
| 30 | «Умеешь сам - научи другого» | 21.04-25.04 |  |
| 31 | «Умеешь сам - научи другого» | 28.04-09.05 |  |
| 32 | «Умеешь сам - научи другого» | 12.05-16.05 |  |
| 33 | «Кулинарный поединок» | 19.05-23.05 |  |
| 34 | «Кулинарный поединок» | 26.05.-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

название цикла предметов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.