Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа – интернат Министерства иностранных дел

Российской Федерации»

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора ФГБОУ

«Средняя школа – интернат

МИД России»

от 29 августа 2023г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля «Основы светской этики» учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование предмета)

для 4 «Б» класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_**базовый**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень обучения)

Составитель:

Уварова Наталья Андреевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2023

Рабочая программа модуля «Основы светской этики» модульного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России»,

- положения о рабочей программе по учебному предмету учителя-предметника ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России», утвержденного директором школы 01.06.2022 г.

- федеральной рабочей программы по ОРКСЭ

- учебного плана школы на 2023-2024 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2023-2024 уч.год.

- заявлений родителей обучающихся 4-го класса о выборе для изучения модуля «Основы светской этики»

**Формы учёта программы воспитания в рабочей программе**

**модуля «Основы светской этики»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» на 2021-2025 гг.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОРКСЭ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

• обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

• использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

• инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

• применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

• применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

• выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Целью** изучения ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

**Основными задачами** изучения ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно­смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

**Место курса в учебном плане**

Предметная область ОРКСЭ входит в обязательную часть учебного плана школы и состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с ч. 2 ст. 87 ФЗ «Об образовании в РФ» выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Любой из модулей ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю, всего 34 ч.

**УМК для учителя и ученика**

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник в 2 частях / рук. проекта Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2021 г. Ч. 1 / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., Ч.2: Основы светской этики / Н.Ф. Виноградова.

**Содержание модуля «Основы светской этики» предметной области**

**(учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Этика и её значение в жизни человека.

Праздники как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России.

 Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.

Семейные ценности и этика семейных отношений.

Этикет.

Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Метапредметные связи модуля «Основы светской этики» предметной области**

**(учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики»**

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предмет «Основы Религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) помогает развиваться личности школьника многосторонне и способствует укреплению нравственности. Данный предмет носит патриотический, нравственный, эстетический, культурологический оттенки.   Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» следует рассматривать как составную часть усилий, направленных на воссоздание системы нравственных ценностей российского общества. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

              Содержание курса служит метапредметной основой, которая объединяет воспитательный потенциал таких  школьных дисциплин как «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство».

**Планируемые результаты освоения модуля «Основы светской этики»**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

—формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

—понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

—понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

—осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

—строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

—соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

—строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

—понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё по­ ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

—понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**:

—овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

—формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

—совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно­ коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных то­ чек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Познавательные УУД:**

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД:**

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положи­ тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по­ ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не­ честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

**Совместная деятельность:**

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**Предметные результаты**

**Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело­ веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­ нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти пред­ ков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к при­ роде, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со­ граждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных па­ мятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Система оценки достижения планируемых результатов** включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* 1. текущую и тематическую оценку (устный опрос, письменный контроль, защита проектов, практическая работа, тестирование);
	2. промежуточную аттестацию (проверочные тесты);
	3. итоговую оценку
	4. психолого-педагогическое наблюдение
	5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

**Система оценки** включает:

1) текущая и тематическая оценка:

- самооценка / взаимооценка с использованием «Оценочного листа»

- педагогическое наблюдение

2) промежуточная аттестация и итоговая оценка в форме зачет/незачет

**Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности****обучающихся** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **общее** | **из них** **КР** |
| **1** | **Россия — наша Родина**  | **3** |  | Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (на­ пример, праздники) | <http://www.orkce.ru/><http://vipkro33.ru/orkse.html><https://cloud.mail.ru/public/2qDw/4mLS5x1iP>  |
| Чему учит светская этика | 1 |  |
| Об этике светской и религиозной | 1 |  |
| Любовь к Родине — высшее нравственное чувство человека | 1 |  |
| **2** | **Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.** | **8** |  | Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи,рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст­рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» | <http://orkce.apkpro.ru><https://www.uchportal.ru/load/266> <https://cloud.mail.ru/public/54wF/3rUmBVf4j>  |
| О добродетелях и пороках | 2 |  |
| Сострадание - добродетель, равнодушие - порок | 1 |  |
| Щедрость и милосердие | 1 |  |
| Справедливость – достойное качество человека | 1 |  |
| О честности, правдивости и лжи | 1 |  |
| О жадности и зависти | 1 |  |
| Быть терпимыми | 1 |  |
| **3** | **Государство и мораль гражданина.** | **2** |  | Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве. Рассказывать о российской гражданской этике какобщепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека. Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др) Использовать систему условных обозначений привыполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения. | <https://multiurok.ru/popova_annet30/files/priezientatsii-k-urokam-orkise-modul-osnovy-mirovykh-rielighioznykh-kul-tur/>  |
| Защита Родины - долг гражданина | 2 |  |
| **4** | **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек** | **4** |  | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе, о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности; о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  | <https://easyen.ru/load/orkseh/294>  |
| Место и время для подвига не выбирают | 2 |  |
| Любовь к природе – что это значит? | 1 |  |
| 5 заповедей заповедника | 1 |  |
| **5** | **Праздники как одна из форм исторической памяти** | **2** |  | Объяснять значение праздников как одной из формисторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества, рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др, о праздниках в своём регионе, местности проживания. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <https://easyen.ru/load/orkseh/294>  |
| Праздничные дни России | 2 |  |
| **6** | **Семейные ценности. Этика семейных отношений** | **2** |  | Объяснять значение слов (терминов и понятий) сопорой на учебный текст. Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших; рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения | <https://pedsovet.su/load/186>  |
| Семья - первая любовь человека.  | 1 |  |
| Дом согревает не печь, а любовь и согласие | 1 |  |
| **7** | **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства** | **2** |  | Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.Объяснять значение слов (терминов и понятий) сопорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <https://pedsovet.su/load/186>  |
| Труд на благо Родины | 2 |  |
| **Что значит быть нравственным****в наше время. Методы нравствен-ного самосовершенствования** | **2** |  | Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей, соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст­рассуждение на тему«Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <https://cloud.mail.ru/public/5Hos/3UQc6f4BV>  |
| Совесть - наших дел свидетель и судья! | 2 |  |
| **8** | **Этикет**  | **9** |  | Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе. Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | <https://easyen.ru/load/orkseh/svetskaja_ehtika/316>  |
| Как правильно себя вести. Что такое этикет. | 1 |  |
| Виды этикета. Речевой этикет | 1 |  |
| Речевой этикет | 1 |  |
| Школьный (деловой) этикет | 2 |  |
| Гостевой этикет | 2 |  |
| Столовый этикет | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

