Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа-интернат Министерства иностранных дел

 Российской Федерации"

 **УТВЕРЖДЕНА**

приказом ФГБОУ

 "Средняя школа-интернат

МИД России"

от \_29\_августа 2023 г.

№ 142 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 503561)**

**по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_французскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  (наименование предмета, курса) для 6А, 6Б класса |
|  базовый |
|  (уровень обучения) |

 Составитель:

 Мартемьянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Елена Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО учителя, специалиста)

учитель французского языка

высшая квалификационная категория

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания французского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Программы воспитания ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России", Основной образовательной программы основного общего образования ФГБОУ "Средняя школа-интернат МИД России".

 Содержание реализуется с помощью линии учебников «Синяя птица» (Французский язык. Второй иностранный язык. В двух частях) для 6 классов издательства «Просвещение» под редакцией Н.А Селивановой, авторы учебника Н.А Селиванова, А.Ю. Шашурина 11-е изд. М.: Просвещение, 2022г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных /универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическомуровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные

языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Виды речевой деятельности**

Говорение

В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

**Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах:**

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

• описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

• повествование/сообщение;

• передача содержания прочитанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи. Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Учащимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с опорой на его письменную версию (учащиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы.). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) учащимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором. В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям. На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого предъявления аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются учащимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во

все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, т.е.имплицитной информации.

Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной

догадки.

Поисковое чтение — это чтение с извлечением конкретной необходимой информации, интересующей читателя. Этот вид чтения требует развития умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

• Чтение с полным пониманием — полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.

• Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

• Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

• Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — до 160 — 180 слов.

Письменная речь

Развитие письменной речи учащихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких подросткам текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем.

Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные этикетные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения учащимися. В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность учащихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

• списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 50 слов;

• создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

**Языковые навыки и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации. В основу отбора и организации лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи учащихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствие с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам. Важное значение имеет не только та лексика, которой подросток владеет на русском языке, но и та, потенциальный вызов которой оказывается возможным в сотрудничестве с учителем и под его руководством.

Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и / или звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием в звучащем и письменном тексте и употреблением в устной и письменной речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

—изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.

Учащиеся распознают в звучащем и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice,

-ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine,

-ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

—futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les);

—личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur);

—частичный артикль (du, de la, de l’);

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc.);

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait (прошедшее время). Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения;

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect).

Время действия главного предложения — настоящее;

—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);

—выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief).

—пассивная форма глагола (forme passive).

**Социокультурные знания и умения**

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

- знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.)

- знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

• писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

• кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и  законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и  обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о  способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в  школьном самоуправлении; готовность к  участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в  ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и  многоконфессиональном обществе, проявление интереса к  познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и  трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и  природному наследию и  памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и  эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к  своему здоровью и  установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и  отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и  психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в  том числе навыки безопасного поведения в  интернет-среде; способность адаптироваться к  стрессовым ситуациям и  меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в  том числе осмысляя собственный опыт и  выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и  других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и  такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в  решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и  самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к  практическому изучению профессий и  труда различного рода, в  том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка); осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и  развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в  профессиональной среде; уважение к труду и  результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и  жизненных планов с  учётом личных и  общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и  естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и  оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и  путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и  социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и  общества, взаимосвязях человека с  природной и  социальной средой; овладение языковой и  читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и  стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и  коллективного благополучия.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к  изменяющимся условиям социальной и  природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а  также в  рамках социального взаимодействия с  людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в  условиях неопределенности, открытость опыту и  знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в  том числе умение учиться у  других людей, осознавать в  совместной деятельности новые знания, навыки и  компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в  том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и  явлениях, в  том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в  соответствии с  определением и  простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и  его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а  также оперировать терминами и  представлениями в  области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и  экономики; умение оценивать свои действия с  учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и  их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и  действия; формулировать и  оценивать риски и  последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в  отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка: Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и  противоречия в  рассматриваемых фактах, данных и  наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и  процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и  желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и  зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и  достоверность информации, полученной в  ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и  выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и  их последствия в  аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с  информацией: применять различные методы, инструменты и  запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и  заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов и  форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и  иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и  систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в  соответствии с  целями и  условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в  устных и  письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к  собеседнику и  в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и  высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и  поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с  суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с  учетом задач презентации и  особенностей аудитории и  в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и  использовать преимущества командной и  индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в  групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и  иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и  координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в  общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с  исходной задачей и  вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в  жизненных и  учебных ситуациях; ориентироваться в  различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с  учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с  учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и  брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и  рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и  предлагать план ее изменения; учитывать контекст и  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к  меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в  произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и  условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

**письменная речь:** писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 50 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

1) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

2) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice,

-ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/- aine,

-ique, -ant, -aire; -ible, -able;

—наречий с помощью суффикса -ment;

—глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) знать и понимать особенности структуры простых

и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: — futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;

—личные приглагольные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les\leur);

—частичный артикль (du, de la, de l’);

—вопросительное предложение;

—употребление частичного артикля в стойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);

—род прилагательных (gentil/ gentille, intelligent / intelligente, / paresseux / paresseuse)

—некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:

а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;

б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;

в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;

—степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.

—согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l’indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.

—относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).

—выделительные обороты C’est qui и C’est que (la mise en relief).

—пассивная форма глагола (forme passive).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** |
| 1.1. | Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками  | 8 | 01.09 -29.09 | Метапредметная контрольная работа  | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.2. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 7 | 29.09-20.10 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. | 7 | 20.10-24.11 | Тестирование; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.4. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 8 | 24.11 -22.12 | Контрольная работа; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.5. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам  | 7 | 22.12- 26.01 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.6. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка  | 5 | 26.01 -16.02 | Тестирование; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.7. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  | 7 | 16.02-08.03 | Контрольная работа; | <https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA> |
| 1.8. | Внешность и характер человека/литературного персонажа  | 5 | 08.03 -05.04 | Тестирование | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.9. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 5 | 05.04-19.04 | Устный опрос; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.10. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | 19.04 - 10. 05 | Метапредметная контрольная работа; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| 1.11. | Описание родного города/села. Транспорт | 4 | 10. 05 -24.05 | Зачет; | <https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и /или коррекция) |
| **Тема № 1 «Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками» (8 часов) 6а/6б** |
| 1(1) | Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение лексики и грамматики, пройденной в 5 классе; Летние каникулы (индивидуальные доклады) | 01.09  |  |  |
| 2 (2) | Вводный диалог; ближайшее будущее время. | 04.09 - 08.09 |  |  |
|  3(3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Знакомство"; новая лексика |  |  |
| 4 (4) | Работа с таблицей (изучение, анализ, составление связного рассказа) «Школа во Франции»; аудирование, выразительное чтение стихотворение «Мелок» | 11.09 - 15.09 |  |  |
| 5 (5) | Работа с текстами "Моя школа" (аудирование, чтение, перевод) |  |  |
| 6 (6) | Диалог№2; прямое дополнение. Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Начало учебного года"; глаголы 2-ой группы | 18.09 - 22.09 |  |  |
| 7 (7) | Расписание уроков; новая лексика; Диалог "Пора в школу"; подготовка к метапредметной контрольной работе. |  |  |
| 8 (8) | Метапредметная контрольная работа "Моя школа" | 25.09 – 29.09 |  |  |
| **Тема № 2 «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».** **(7 часов)** |
| 9 (1) | Вводный диалог; частичный артикль | 25.09 – 29.09 |  |  |
| 10 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Мы идем в ресторан"; новая лексика | 02.10 - 06.10 |  |  |
| 11 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) «Моя Текст «Наша столовая» |  |  |
| 12 (4) | Работа с таблицей (изучение, анализ, составление связного рассказа) Меню школьной столовой | 09.10 - 13.10 |  |  |
| 13 (5) | Творческий урок "Здоровое питанье" Вводный диалог; косвенное дополнение |  |  |
| 14 (6) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Что сегодня на обед?" Новая лексика |  16.10 - 20.10 |  |  |
| 15 (7) | Творческий урок "Поход в ресторан"; устный опрос. |  |  |
| **Тема № 3 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» (5 часов)** |
| 16 (1) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, составление плана) «Завтрак на траве»  | 23.10 – 27.10 |  |  |
| 17 (2) | Вводный диалог; новая лексика  |  |  |
| 18 (3) | Вопросительные предложения  | 06.11 - 10.11 |  |  |
| 19 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) «Мои друзья»  |  |  |
| 20 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, составить план, краткий пересказ) «Мой лучший друг» | 13.11 - 17.11 |  |  |
| 21 (6) | Творческий урок "Семейные праздники"; тестирование |  |  |
| 22 (7) | Французские школьники о своих семьях. Составление устной темы по образцу. | 20.11 - 24.11 |  |  |
| **Тема№4 Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)** |
| 23 (1) | Вводный диалог; новая лексика  | 20.11 - 24.11 |  |  |
| 24 (2) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Телевидение". Местоимение en. | 27.11 - 01.12 |  |  |
| 25 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, составить план, краткий пересказ) "Французские знаменитости" |  |  |
| 26(4) | Счет до 1000; работа с текстом (чтение, перевод) «Социологический опрос» | 04.12 - 08.12 |  |  |
| 27 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) «Телеканалы» . Прошедшее длительное время. |  |  |
| 28 (6) | Местоимен. en, работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, краткий пересказ) “Фанат телевидения» | 11.12 - 15.12  |  |  |
| 29 (7) | Индивидуальные доклады на тему "Мой любимый фильм" Творческий урок "Телевидение" |  |  |
| 30 (8) | Контрольная работа «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» | 18.12 - 22.12 |  |  |
