Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2024г.

№ 222 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

формирование функциональной грамотности

(направление)

для 4 «А» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Пономарева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»

- плана внеурочной деятельности начальной школы на 2024-2025 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2024-2025 уч.год.

-информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» М.В. Буряка, С.А. Шейкиной.

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России».

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  в начальной школе направлено на достижение следующей основной  **цели**: создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи:**

-формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

-формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

-формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Место курса в учебном плане школы**

В соответствии с ООП НОО ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД РФ» курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

**УМК курса**: для учителя: методическое пособие М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности.- М.: Планета, 2022

**УМК для ученика:** рабочая тетрадь М.В. Бурляк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников.- М.: Планета, 2024

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» 4 класс**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: курсы внеурочной деятельности, направлен на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптируются в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность**»

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Формы организации учебной деятельности:** беседа, игра, наблюдение, опыты

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название раздела, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности обучающихся** | **ЭОР** |
| 1. | Читательская грамотность | 8 | – слушать учителя  - определять лексическое значение слова, в том числе с помощью словарей, Интернета;  – озаглавливать текст;  – отвечать на вопросы по тексту;  – вписывать пропущенные слова в текст;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – определять тему и главную мысль;  – составлять план в виде вопросов; составлять план, используя слова из текста | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 2. | Естественно- научная грамотность | 9 | -слушать учителя,  - называть части растений,  -проводить опыты по выращивание гороха, плесени  -наблюдать за ростом растений,  -заполнять таблицу наблюдений  -делать выводы  -представлять результат своей творческой работы | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram>  <https://100ballnik.com/работа-мцко-2023-математическая-и-естест/> |
| 3. | Финансовая грамотность | 8 | - слушать учителя  -объяснять на доступном уровне основные финансовые понятия  -анализировать данные, представленные в виде гистограммы | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
| 4. | Математическая грамотность | 9 | -решать различные задачи  -работать с таблицами  – находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость» | <https://fg.resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/lp/funcgram> |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Планируемые сроки прохождения программы | Фактические сроки (коррекция) |
|
|
|  | **Читательская грамотность (8 ч)** |  |  |
| 1/1 | Старинная женская одежда | 02.09-06.09 |  |
| 2/2 | Старинные женские головные уборы | 09.09-13.09 |  |
| 3/3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 16.09-20.09 |  |
| 4/4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 23.09-27.09 |  |
| 5/5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 30.09-04.10 |  |
| 6/6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 07.10-11.10 |  |
| 7/7 | История посуды на Руси | 14.10-18.10 |  |
| 8/8 | Какие деньги были раньше в России | 21.10-25.10 |  |
|  | **Естественно-научная грамотность (9 ч)** |  |  |
| 9/1 | Томат | 05.11-08.11 |  |
| 10/2 | Болгарский перец | 11.11-15.11 |  |
| 11/3 | Картофель | 18.11-22.11 |  |
| 12/4 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 25.11-29.11 |  |
| 13/5 | Лук | 02.12-06.12 |  |
| 14/6 | Капуста | 09.12-13.12 |  |
| 15/7 | Горох | 16.12-20.12 |  |
| 16/8 | Грибы | 23.12-27.12 |  |
| 17/9 | Творческая работа | 13.01-17.01 |  |
|  | **Финансовая грамотность (8 ч)** |  |  |
| 18/1 | Потребительская корзина | 20.01-24.01 |  |
| 19/2 | Потребительская корзина | 27.01-31.01 |  |
| 20/3 | Прожиточный минимум | 03.02-07.02 |  |
| 21/4 | Инфляция | 10.02-14.02 |  |
| 22/5 | Распродажи, скидки, бонусы | 17.02-21.02 |  |
| 23/6 | Распродажи, скидки, бонусы | 24.02-28.02 |  |
| 24/7 | Благотворительность | 03.03-07.03 |  |
| 25/8 | Страхование | 10.03-14.03 |  |
|  | **Математическая грамотность (9 ч)** |  |  |
| 26/1 | В бассейне | 17.03-21.03 |  |
| 27/2 | Делаем ремонт | 31.04-04.04 |  |
| 28/3 | Делаем ремонт | 07.04-11.04 |  |
| 29/4 | Праздничный торт | 14.04-18.04 |  |
| 30/5 | Обустраиваем участок | 21.04-25.04 |  |
| 31/6 | Поход в кино | 28.04-09.05 |  |
| 32/7 | Поход в кино | 12.05-16.05 |  |
| 33/8 | Отправляемся в путешествие | 19.05-23.05 |  |
| 34/9 | Творческая работа: составляем словарик по финансовой и математической грамотности | 26.05.-30.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название цикла предметов

от 23 августа 2024 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2024 г.