34 часа в год, 1 час в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки****(коррекция)** |
|  | **Россия — наша Родина**  |  |  |
| 1 (1) | Чему учит светская этика | 01.09 - 08.09  |  |
| 2 (2) | Об этике светской и религиозной | 11.09 - 15.09 |  |
| 3 (3) | Любовь к Родине — высшее нравственное чувство человека | 18.09 - 22.09 |  |
|  | **Семейные ценности. Этика семейных отношений** |  |  |
| 4 (1) | Семья - первая любовь человека.  | 25.09 - 29.09 |  |
| 5 (2) | Дом согревает не печь, а любовь и согласие | 02.10 - 06.10 |  |
|  | **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства** |  |  |
| 6 (1) | Труд на благо Родины | 09.10 - 13.10 |  |
| 7 (2) | Труд на благо Родины | 16.10 - 20.10 |  |
|  | **Государство и мораль гражданина.** |  |  |
| 8 (1) | Защита Родины - долг гражданина | 23.10 - 27.10 |  |
| 9 (2) | Защита Родины - долг гражданина | 06.11 - 10.11 |  |
|  | **Праздники как одна из форм исторической памяти** |  |  |
| 10 (1) | Праздничные дни России | 13.11 - 17.11 |  |
| 11 (2) | Праздничные дни России | 20.11 - 24.11 |  |
|  | **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек** |  |  |
| 12 (1) | Любовь к природе – что это значит? | 27.11 - 01.12 |  |
| 13 (2) | 5 заповедей заповедника | 04.12 - 08.12 |  |
|  | **Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.** |  |  |
| 14 (1) | О добродетелях и пороках | 11.12 - 15.12 |  |
| 15 (2) | О добродетелях и пороках | 18.12 - 22.12 |  |
|  | **Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек** |  |  |
| 16 (3) | Место и время для подвига не выбирают | 08.01 - 12.01 |  |
| 17 (4) | Место и время для подвига не выбирают | 15.01 - 19.01 |  |
|  | **Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.** |  |  |
| 18 (3) | Сострадание - добродетель, равнодушие - порок | 22.01 - 26.01 |  |
| 19 (4) | Щедрость и милосердие | 29.01 - 02.02 |  |
| 20 (5) | Справедливость – достойное качество человека | 05.02 - 09.02 |  |
| 21 (6) | О честности, правдивости и лжи | 12.02 - 16.02 |  |
| 22 (7) | О жадности и зависти | 19.02 - 22.02 |  |
| 23 (8) | Быть терпимыми | 26.02 - 01.03 |  |
|  | **Что значит быть нравственным****в наше время. Методы нравственного самосовершенствования** |  |  |
| 24 (1) | Совесть - наших дел свидетель и судья! | 04.03 - 07.03 |  |
| 25 (2) | Совесть - наших дел свидетель и судья! | 11.03 - 15.03 |  |
|  | **Этикет**  |  |  |
| 26 (1) | Как правильно себя вести. Что такое этикет. | 25.03 - 29.03 |  |
| 27 (2) | Виды этикета. Речевой этикет | 01.04 - 05.04 |  |
| 28 (3) | Речевой этикет | 08.04 - 12.04 |  |
| 29 (4) | Школьный (деловой) этикет | 15.04 - 19.04 |  |
| 30 (5) | Школьный (деловой) этикет | 22.04 - 26.04 |  |
| 31 (6) | Гостевой этикет | 29.04 - 03.05 |  |
| 32 (7) | Гостевой этикет | 06.05 - 10.05 |  |
| 33 (8) | Столовый этикет | 13.05 - 17.05 |  |
| 34 (9) | Столовый этикет | 20.05 - 24.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

начальных классов

 название цикла предметов

от 24 августа 2023 г.

№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Бурдина П.П.

фамилия и инициалы имени, отчества

26 августа 2023 г.