| **Тема№5 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам» (7 часов)** |
| 31 (1) | Творческий урок «Новый год, Рождество» | 18.12 - 22.12 |  |  |
| 32 (2) | Прошедшее длительное время. Вводный диалог "Поездка во Францию"; управление глаголов. | 09.01 - 12.01 |  |  |
| 33 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Поездка в Севр " Новая лексика. |  |  |
| 34 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Французская провинция Нормандия" |  15.01 - 19.01 |  |  |
| 35 (5) | Работа с текстами (чтение, перевод, составление подобных) "Открытки из Нормандии" |  |  |
| 36 (6) | Составление устной темы «Мои любимые каникулы» по образцу | 22.01 - 26.01 |  |  |
| 37 (7) | Устный опрос по теме №5 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам» |  |  |
| **Тема№6 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка» (5 часов)** |
| 38 (1) | Вводный диалог; степени сравнения прилагательных | 29.01-02.02 |  |  |
| 39 (2) | Новая лексика; степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 40 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) «История комиксов» | 05.02 - 09.02 |  |  |
| 41 (4) | Глагол "читать"; Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) «Бенжамин и полярная звезда» |  |  |
| 42 (5) | Творческий урок "Мой любимый писатель"; тестирование |  12.02 - 16.02 |  |  |
| **Тема№7 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (7 часов)** |
| 43 (1) | Вводный диалог; Телефонная книга. Моя родная страна | 12.02 - 16.02 |  |  |
| 44 (2) | Прямая речь и косвенная речь. Географическое положение России. | 19.02 - 23.02 |  |  |
| 45 (3) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Франция и страны Франкофонии" |  |  |
| 46 (4) | Работа с текстом (анализ, обсуждение, пересказ) "Франция и страны Франкофонии" | 26.02 - 01.03 |  |  |
| 47 (5) | Работа с таблицей (изучение, анализ, составление связного рассказа) "Система питания во Франции" |  |  |
| 48 (6) |  Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Швейцария"; | 04.03-08.03 |  |  |
| 49 (7) | Контрольная работа по теме №7 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |
| **Тема№8 «Внешность и характер человека/литературного персонажа» (5 часов)** |
| 50 (1) | Вводный диалог. Новая лексика |  11.03 - 15.03 |  |  |
| 51 (2) | Местоимения кто и что; Работа с текстом (чтение, перевод, заполнение пропусков) «История пропавшей собаки» |  |  |
| 52 (3) | Описание внешности человека/литературного персонажа | 25.03 – 29.03 |  |  |
| 53 (4) | Описание характера человека/литературного персонажа |  |  |
| 54 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, анализ, обсуждение) «25 ноября»; тестирование | 01.04 - 05.04 |  |  |
| **Тема № 9 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» (5 часов)** |
| 55 (1) | Глаголы ждать, отвечать; Диалог «Телефонный разговор» Климат, погода | 01.04 - 05.04 |  |  |
| 56 (2) | Творческий урок «Дикие и домашние животные» | 08.04 - 12.04 |  |  |
| 57 (3) | Диалог№1; выделительные конструкции. Защита животных. Глаголы спускаться, знать; |  |  |
| 58 (4) | Новая лексика. Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) "Объявление" Какая сегодня погода? | 15.04 - 19.04 |  |  |
| 59 (5) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод) "Открытия" (природа). Устный опрос |  |  |
| **Тема № 10 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (5 часов)** |
| 60 (1) | Вводный диалог «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»; повторение глаголов 3 группы  | 22.04 - 26. 04 |  |  |
| 61 (2) | Чтение комиксов "Дедушка хочет стать актером"; «За покупками» |  |  |
| 62 (3) | Пассивный залог; Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, пересказ) «Мы идем в магазин».  | 29.04 - 03.05 |  |  |
| 63 (4) | Подготовка к метапредметной контрольной работе |  |  |
| 64 (5) | Метапредметная контрольная работа. |  06.05 - 10.05 |  |  |
| **Тема № 11 «Описание родного города/села. Транспорт» (4 часов)** |
| 65 (1) | Новая лексика по теме «Описание родного города/села. Транспорт»  | 13.05 – 17.05 |  |  |
| 66 (2) | Работа с текстом «График путешественника» аудирование, чтение, перевод, обсуждение) |  |  |
| 67 (3) | Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) "Поездка в Париж". (тестирование) | 20.05 - 24.05 |  |  |
| 68 (4) | Работа с текстом (аудирование, чтение, перевод, обсуждение) "Вот вы и в Париже"  |  |  |
|  |  Итого | 68 ч. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Синяя птица» 6 класс; авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина 11-ое издание; Москва «Просвещение» 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**«**Книга для учителя; поурочные разработки» к УМК «Синяя птица» 6 класс; авторы – Н.А. Селиванова 6-ое издание; Москва «Просвещение» 2021г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eobraz.ru/product/12-11-2021fran/>

<https://eobraz.ru/?s=%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA>

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного

методического объединения учителей

иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название цикла предметов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_28\_\_\_\_ \_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_1\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по \_\_\_\_\_УР\_\_\_\_\_\_

\_Бурдина П.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия и инициалы имени, отчества

\_\_\_29 августа\_\_\_\_\_\_ 2023г.